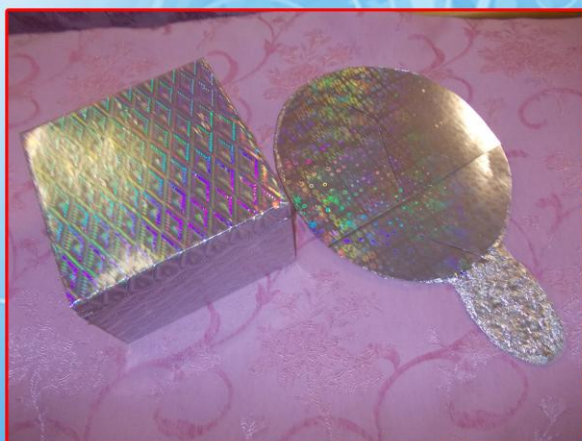


МАСТЕР-КЛАСС **“В царстве Снежной Королевы”**



**Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе
тема: «Зима». «В царстве Снежной Королевы»**

Цель: расширить знания детей о признаках зимы через приёмы по формированию лексико-грамматической стороны речи.

Программное содержание

- Словообразование уменьшительных – ласкательных форм существительных
 - Словообразование родственных слов
 - Словообразование относительных прилагательных и сложных слов
- Упражнение в правильном построении простых распространённых и сложных предложений
- Обогащение словарного запаса с помощью однородных прилагательных, глаголов, относящихся к теме «Зима»
- Закрепление знаний детей о признаках зимних явлений природы
- Расширение кругозора детей за счёт сложных слов, относящихся к теме «Зима»

Воспитание чувства сострадания, доброты

Методы и приёмы:

- Дыхательная гимнастика
- Телесно – ориентированная терапия
- Игротерапия
- Сказкотерапия
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Музыкаотерапия

Оборудование: «Волшебное зеркало», ширма, «осколки зеркала» (выполнены из картона и фольги) и ободок, атрибуты для роли «Зимы», бумажные снежинки, тряпичный «комочек снега», разборный снеговик, магнитофон, проектор, доска, конверты с «сообщением от Герды», сюжетные и предметные слайды для игр «Угадай, что это?» и «Может ли это быть?», коробочка-ларец с леденцами по количеству детей)

МАСТЕР-КЛАСС “В царстве Снежной Королевы”



Ход:

I. Организационный момент

Ритуал «входа» в сказку «Волшебное зеркало»

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие: мы отправимся с вами в сказку. Но чтобы туда попасть, надо совершить волшебный ритуал. В этом нам поможет «волшебное зеркало». Давайте в него посмотрим и скажем «волшебные слова»:

«В зеркале я отражусь,

Где захочу, там и окажусь.

Перенеси нас зеркало в сказку».

(В это время педагог заходит за ширму и надевает атрибуты для роли Зимы)

II. Вводная часть

Введение в тему непосредственно образовательной деятельности

- Здравствуйте, ребята, я – Зимушка-Зима. Вы оказались в моей зимней сказке. Но не пугайтесь, я вас не заморозю. Я могу быть разной. А вы, ребята, знаете какая я, Зима?

(Снежная, белая, мягкая, лёгкая, сказочная, красивая, вьюжная, морозная, суровая, злая, серебристая...)

- Молодцы! Знаете, что я бываю и морозная, и суровая.

III. Основная часть

- Ой, ребята, посмотрите, что это? (Педагог поднимает ободок от зеркала и «осколок» от него). Откуда он здесь? Как вы думаете, из какой это сказки?

(Правильно, из сказки «Снежная Королева»)

-А почему оно разбилось?

-Ребята, тут ещё и записка какая-то. От Герды. Она сообщает, что с Каем случилась беда, ему нужна наша помощь. Чтобы сердце Кая оттаяло и снова стало добрым, нам нужно собрать все осколки от зеркала. Вы согласны помочь, ребята, Каю?

Тогда наше первое испытание: вот эта корзина - со снежками, вторая – пустая. Снежки простые нам нужно превратить в «ласковые». Я кидаю вам снежок с обычным словом, а вы кидаете во вторую корзину с «ласковым».

1. Словесная и телесно – ориентированная игра «Назови ласково».

***Работа над образованием уменьшительных – ласкательных слов**

Зима – зимушка

Снеговик – снеговичок

Мороз – морозец

Сугроб – сугробик

Снег – снежок

Санки – саночки

Лёд – ледок

Гора – горочка

Холод – холодок

Коньки – конёчки

Сосулька – сосулечка

Ветер – ветерок

-Молодцы, ребята! Вот у нас один осколок и расколдован. Пойдём искать ещё осколки.

Взгляните, ребята, какие большие снежные комки лежат! При чём один больше другого! Что это?

- Да, действительно, это от Снеговика. Он - «рассыпался». Была сильная, снежная выюга. От неё Снеговик и пострадал. Если мы слепим его снова, то он и подскажет нам, где видел осколок от зеркала.

2. Словесная игра «Лепим снеговика»

***Работа над образованием слов - родственников**

-Чтобы первый ком получился, придумайте слова – родственники для слова «снег».

(снег – снежок, снеговик, снежинка, Снегурочка, Снежная баба, снегирь, снегопад, снегоход)

-Для второго кома придумайте слова – родственники для слова «мороз».

(мороз – морозец, морозный, мороженое, морозильник, Морозко, морозит...)

-Для третьего кома – слова родственники к слову «холод».

(холод, холодит, холодный, холодильник, холодно, холодрыга)

Ну, вот, молодцы, ребята, помогли Снеговика, слепили его. А вот и осколок зеркала в снегу лежит. Расколдовали мы его. Работа ответственная была, давайте отдохнём?

Физпауза

- Закройте глаза, я превращу вас в снежинки:

«Ну-ка, дети, покружитесь

И в снежинки превратитесь!»

(Дети кружатся, педагог осыпает их бумажными снежинками)

«Раз, два, три, четыре, пять –

Снежинки танцевать хотят!

Шесть, семь – весело всем!»

Дыхательная гимнастика

- Положите на руки маленькую снежинку и подуйте на нее так слегка, чтобы она полетела.

«Раз, два, три, четыре, пять –

Превращайтесь–ка в ребят!»

3. Игра «Угадай, что это?»

***Формирование относительных прилагательных и сложных слов**

-Пока вы превращались в «снежинок», я нашла ещё один осколок, а под ним записка: «Угадайте зашифрованные слова и осколок расколдуется!» (на мольберт выставляется перевёрнутая картинка, педагог читает задание, при правильном ответе картинку переворачивает лицевой стороной)

-Это машина снег убирает. Какая это машина? (Снегоуборочная машина);

-Этот предмет по снегу ходит. (Снегоход);

- Эта машина лёд колит. (Ледокол);

- Эта машина везде ходит (Вездеход);
- Эта камера в холодильнике. Она умеет морозить. Какая это камера?
(Морозильная камера);

-Эта гора изо льда. Она какая? (Ледяная гора)

- Эта гора из снега. Какая гора? (Снежная)

- Молодцы, ребята! И этот осколок расколдовали.

Давайте соберём все осколки в зеркале. Проверим, все ли осколки мы нашли? (дети складывают осколки, одного осколка нет)

4.Игра «Может ли это быть?»

*** Работа над правильным составлением простых распространённых и сложных предложений по теме «Зима»**

Где же он может быть? Вот он, на пеньке лежит и... Сообщение от Кая!

-«Напоследок Снежная Королева очень сложное задание вам оставила, она надеется, что вы с ним не справитесь и, вам не удастся расколдовать Кая».

-Не может такого быть! Мы не сдадимся, правда, ребята?

Нужно проверить, правильно ли звучат предложения, если нет – исправить (педагог выставляет на доску картинки с «неправильным сюжетом», дети, исправляя предложения, выставляют «правильную» картинку):

- Зимой часто идёт дождь, а по утрам бывает очень жарко.

- Во время сильного мороза зимой люди легко одеваются и выходят на улицу, чтобы порадоваться этому.

- Зимой дети катаются на роликах и велосипедах, играют в песочницах.

-Июнь – это самый первый месяц зимы.

IV. Заключительная часть

-Вот и четвёртый осколок расколдовали. Давайте соберём все осколки.

Получилось зеркало! Потеплело сердце Кая. Помогли мы ему избавиться от злой Снежной Королевы?

-Спасибо, вам, ребята! А нам пора возвращаться в детский сад. Мы с вами сделали большое, доброе дело!

-Какое доброе дело? Кому мы помогли?

Итог занятия. Ритуал «выхода» из сказки «Волшебное зеркало».

«В зеркале я отражусь,

Где захочу. Там и окажусь.

Перенеси нас, зеркало,

Обратно, в детский сад»

(Педагог заходит за ширму и снимает атрибуты Зимы)

- Ну что, ребята, побывали в зимней сказке? Понравилось?

(Сюрпризный момент: возле зеркала лежит коробочка-ларец, а в ней маленькие «зеркала – леденцы»)

(подарок – благодарность от Кая с Гердой)