

Краткая презентация программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 112

«Создание системы оценки качества образования с участием органов государственно-общественного управления»

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольной образовательной организации. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития ДОО – модель совместной деятельности участников образовательных отношений, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Опыт деятельности дошкольных образовательных организаций показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием помогает привлечь в ДОО дополнительные ресурсы, обеспечить их развитие, сделать более чувствительными к актуальным запросам общества, семьи.

Таким образом, назначением Программы является:

- развитие потенциала ДОО с участием органов ГОУ;
- повышение эффективности его использования;
- повышение эффективности деятельности органов ГОУ;
- разработка системы действий, необходимых для повышения качества образования на уровне ДОО;
- обеспечение независимой оценки качества образования на уровне ДОО.

В настоящее время качество образования привлекает внимание специалистов разных государств, становится всемирной проблемой. В числе разнообразных задач развития дошкольного образования не только ликвидация очередей в дошкольные образовательные учреждения, рост их материального обеспечения и повышение оплаты труда работников дошкольного образования, но и обеспечение повышения его качества.

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общей образовательной системы, что повлекло за собой обязательное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Очевидно, что с введением ФГОС

дошкольного образования многократно повышаются требования к качеству оказания образовательных услуг на уровне ДОО. Поэтому возникла острая необходимость пересмотреть многие аспекты деятельности дошкольной образовательной организации. Интенсивное обновление нормативно-правовой базы, содержания дошкольного образования, изменение методологических положений, согласно которым дошкольное детство рассматривается, как уникальный самоценный период развития личности, стимулирует к осознанию происходящих изменений, поднимает проблемы повышения качества дошкольного образования. Эти аспекты деятельности ДОО должны быть обеспечены реальными механизмами общественного участия в развитии образования.

Реализация Программы развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 112 (далее – МБДОУ № 112), предполагает следующие изменения в деятельности учреждения (организации):

- повышение открытости системы дошкольного образования;
- формирование привлекательного имиджа МБДОУ № 112;
- создание системы оценки качества на уровне дошкольной образовательной организации с участием органов ГОУ;
- активизация органов ГОУ в оценке качества образования на уровне ДОО.

Методологическую основу Программы составляют работы, посвященные различным аспектам качества дошкольного образования М.В. Рыжакова, А.А. Кузнецова, М.М. Поташника, В.А. Кальней, А.Н. Майорова, С.Е. Шишова и др.

Проблемам качества образования посвящены работы в области теории управления качеством, теории оценки качества образования К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, Е.С. Комаровой, Н.Г. Корнещук, Н.А. Коротковой, О.А. Сафоновой, Л.Р. Садыковой, И.В. Тимофеевой, Л.Ф. Фалюшкиной, С.Е. Шишова и др.

Концепция программы развития (составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, прогноза о перспективах их преодоления)

Актуальность. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного и повышение роли всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Современный этап развития общества характеризуется становлением принципиально новых приоритетов в образовательной

сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, а также удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

Для системы дошкольного образования ФГОС устанавливает требования к структуре программы и к условиям ее реализации. Требования к результатам нет. То есть речь идет не о совокупности (целостности, системности), а о наборе отдельных свойств. Даже с точки зрения формальной логики, в данном случае вряд ли правомерно говорить о качестве дошкольного образования в целом. Это только качество условий осуществления образовательного процесса (требования к структуре основных образовательных программ тоже могут быть отнесены к указанным условиям). Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом, и каждый ребенок в отдельности должны прийти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни в полной мере целенаправленным, ни качественным.

Основная проблемой при определении качества дошкольного образования является нормативная недостаточность, не позволяющая в полном объеме и качественно оценивать дошкольное образование. Проявляется это:

1) в отсутствии соответствующих процедур регламентации качества дошкольного образования (содержание данных процедур, реализуемых государственными органами контроля и надзора направлено на выявление соответствия фактических *условий* ДОО лицензионным требованиям; оценка качества ООП ДО, процесса ее реализации отсутствует);

2) в отсутствии комплексной оценки дошкольного образования на уровне ДОО, так как существующие параметры оценки относятся в большей степени к федеральным, региональным и муниципальным системам ДО: сетевые показатели (охват детей дошкольным образованием, удовлетворенность качеством образовательных услуг, уплотненность и др.), материально-техническая база (кол-во учреждений отремонтированных, требующих ремонта и др.), кадры (укомплектованность, образовательный ценз и др.), финансирование (участие бюджетов разных уровней, привлечение внебюджетных средств и др.) и т.п.

3) в ограничении родительской общественности в оценке качества образования на уровне ДОО (участием в анкетировании на удовлетворенность деятельностью ДОО.).

Участники образовательных отношений оказались перед необходимостью разработки системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями, направленной на развитие потенциальных возможностей ребенка и создание условий для их реализации.

Ключевая идея развития МБДОУ № 112:

Создание системы оценки качества с участием органов ГОУ на уровне дошкольной образовательной организации, способствующей реализации ФГОС и удовлетворению потребностей заказчика образовательных услуг.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МДБОУ № 112, были определены основные цели и задачи развития учреждения (организации):

1. Цель	Проектирование системы оценки качества в учреждении (организации)
Задачи	- проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования на федеральном и региональном уровнях;
	- определить факторы, влияющие на качество образования в учреждении (организации);
	- определить цели и задачи оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения (организации);
	- определить показатели качества дошкольного образования на уровне учреждения (организации);
	- определить инструментарий, оптимальный и необходимый для оценки качества дошкольного образования;
	- определить участников процедуры оценки качества дошкольного образования.
2. Цель	Формирование системы оценки качества в учреждении (организации)
Задачи	- формирование процедуры оценки (организация экспертно-аналитической деятельности);
	- разработать инструментарий оценки качества дошкольного образования;
	- разработать Положение о системе оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 2.
3. Цель	Апробация системы оценки качества в учреждении (организации)
Задачи	- организация экспертно-аналитической деятельности в учреждении (организации);
	- экспертиза системы оценки качества образования в учреждении (организации).

Принципы реализации поставленных целей и задач

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности.
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОО.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

Характеристики реализации Программы

Дорожная карта реализации Программы

Этап	Мероприятия	Результат
I этап 2016 - 2017	Информационное и методическое обеспечение по вопросам качества дошкольного образования. Научно-методическое сопровождение по вопросам достижения качества образования на уровне учреждения (организации). Организация работы с педагогами по вопросам качества дошкольного	Взаимодействие МБДОУ № 112 с органами управления образованием, органами ГОУ, ОГАОУ ДПО ИРО по вопросам достижения качества дошкольного образования.

	<p>образования. Организация взаимодействия с родителями по вопросам качества дошкольного образования. Привлечение общественности Ангарска к проблемам качества дошкольного образования.</p>	<p>Проект положения системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 112</p>
<p>II этап 2017- 2018</p>	<p>Апробация системы оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения (организации).</p> <p>Формирование процедуры оценки – экспертно-аналитической деятельности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за собственной деятельностью (по реализации ООП ДО, удовлетворенности родителей образовательными услугами); - система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности учреждения (организации), ее соответствии нормативным требованиям. 	<p>Положение системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 112. Система оценки качества образования МБДОУ № 112.</p>
<p>III этап 2019- 2020 гг.</p>	<p>Управление экспертно-аналитической деятельностью учреждения (организации):</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание системы мотивации педагогов по достижению качества дошкольного образования; -организация обратной связи по выявлению удовлетворенности образовательными услугами МБДОУ № 112; -анализ деятельности учреждения (организации); определение перспектив развития. 	<p>Система мотивации для достижения качества дошкольного образования. Материалы по оценке качества образования (экспертные карты, оценочные листы, экспертные заключения, протоколы, организационные документы и т.п.)</p>
<p>2020- 2021 гг.</p>	<p>Анализ системы оценки качества образования МБДОУ № 112. Совершенствование Положения о системе оценки качества образования. Определение перспектив развития.</p>	<p>Внешние экспертные заключения эффективности системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 112.</p>

Реализацию дорожной карты обеспечивает система программных мероприятий.

Система программных мероприятий

Этап	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный 2016 -2017г	Информационное и методическое обеспечение по вопросам качества дошкольного образования.	Создание библиотечно-информационного фонда: подбор литературы (теоретических аспектов), нормативно-правовых документов по вопросам качества дошкольного образования	Пополнение в течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		Создание электронного образовательного ресурса на сайте МБДОУ № 112 по вопросам качества дошкольного образования	Обновление в течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
	Научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам достижения качества образования на уровне учреждения (организации)	Теоретические семинары по вопросам качества дошкольного образования: 1. «Качество дошкольного образования. Факторы, влияющие на качество. Принципы управления качеством. Основные характеристики качества дошкольного образования» 2.«Разработка положения о системе качества образования МБДОУ. Основные цели, задачи» 3. «Условия реализации ООП через использование в образовании современных	февраль 2016г апрель 2016г ноябрь 2016 г	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, методист ИРО, специалист УО, органы ГОУ

	<p>образовательных технологий деятельностиного типа»</p> <p>3 «Разработка и обсуждение критериев и показателей процедуры оценки качества условий реализации ООП.»</p> <p>4. «Разработка инструментария к критериям оценки качества условий реализации ООП»</p> <p>5.«Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ»</p> <p>6. «ИТК - средство в системе оценки качества образования ДОУ»</p>	<p>май 2016-май 2017гг</p> <p>май 2016-май 2017 гг</p> <p>март 2017 г</p> <p>май 2017 г</p>	
	<p>Педагогические дискуссии, практикумы:</p> <p>1. «Технология развития педагогического коллектива. Диагностика, состояние, проблемы развития коллектива. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов. Создание педагогической команды»</p> <p>2.«Методы изучения семьи педагогами ДОУ»</p> <p>3.Практикум по разработке комплекта диагностических методик для изучения развития детей»</p> <p>4.«Оценка результатов освоения ООП»</p>	<p>октябрь 2016</p> <p>декабрь 2016г</p> <p>январь 2017</p> <p>апрель 2017</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, органы ГОУ</p>

		<p>5. «Методика ведения педагогических наблюдений. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>6. «Внедрение механизмов индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов при поддержке педагогических работников, родителей.</p>	<p>март 2017</p> <p>октябрь 2017 г</p> <p>октябрь 2017 г</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социально - значимых акциях ДОО • Участие в социально-значимых проектах: <ul style="list-style-type: none"> - проект «День со управления в ДОУ», - проект «Семейное добровольчество» • Родительские собрания: «Механизм участия родительской общественности в инновационной деятельности в решении задач развития образования» «Модель проведения 	<p>в течение периода реализации программы</p> <p>1 раз в 2 года</p> <p>октябрь 2016 октябрь 2017</p> <p>май 2016 г</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители, специалист УО</p>

		процедуры оценки качества дошкольного образования с привлечением родителей»	май 2017г	
		Индивидуальные консультации: «Мониторинг предметно-развивающей среды», «Дидактическое и методическое обеспечение реализации ООП», «Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками », « Методы сбора информации для оценки качества образования в ДОУ» и др.	По запросу педагогов и родителей	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представители ГОУ
	Организация работы с педагогами по вопросам качества дошкольного образования	Создание рабочей группы по организации системы качества дошкольного образования в МБДОУ №112	март – апрель	Заведующий заместитель заведующего по ВМР
		Определение и разработка инструментария, необходимого для оценки качества образования	март-апрель	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагоги, методист ИРО
		Организация самообследования по вопросам качества дошкольного образования	Ежегодно июнь-июль	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		Разработка проекта системы качества	март –май	Заведующий

		дошкольного образования МБДОУ № 112		заместитель заведующего по ВМР, педагоги, органы ГОУ
	Организация взаимодействия с родителями по вопросам качества дошкольного образования	Создание инициативной группы по организации системы качества дошкольного образования в МБДОУ № 112	май	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, родители
		Определение и разработка инструментария, необходимого для оценки качества образования для общественных экспертов	апрель –май	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, родители, методист ИРО
		Разработка проекта системы качества дошкольного образования МБДОУ № 112	март –май 2016г	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, родители
	Привлечение общественности Ангарского МО к проблемам качества дошкольного образования	Организация форума на сайте МБДОУ № 112 по вопросам качества дошкольного образования	сентябрь-октябрь	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, органы ГОУ
		Создание и распространение буклетов	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
		Размещение отчета о самообследовании на сайте	Ежегодно август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Организация обратной	сентябрь	Органы

		связи по результатам отчета о самообследовании		ГОУ
		Размещение на сайте проекта Положения о системе оценки качества в МБДОУ № 112	май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Организация обратной связи по обсуждению проекта Положения о системе оценки качества в МБДОУ № 112	апрель	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
II этап - организационный 2017-2018 г.	Апробация системы оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения (организации)	Утверждение и согласование Положения о системе оценки качества в МБДОУ № 112	апрель	Заведующий, органы ГОУ
		Организация деятельности МБДОУ в соответствии с Положением о системе оценки качества	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, органы ГОУ
		Апробация инструментария по самообследованию	апрель – июнь	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		Апробация инструментария для профессиональных экспертов	апрель – май	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		Апробация инструментария для общественных экспертов	май	Родители и др. общественные эксперты
		Корректирующие действия по совершенствованию системы оценки качества образования в МБДОУ №	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, органы

		112		ГОУ
III этап 2019 – 2020 гг.	Управление экспертно-аналитической деятельностью учреждения (организации)	Разработка системы мотивации педагогов по достижению качества дошкольного образования	октябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, родители
		Организация обратной связи по выявлению удовлетворенности образовательными услугами МБДОУ № 112	Ежегодно в период реализации Программы	Заместитель заведующего по ВМР, родители, педагоги
		Анализ деятельности учреждения (организации).	Ежегодно в период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, родители, педагоги
		Разработка плана корректирующих мероприятий по результатам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 112: - организация РППС; -совершенствование кадровых ресурсов; -улучшение материально-технической базы и т.п.	По срокам Положения	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР
		Определение перспектив развития деятельности МБДОУ по оказанию образовательных услуг	сентябрь-май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, органы ГОУ
20	Анализ системы	Представление системы	апрель	Заведующий

	оценки качества образования МБДОУ № 112.	оценки качества дошкольного образования МБДОУ № 112 на муниципальном и (или) региональном уровне		й
	Определение перспектив развития.	Определение перспектив развития МБДОУ № 112	май - сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги. органы ГОУ