

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 112

**ПРИНЯТ**

на заседании Педагогического совета

протокол № 7

от «30» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом № 25 от «01» 09 2016 г

Заведующий

Е.В.Ковалева



## Годовой план деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 112

на 2016 - 2017 учебный год

г. Ангарск, 2016 г.

## Информационная справка

### 1. Общая информация

1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 112

(далее - МБДОУ № 112)

1.2 Учредитель: Ангарское муниципальное образование в лице мера  
Ангарского муниципального образования. \ Решение Думы Ангарского  
Муниципального образования от 29.09.2006 № 145-17Д

1.3 Сдан в эксплуатацию - декабрь 1985 года

1.4. 665838 г.Ангарск, 22 микрорайон, дом 7

1.5 Телефон: 55-01-79; 55- 01- 78

1.6 Факс: 55-01-78

1.7. Адрес электронной почты: sad112angarsk@yandex.ru

1.8 Адрес сайта в Интернете: detsad112.ru

1.9. Ф.И.О. руководителя: Ковалева Евгения Викторовна

1.10 Свидетельство о регистрации № 2613

«О государственной регистрации предприятия, организации,  
учреждения, объединения» Постановление мэра № 1681 от 20.08.1993г

1.11. Лицензия Серия РО № 045939.

Регистрационный номер 4609 от 23 апреля 2012г.

1.12. ИНН 3801013350

1.13. КПП 380101001

1.14. ОГРН 1033800517915

1.15. Лицевой счет 20906111010

### 2. Кадры

2.1. Общее количество педагогических кадров – 29 (2 педагога в декретном отпуске)

2.2. Имеют категории: Высшая квалификационная категория - 3  
Первая квалификационная категория - 3

2.3. Награждены:

Почетные звания «Отличник просвещения» - 1

«Почетный работник общего и профессионального образования» - 3

Грамоты Министерства образования – 1

### 3. Воспитанники

3.1 Общее количество воспитанников 272 их них:

Ранний возраст- 67 детей

Дошкольный возраст- 190

Коррекционная группа- 15

4.Основная общеобразовательная программа МБДОУ №112 /далее - ООП ДОУ/

5. Цель деятельности ДОУ:

Воспитание физически подготовленного, социально-адаптированного,  
интеллектуально развитого ребенка в условиях ДОУ.

**Социальное партнёрство**  
**МБДОУ детского сада комбинированного вида № 112**

<i>№п/п</i>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Основание</i>
1.	Ангарский педагогический колледж	Карьерный рост студентов, повышение квалификации педагогов. Продвижение имиджа ДОУ в студенческой среде.	<i>Договор, план</i>
2.	Школа № 9, школа № 29	Экспериментальная работа по преемственности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей.	<i>Договор, план</i>
3.	Детская художественная школа № 1	Развитие художественно-изобразительных способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей	<i>Договор, план</i>
4.	Детская музыкальная школа № 3	Развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей, повышение квалификации кадров.	<i>Договор, план</i>
5.	Детская библиотека № 16	Повышение познавательного и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах литературного и познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению.	<i>Договор, план</i>
6.	Музей Победы г. Ангарска	Приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории.	<i>Договор, план</i>
7.	ГИБДД г. Ангарска	Формирование у дошкольников безопасного поведения на улице	<i>План</i>
8.	УВД г. Ангарска	Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.	<i>План</i>
9.	Детская	Лечебно - оздоровительная,	<i>Договор</i>

	поликлиника № 4	профилактическая работа с детьми. Санитарно – просветительская работа с родителями и педагогами	
11.	Гимназия № 1 и МБДОУ № 12	Совместное обучение при учебном центре Л.А. Венгера; обмен педагогическим опытом внедрения программы « Развитие»	<i>Договор</i>
12.	Кинотеатр «Родина»	Цель: развитие эмоционального восприятия мира, интеграции театрализованной и других художественно - творческих видов деятельности в воспитательный процесс с детьми. Социализация детей.	<i>Договор</i>
13.	ИРО г. Иркутска	Повышение квалификации педагогических кадров.	<i>Договор</i>

### **Модель выпускника:**

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и др.
- Обладает установкой на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, сформированы предпосылки к грамотности.
- Развита крупная и мелкая моторика.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

## **Анализ деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году**

**В 2015-2016 у. г. в ДООУ была проведена внутренняя оценка качества  
образования МБДОУ №112**

### **Цель внутренней оценке качества образования в ДООУ:**

Выявить достоинства и недостатки в деятельности ДООУ

- определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

### **Использовались следующие методы сбора информации**

- анкетирование;
- тестирование;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- контрольные срезы;
- самоанализ и самооценка

### **Основные направления оценки качества образования В ДООУ**

- Оценка профессионального уровня педагогов ДООУ;
- Оценка качества организации во процесса;
- Мониторинг предметно развивающей среды;
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами;
- Психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ.

### **Мониторинг предметно развивающей среды:**

- Самоанализ педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию ООП ДООУ
- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды в соответствии с ФГОС

### **Оценка психолого - педагогических условий:**

- Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников
- Мониторинг развития ребенка в направлении образовательных областях
- Наблюдения образовательной деятельности
- Определение коэффициента психологического благополучия детей
- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса

- Анкетирование педагогов с целью выявления уровня удовлетворенности психологическим климатом в коллективе

### **Оценка кадровых условий:**

- Анализ кадровых условий ( отчет)
- Анкетирование педагогических работников

### **Внутренняя оценка качества образования МБДОУ №112**

#### **Оценка качества ООП ДО.**

I Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в МБДОУ 112 (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). ООП ДО разработана с учетом комплексных программ «От рождения до школы» \ ранний возраст\, программы «Развитие» центра Л.А.Венгера \ дошкольный возраст \

Качество основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО соответствует частично требованиям ФГОС

Частично соответствует

В основе ООП- комплексная программы «Развитие», которая не утверждена Министерством образования

- не предусмотрены условия индивидуализации детей
- не предусмотрены особенности организации предметно- пространственной среды
- не учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, формируемой участниками образовательных отношений
- не соблюдены требования к программе коррекционного образования в ДОУ.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует приоритетам развития ДО.

Формируемую часть ООП ДО составляют парциальные программы по художественно - эстетическому развитию («музыкальное воспитание» ) «Ладушки» автор И. Каплунова .

по физическому развитию: парциальная программа «Воспитание здорового ребенка» авторы М.Д.Маханева И.Новоскольцева –

Соответствует

3.Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному или инклюзивному образованию

В ООП имеется раздел по коррекционному образованию

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го и 6-го года жизни» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

В учреждении (организации) функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для эффективной организации коррекционной работы в МБДОУ созданы специальные условия:

- используются коррекционная программа и методы коррекционной работы;
- имеются специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы;
- коррекцию осуществляют квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели);
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает коррекцию нарушений у детей.

Эффективность коррекционной работы анализируется ПМПК МБДОУ.

Группы компенсирующей направленности формируются по направлениям городской ПМПК Ангарского городского округа Соответствует

## **II. Качество условий реализации ООП**

### **2.1 Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ**

- **Укомплектованность ДОО педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами.**

Численность фактически заполненных штатных единиц педагогических и учебно-вспомогательных кадров составляет- 100%

Всего педагогов - **33- 100%** **Соответствует**

- **Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников характеристикам, установленным в ЕКС**

Образовательный ценз педагогических работников:

высшее – 15 педагогов - 45%

среднее специальное – 18- 55%

Шесть педагогов имеют педагогическое образование, но не имеют дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «дошкольное образование».

Младший обслуживающий персонал - 12 человек не имеют профессионального образования или дополнительной подготовки в области образования педагогики.

**Соответствует частично**

- **Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации: 91% имеют курсы повышения квалификации**

**Соответствует**

➤ **11 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

**Ковалева Е.В.**- «Институт изучения детства, и воспитания Российской академии образования» по программе «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии», октябрь 2015года

ФИРО «Оценка качества дошкольного образования в контексте ФГОС»

**Семенюта Г.А.**- 30 ноября 2015г

ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований 72ч

**Кухаренко С.В.**-

2016 год Федеральное агенство по образованию ГБОУ ВПС »Российский педагогический госуниверситет им.Герцена» «ФГОС в деятельности ДОО» 72ч

**Латышева Ю.В** Сентябрь - апрель серии семинаров- практикумов по проблеме «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» 36 часов ЦОРО

**Сидоренко И.Г.** ФГАУ «ФИРО» «Оценка качества дошкольного образования в контексте ФГОС»

**Лакеева Г.С.** ФИРО «Оценка качества дошкольного образования в контексте ФГОС»

ИРО «Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС

ИРО «Инновационная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

**Патароча Е.Н.**

«Ангарская школа бизнеса, права и искусств» программа «Электронный товароборот»

«Институт изучения детства, и воспитания Российской академии образования» по программе «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии»

**Мурашова О.В.** Семинар 12.04.16 «Психолого - педагогические особенности профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

**Лебедева Е.В.** Семинар 12.04.16 «Психолого - педагогические особенности профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

30 ноября 2015г ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

г.Москва «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований 72ч

**Кузнецова И.В.** 2016 ГБОУ ВПО «Российский гос. Пед. Университет им. АюИ.Герцена» «Федеральный государственный образовательный стандарт в образовательной деятельности ДОО»

**Удружева Е.А.** Семинар «Организация детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 2016

**Михаленко Ю.Л.** Российский государственный пед. университет им.Герцена «ФГОС в образовательной деятельности» Сертификат



- **Квалификационные категории:**

высшая категория – 4 педагога - 12%,

первая категория 3 педагога- 9%

Всего - 24% Менее 70%- 0 баллов

**Не соответствует**

- **Профессиональные достижения педагогов, динамика участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках**

**32% участников**

**20% - 40%-**

**Частично соответствует**

Участие педагогов и детей в муниципальных, областных и федеральных мероприятиях 2015\2016 год

**Конкурсы: 9 участников, 7 конкурсов**

- **Сидоренко И.Г.-2** Очная форма участия

Муниципальный фестиваль «Ангарские звездочки» Диплом Лауреата в номинации «Песенное творчество»

Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Камертон»

Диплом победителя в номинации «Музыкальные иллюстрации»

**Латышева Ю.В.-1** Участница калейдоскопа открытых мероприятий по проблеме:

«Опыт использования здоровьесберегающих технологий в построении образовательного процесса»

( в рамках ММО инструкторов по физической культуре)

2.Муниципальные соревнования «Полоса препятствий» 6 место,1 место – прыжки в длину с места.

2. Соревнование «Пионербол» 4 место из 15 команд

**Ефремова Л.М., Сыроватская Н.П., Филиппчева Е.А.- конкурс буклетов** в рамках проекта« Детство без границ», **Павлюк Л.Н.** X областная выставка декоративно- прикладного творчества «Край родной» в номинации «Кукла (разная)

**6 международных- заочных: Патароча Е.Н.** Заочная форма участия

Конкурс на международном образовательном портале

1.«Лучший конспект занятия» по теме «Путешествие по городу Ангарску» 2 место. Сертификат.

2.«Лучшая методическая разработка» «Работа с родителями в творческих мастерских» 2 место сертификат

**Лакеева Г.С.-1** Заочная форма участия

Конкурс на международном портале

«Лучшая методическая разработка» с темой «Социально- значимые акции в практике ДОУ»

**Светлолобова Н.В.-2**Декабрь 2015 Заочная форма участия «Всероссийский проект для воспитателей ДОУ»

Консультация для родителей »Чудеса на песке»

**32% участников**

**20%-40%-**

**Частично соответствует**

## 2.2. Оценка психолого - педагогических условий

### • **Уровень физического развития**

#### **Из 195 обследуемых детей:**

- 82 ребенка (42 %) имеют высокий уровень развития;
- 103 ребенка (53 %) имеет средний уровень развития;
- 10 детей (5 %) находятся на низком уровне и ниже среднего.

В сравнении с 2014-2015 учебным годом количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12 детей, со средним уровнем уменьшилось на 4 ребенка, и с низким уровнем увеличилось на 3 ребенка.

95% -высокий и средний уровень физического развития

5%- низкий, ниже среднего.

Соответствует 2 балла

### • **Снижение количества заболеваний воспитанниками (за последние 3 года)**

Мониторинг здоровья и физического развития детей

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 112 за 2013-2015 г.

Показатели	2013	2014	2015
Заболеваемость на одного ребенка, д\дн	21,07	19,5	20,9

Кол-во заболеваний на одного ребенка – увеличилось на 1.4 д \ дн.

Простудная заболеваемость увеличилась на 1032 д\дн.

Инфекционная и прочая заболеваемость снизилась соответственно на 13д\дн и на 278 д \ дн. В 2014 году отмечалось снижение заболеваемости.

За три года заболеваемость имеет тенденцию как к снижению, так и к повышению

**Частично соответствует**

### • **Коэффициент психологического благополучия воспитанников**

97 %-высокий и средний уровень эмоционального благополучия

Соответствует

### • **Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня**

### Участие детей в конкурсах

Название конкурса	Педагог	Кол- во детей
X областная выставка декоративно- прикладного творчества «Край родной» в номинации «Кукла (разная)	Павлюк Л.Н.	4 ребенка
Муниципальный фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов» «Ангарские звездочки».	Сидоренко И.Г.	1 ребенок
Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Камертон»	Сидоренко И.Г.	10 детей
Пионербол	Латышева Ю.В.	13 детей
Полоса препятствий	Латышева Ю.В.	4 ребенка
5 конкурсов, 3 педагога, 32 ребенка \ 36% \		

**Соответствует**

- **Наличие образовательных проектов совместно с семьей**

Реализуя годовую задачу по нравственно- патриотическому воспитанию, все 12 групп разрабатывали педагогические проекты с привлечением родителей. Наиболее интересные были представлены на педагогическом совете.

**Соответствует- 2 балла**

Название проектов	№ группы
«Моя семья, что может быть дороже?»	№7
«Сказка ложь, да в ней намек...»	№12
«Детство наших бабушек»	№8
«Мы живем в Сибири»	№2
« Ангарск- любимый город»	№5, №9
«Байкал-жемчужина Сибири»	№10

- **Положительная динамика развития личности воспитанников в образовательных областях**

**95% освоения детьми ООП**

**Соответствует**

Освоение ООП

Образовательные области	Уровень освоения
Социально-коммуникативное развитие	97 %
Речевое развитие	91 %
Познавательное развитие	95 %
Художественно-эстетическое развитие	92 %

Физическое развитие	99 %
<b>Общее освоения ООП</b>	<b>95 %</b>

Наиболее низкое освоение образовательных областей:

Речевое развитие-91%

Художественно- эстетическое развитие -92%

Наиболее высокий уровень освоение образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие -97%

Физическое развитие- 99%

- **Наличие в ДОО психолого- педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.**

В ДОО осуществляется психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития. Дети с особой исходной ситуацией развития проходят обследование психолога, логопеда, воспитателя. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития, которые утверждаются на ПМПК, в конце года подводятся результаты реализации индивидуального маршрута.

**Соответствует**

- **Позитивная динамика удовлетворенности родителей воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения**

В исследовании принимали участие: 217 семей

89%- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса учреждения

11%- частично удовлетворены

**Соответствует**

- **Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности учреждения; учет оценки деятельности учреждения родителями в совершенствовании деятельности ДОО.**

На вопрос «Есть ли у Вас причины для объективной критики качества работы детского сада? Если «Да», в чём предмет недовольства?»

15 человек ответили что объект для критики имеется, но предмет недовольства определили только 5 человек.

\Это- низкий забор вокруг детского сада, отсутствие круглогодичной работы бассейна, утренний прием детей в детский сад должна вести медицинская сестра \

Это пример того, что пожелания родителей не соответствуют возможностям детского сада. Поэтому в работе ДОО они не учитываются.

В ДОО имеется действующие органы ГОУ, но участие родителей пассивное – инициаторами во всех мероприятиях выступает учреждение.

**Соответствует частично**

- **Информационная открытость ДОО: наличие и соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта учреждения**

**Соответствует**

### **2.3 Оценка развивающей предметно - пространственной среды для реализации ООП ДО**

- **Соответствие предметно- пространственной среды детского сада, реализуемой ООП ДОУ.**

Условия ППС для реализации ООП соответствуют требованиям. В группах созданы функциональные помещения, рекомендованные комплексной программой «Развитие»- дошкольный возраст, Программой «От рождения до школы» группы раннего возраста. И хотя не все материалы всегда хранятся в обозначенных функциональных центрах – они есть в наличии.

Т.О предметно- пространственной среды для реализации ООП ДО соответствует требованиям ФГОС **Соответствует**

- **Учет принципов организации предметно- пространственной среды**

-Транспортируемость: не во всех группах разнообразие ширм, заборчиков, модулей

Вариативность- объекты среды меняются в соответствии с временем года гр 11,7,9,2, в других группах периодически.

Очень ситуативно отражаются климатогеографические особенности природы, труда и быта истории родного края.

Имеются только элементы индивидуализации ПРС в отдельных группах

Принцип доступности для детей всех помещений ДОУ, доступность к игрушкам и материалам- осуществляется, условия для детей- инвалидов- не созданы.

**Частично соответствует**

- **Соответствие ППР возрастным особенностям, разностороннему уровню развития воспитанников**

**Соответствует**

- **Соответствие ППР эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям**

**Соответствует**

- **Уровень освоения предметно- пространственной среды детьми**

**Соответствует**

- **Создание условий для получения дошкольного образования по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Условия созданы в соответствии с ФГОС **Соответствует**

**2.4 Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО**  
**-Оснащенность ДОУ предметно-развивающими пособиями, играми, оборудованием, в соответствии с реализуемой ООП ДО.**

**Соответствует**

- **Наличие материально- технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения)**

**Частично соответствует**

Методическое обеспечение соответствует, технологическим оборудованием не обеспечена каждая группа.

- **Благоустройство территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности**

Территория соответствует требованиям ТБ- **Соответствует**

- **Соответствие деятельности ДО, требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

Наличие не устранимых замечаний \ имеются предписания по ремонту групп 9,12, 10,6, которые планируется устранить постепенно \

**Соответствует частично**

- **Соответствие деятельности дошкольной организации требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности**

**Отсутствие замечаний в 2015-2016 году надзорных органов**

**Соответствует**

**Цель внутренней оценки качества образования в ДОУ:**

- выявить достоинства и недостатки в деятельности ДОУ
- определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

**Недостатки деятельности ДОО**

- качество основной образовательной программы дошкольного образования

- **Не полное соответствие квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС педагогического и учебно- вспомогательного персонала**
- Низкая доля педагогических работников с первой и высшей категориями. Имеют категорию всего 7 педагогов- 24%
- Низкое участие педагогов в конкурсах: 7 педагогов 32%
- Нет стабильности в снижении заболеваемости детей.

За три года заболеваемость имеет тенденцию, как к снижению, так и к повышению

- Пассивная роль родителей в совершенствовании деятельности учреждения.
- Предметно- развивающая среда не соответствует **принципам ФГОС**  
Отсутствие технологического оборудования в группах.
- Наличие не устранимых замечаний по ремонту групп 9,12, 10,6,

### **Степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.**

**Родители:** Обследовано 217 семей.

Полностью удовлетворены-89% Частично не удовлетворены 11%

- Не достаточно информации от педагогов о ходе и результатах развития ребёнка? 3 (1%)
- Не устраивает качество питания детей в детском саду 13 (6%)
- Степень осведомленности родителей о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий 25 (11%) (сайт, Интернет)
- Детский сад не является для родителей источником поддержки родительской компетентности: 9 (4%)
- У 15 семей есть причины для объективной критики качества работы детского сада? - 15 (7%) Указали причины недовольства 5 человек.
- Пять семей сомневаются в комфортности и безопасности пребывания воспитанников в ДОО

### **Педагоги:**

Педагогам нравится:

- Программы, которые реализуются в детском саду, интерьер, предметно – развивающая среда в группах,

- Гордятся имиджем ДООУ., участием педагогов и администрации в конкурсах, внедрением новых современных технологий.
- В реализуемой программе нравится:
  - 1 Система занятий по разделам, логичность, последовательность.
  - 2 Диагностические занятия.

Педагоги считают главными для себя в работе:

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- обеспечить безопасность каждого ребенка

Педагоги хотели бы изменить или улучшить в детском саду:

- Работа бассейна круглый год
- Заменить забор вокруг д/с
- участие молодежи в жизни ДООУ
- Оборудовать спортивную площадку
- Оптимизировать работу с родителями

Выводы:

В результате внутренней оценки качества образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 112 выявлено частичное несоответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольному федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в следующих показателях

Оценка качества ООП в одном критерии из трех:

Оценка условий реализации ООП:

- В кадровом обеспечении в трех критериях из пяти

Оценка психолого - педагогических условий- в трех критериях из восьми

Оценка организации ПРС- в двух критериях из шести

Оценка материально- технических условиях- в двух критериях из четырех.

Сделав анализ качества образования МБДОУ 112 в 2015- 2016 у.г. можно сделать вывод, что данная работа помогла проанализировать образовательную деятельность ДООУ в целом, выделить сильные и слабые стороны в качестве ООП и условий ее реализации.

Несмотря на положительные стороны оценки качества данная процедура:

- не позволяет в полной мере сделать анализ реализации годового плана



- предполагает большую загруженность педагогов в сборе и обработке диагностического материала
- не весь подобранный инструментарий дает объективную картину состояния образовательной деятельности в ДОУ
- присутствует формальное отношение педагогов и родителей к анкетированию, что затрудняет выявить конкретные недостатки в деятельности ДОУ и учесть их в своей работе.

### **Анализ выполнения годового плана**

Перед коллективом были поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

1.Создание условий для повышения уровня речевого развития детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.Формирование нравственно - патриотических чувств воспитанников через реализацию регионального компонента основной образовательной программы ДОУ

Поставленные задачи в ДОУ реализовывались через разные формы методической работы при активном участии всего педагогического коллектива:

- создание речевых уголков в группах, которые пополнялись до конца учебного года

-показ серии занятий по развитию речи с целью демонстрации продуктивных приемов работы по развитию речи детей ( Старко Л.И., Филипчева Е.А., Сыроватская Н.П., Ефремова Л.М.)

- подведение итогов на педагогическом совете. Отмечены интересные выступления Сыроватской Н.П., Ефремовой Л.М. Светлолобовой Н.В.

Отмечена продуктивная работа педагогического коллектива ДОУ, направленная на решение второй годовой задачи «Формирование нравственно - патриотических чувств воспитанников через реализацию регионального компонента основной образовательной программы ДОУ»

По результатам экспертизы образовательных проектов были представлены лучшие из них на педагогическом совете «Сказка ложь, да в ней намек...»

гр №12

«Моя семья- мое богатство» гр №7,8, «Город, рожденный победой» гр №5,9,

«Родной край» гр №2,10

В результате наработан полезный опыт по развитию нравственно-патриотических чувств к семье: Лакеева Г.С. Козырева Л.В, Михаленко Ю.А., Курилова И.В., Кузнецова Е.В. к детскому саду: Кайдалова Г.В. Кузнецова И.В. к городу – Светлолобова Н.В., Мурашова О.В., Сыроватская Н.П., Ефремова Л.М., к сибирской природе: Кошарнова О.Н., Удружева Е.А., Шипунова Т.В.

Продуктивность данной работы в том, что наработан практический и теоретический материал по выбранным темам, создан каталог презентаций видео и фоторесурсов \. Данный опыт работы необходимо обобщить.\

## Освоение детьми ООП ДОУ 2015-2016 учебный год

Название разделов		группы									Средний показатель по ДОУ	Фамилия, имя ребёнка с низким показателем
		II младшая		средняя		старшая		подготовительная		логопедическая		
№ п/п	уровни	3гр.	7гр.	4гр.	8гр.	2гр.	5гр.	10 гр.	11гр	9 гр.		
1. Математика	высокий	35%	44%	35%	21%	27%	56%	55%	53%	47%	41%	Гр.3-Сивков В., Жермина У., Гр.4-Латышева Д, <b>Гр.8 (7 чел.)-</b> Александров, Астапенко, Кузьмин, Никиточкина, Пшеняк, Стрижакова, Трифонова. Гр. 2- Варичева Гр.5 – Савченко, Андреев. Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира Гр.11- Сморода
	средний	56%	56%	60%	50%	68%	36%	35%	42%	53%	51%	
	низкий	9%	-	5%	29%	5%	8%	10%	5%	-	8%	
2. Грамота	высокий	74%	44%	40%	37%	27%	44%	85%	76%	-	53%	Гр.7- Филиппов С., Гр.4-Щеголев В., Салатин Я, Латышева Д, Карнаухов <b>Гр.8 (7 чел.)-</b> Александров, Астапенко, Кузьмин, Никиточкина, Пшеняк, Стрижакова, Трифонова. Гр. 2- Варичева, Печенина. Гр.5 – Савченко, Андреев, Фрейд. Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира, Ходячих Л. Гр.11- Сморода
	средний	26%	52%	40%	34%	64%	44%	-	19%	-	35%	
	низкий	-	4%	20%	29%	9%	12%	15%	5%	-	12%	
3. Литература	высокий	30%	60%	40%	37%	32%	72%	40%	57%	-	46%	Гр.3-Сивков В., Жермина У., Гр.7- Терешин С., Гр.4-Щеголев В., Латышева Д, <b>Гр.8 (4 чел.)-</b> Александров, Астапенко, Пшеняк, Трифонова. Гр. 2- Варичева Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира.
	средний	61%	36%	50%	46%	63%	28%	50%	43%	-	47%	
	низкий	9%	4%	10%	17%	5%	-	10%	-	-	7%	
4. Конструирование	высокий	52%	48%	30%	33%	36%	48%	60%	72%	73%	50%	Гр.3- Жермина У., Гр.7-Шадрик М., <b>Гр.8 (2 чел.)-</b> Пшеняк, Терлецкая. Гр. 2- Варичева,
	средний	44%	48%	70%	58%	59%	52%	30%	23%	27%	46%	
	низкий	4%	4%	-	9%	5%	-	10%	5%	-	4%	

												Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира
<b>5.Экология (окружающий мир)</b>	высокий	61%	48%	40%	25%	36%	40%	45%	67%	40%	<b>45%</b>	Гр.3- Устименко М., Жермина У.
	средний	30%	52%	55%	71%	55%	56%	45%	33%	60%	<b>51%</b>	Гр.8 – Никиточкина.
	низкий	9%	-	5%	4%	9%	4%	10%	-	-	<b>4%</b>	Гр. 2- Варичева, Степанович. Гр.5 – Савченко, Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира. Гр.11- Сморода
<b>6.Ориентировка в пространстве</b>	высокий	-	-	40%	25%	14%	48%	55%	72%	-	<b>42%</b>	Гр.4- Латышева Д,
	средний	-	-	55%	33%	68%	44%	35%	28%	-	<b>44%</b>	Гр.8 (10 чел.)- Александров, Астапенко, Кузьмин, Никиточкина, Пшеняк, Стрижакова, Трифонова,
	низкий	-	-	5%	42%	18%	8%	10%	-		<b>14%</b>	Терлецкая, Стрижакова, Батугуева. Гр. 2- Варичева, Печенина, Проскрязова. Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира
<b>7. Логика</b>	высокий	-	-	-	-	50%	52%	50%	24%	47%	<b>45%</b>	Гр. 2- Варичева
	средний	-	-	-	-	45%	48%	40%	76%	53%	<b>52%</b>	Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира
	низкий	-	-	-	-	5%	-	10%	-	-	<b>3%</b>	
<b>8. Изобразительная деятельность</b>	высокий	22%	44%	24%	25%	36%	32%	55%	71%	44%	<b>43%</b>	Гр. 3- Сивков, Жермина.
	средний	56%	56%	71%	70%	55%	64%	35%	29%	56%	<b>54%</b>	Гр.4- Салатин, Щеголев Гр.8 – Астапенко
	низкий	9%	-	4%	5%	9%	4%	10%	-	-	<b>3%</b>	Гр. 2- Варичева, Голубев. Гр.5 – Савченко, Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира

Из таблицы видно, что средний процент познавательного развития детей составляет 95%.

Из них высокий уровень- 46%

Средний уровень 46%

Низкий уровень 7%

Оптимальный уровень показателей высокого уровня освоение задач по разделам №№ 5 10 11 50- 80 %

Низкий уровень освоения программы гр №8

## Освоение детьми общеобразовательных областей 2015-2016 учебный год

Образовательные области		группы											Средний показатель по ДОУ	Фамилия, имя ребёнка с низким показателем
		младшая		II младшая		средняя		старшая		подготовит.		логопедическая		
№ п/п	уровни	1гр.	12гр	3 гр.	7гр.	4гр.	8гр.	2гр.	5гр.	10г	11гр	9 гр.		
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	высокий	50%	48%	39%	60%	50%	38%	68%	52%	100%	86%	40%	<b>57%</b>	гр. 1- Куприянов Т., Гр.3.- Жермина Уля. Гр. 4- Герасимова К. Гр. 8-Александров М., Астапенко М., Пшеник В., Кузьмин И.
	средний	46%	52%	57%	40%	45%	46%	27%	48%	-	14%	60%	<b>40%</b>	
	низкий	4%	-	4%	-	5%	16%	5%	-	-	-	-	<b>3%</b>	
<b>2. Речевое развитие</b>	высокий	50%	48%	65%	60%	48%	29%	13%	52%	80%	71%	47%	<b>51%</b>	Гр. 8-Александров М., Астапенко М., Кузьмин И., Пшеник В., Трифонова А., Никиточкина Н. Гр. 5- Алексеев Б., Савченко Ю, Фрэйд М. Гр.10-Меджидова Лиля
	средний	41%	43%	22%	32%	48%	46%	78%	36%	15%	29%	53%	<b>40%</b>	
	низкий	9%	9%	13%	8%	4%	25%	9%	12%	5%	-	-	<b>9%</b>	
<b>3. Познавательное развитие</b>	высокий	68%	52%	52%	48%	40%	21%	36%	48%	55%	71%	44%	<b>49%</b>	Гр. 12- Дидык Д., гр.3- Жермина Уля. Гр. 4- Щеголев В., Латышева Гр. 8-Александров М., Астапенко М., Пшеник В., Никиточкина Н. Гр. 5 – Савченко Ю. Гр.10-Меджидова Лиля, Юрьева Кира
	средний	32%	43%	44%	52%	50%	62%	59%	48%	35%	29%	56%	<b>46%</b>	
	низкий	-	5%	4%	-	10%	17%	5%	4%	10%	-	-	<b>5%</b>	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	высокий	68%	43%	44%	36%	33%	24%	27%	36%	45%	76%	27%	<b>42%</b>	Гр. 12- Пачиков Д., Прокопьева А., гр.3- Жермина Уля., Сивков, Трофимов Гр. 4- Щеголев В., Салатин Я. Гр. 7- Жукова К., Первушин Я Гр. 8-Александров М., Кузьмин И., Пшеник В., Трифонова А. Гр.2- Азеева Л, Варичева Л, Голубев И,
	средний	32%	48%	44%	56%	57%	59%	55%	64%	50%	24%	60%	<b>50%</b>	
	низкий	-	9%	12%	8%	10%	17%	18%	-	5%	-	13%	<b>8%</b>	

														Хохлова А. Гр.10-Меджидова Лиля. Гр. 9- Мельников, Смирнов В,
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>высокий</b>	96%	78%	74%	68%	73%	46%	55%	48%	90%	71%	60%	<b>69%</b>	Гр. 4- Герасимова К. Гр. 8-Александров М., Гр. 9-Смирон В.
	<b>средний</b>	4%	22%	26%	32%	23%	50%	45%	52%	10%	29%	33%	<b>30%</b>	
	<b>низкий</b>	-	-	-	-	4%	4%	-	-	-	-	7%	<b>1%</b>	

Не диагностированы :

Группа 4- Герасимова Катя, Ларькова Ксюша.

Группа 3 – Полякова Алиса, Полякова Олеся, Васильева Настя.

### Процент просмотренных диагностических задач по ДОУ

Количество просмотренных диагностических занятий	Просмотрено не просмотренных диагностических занятий по программе
179	51
72%	28%

### Просмотр диагностических занятий по разделам

Окружающий мир	100%
Сенсорика	67%
Экология	100%
Ориентировка в пространстве	50%
Грамота	75%
Художественная литература	35%
Логика	96%
Конструирование	80%
Математика	73%

Охват занятий по разделам:

- от 100% - экология, развитие представлений о мире и о себе,

### Просмотр диагностических занятий по группам

Гру-па	Сен-ка	Худ. лит-ра	Грамота	Раз-е пред-й	Ориен-ка	Конст-е	Мат-ка	Логика	Экол-я
3	4 (2)	2 (3)	1 (1)	2		4 (-)			
4		1 (4)	2 (1)	2	2 (1)	3 (1)	2 (1)		
8		3 (2)	2 (1)	2	2 (1)	1 (3)	2 (1)		
2		3 (2)	1 (1)		- (2)	3 (-)	3 (1)	3 (1)	2 (-)
5		2 (3)	2 (-)		- (2)	2 (1)	4 (-)	4 (-)	2 (-)
11		- (4)	1 (1)		2 (2)	2 (1)	4 (-)	4 (-)	2 (-)
10		2 (2)	2 (-)		3 (1)	3 (-)	4 (-)	4 (-)	2 (-)
9			4 (-)			6 (-)	3 (5)	8 (-)	4 (-)
По ДОУ	4 (2)	13 (20)	15 (5)		8 (9)	24 (6)	22 (8)	23 (1)	12 (2)

Проблемы при организации диагностических занятий:

- Нарушение графика проведения диагностических занятий.
- Не все разделы охвачены в полном объеме.
- Нет четкости в объяснениях воспитателя

### **Индивидуализация в образовательном процессе.**

При реализации ООП в рамках педагогической диагностики выявлены дети с трудностями в освоении ООП. («группа риска»)

Для детей «группы риска» рекомендуется разработать индивидуальную программу сопровождения:

Куприянов Т- гр1

Жермина У, Сивков В-гр№11

Герасимова К., Щеглава В,-гр.№4

Александров М., Пшеняк В., -гр.№9

Никиточкина Н. гр.№8

Варичева Л, Голубев И, Меджидова Лиля гр.№2

Савченко Ю. Алексеев Б., Фрэйд М. гр.№5

### **Причины затруднений детей в освоении ООП:**

- Особенности развития детей. ( 7 человек)
- Не стабильная посещаемость ( 4ребенок)
- Бытовая запущенность (3 ребенка)

В группах раннего возраста освоение детьми ООП отслеживается через анализ нервно психического развития ребенка, анализ соответствия развития детей целевым ориентирам ФГОС.

На групповых совещаниях рассматривали вопросы о важности единого режима дня в детском саду и семье, приемы руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста, анализировали адаптацию детей в группах 12,6. Признали тяжелой степень адаптации в гр.№ 6.

На конец года отмечено отставание в н/ психическом развитии у 10 дер.№6 Куприянов Максим гр 1 , Алексеевы Стас и Максим, Лукин Кирил, Сокольников Степан, Белобородова Аделина, Верицов Егор,- гр 6, Бородатова Маша, Буринин Сережа, Пачиков Данил, Филипчев Кирил, Васильева Вика гр.12.

Высокий уровень освоение ООП в группе №1(95%). Рекомендовать к поощрению воспитателя группы Кайдалову Г.В.

Основные сложности в речевом развитии детей.



**Результаты психолого-педагогической диагностики  
«Психологической готовности детей к обучению в школе»**

Дата проведения: апрель-май 2016г.

Цель: определить уровень готовности детей к обучению в школе.

В исследование принимали участие дети групп №9, №10, №11

Количество обследованных детей: 50 человек.

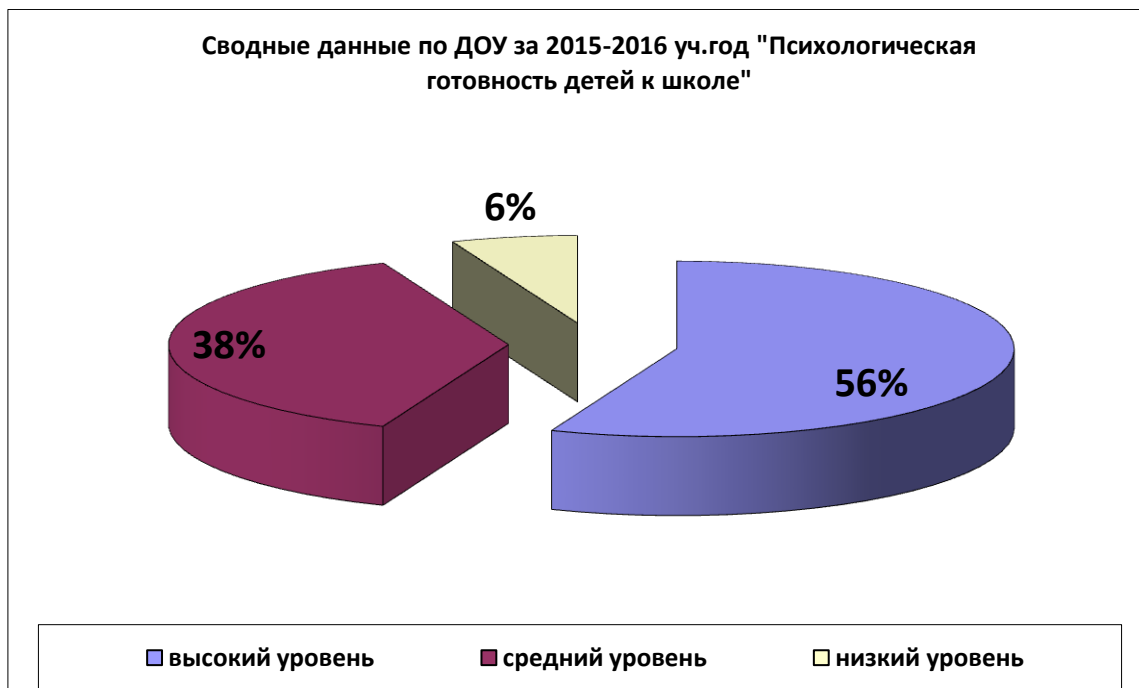
Используемые методики:

1. Внимание: «Графический диктант» Л.А.Венгер
2. Память слуховая: «10 слов» Лурия
3. Память зрительная: «10 слов» Лурия
4. Воображение: методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко
5. Восприятие: методика «Разрезные картинки» Н.Н.Павлова
6. Мышление: «Схематизация» Р.И.Бардина, «Систематизация» Н.Б.Венгер, «Последовательные картинки» Н.Н.Павлова, «Найди недостающий» Н.Н.Павлова
7. Предпосылки учебной деятельности: «Учебная деятельность» Л.И.Цеханская
8. Самооценка: «Лесенка» С.Г.Якобсон и В.Г.Щур
9. Ориентация в окружающем мире: беседа по вопросам Н.Н.Павловой
10. Мотивация к обучению в школе

В результате диагностики были получены сводные данные:

**Сводные данные по ДОУ за 2015-2016 уч.г.  
«Психологическая готовность детей к школе»**

Уровень психологической готовности	Группа №9 (9 чел.)		Группа №10 (19 чел.)		Группа №11 (22 чел.)		Итого по ДОУ (50 чел.)	
	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)
Высокий	4 человека	44%	10 человек	52%	14 человек	64%	28 человек	56%
Средний	4 человека	44%	9 человек	48%	6 человек	27%	19 человек	38%
Низкий	1 человек	12%	-	-	2 человека	9%	3 человека	6%



В результате проведения комплексной диагностики можно сделать следующие выводы:

У большинства детей готовность к обучению в школе сформирована на **высоком и выше среднего уровне** - 56% (28 чел.). **Средний уровень готовности выявлен у 38%** (19 чел.) воспитанников. У этих детей хорошо развиты познавательные процессы, готовы к переходу на новый, более высокий уровень функционирования, а именно, к более сложным, опосредованным формам памяти. Сформированы предпосылки к переходу на уровень логического, вербально-понятийного мышления, высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами, качественно новый уровень организации индивидуальной и совместной деятельности. Эти дети в достаточной степени могут управлять своим поведением и подчинять его предъявляемым требованиям, а также имеют хорошие знания об окружающем их мире.

6% (3 человека) имеют **низкий уровень** готовности к обучению в школе: у этих детей недостаточно развиты познавательные процессы, произвольность, предпосылки учебной деятельности. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников, даны рекомендации.

**Результаты эффективности коррекционной работы с детьми имеющие речевые нарушения за 2015 – 2016 уч. год  
(группа компенсирующей направленности №9)**

Развитие Речи	Начало учебного года 2011 г.		Конец учебного года 2012 г.	
		Н/среднего	Высокое	среднее

Звуковая культура речи	86% (13д.)	14% (2р.)	49% (7д.)	51% (8д.)
Словарный состав	100% (15д.)	-	63% (9д.)	37% (6д.)
Грамматический строй речи (Словообразование, Словоизменение, Синтаксис)	100% (15д.)	-	65% (10д.)	35%(5д.)
Обучение грамоте (звуковой анализ и синтез)	100%(15д.)	-	65% (10д.)	35% (5д.)
Чтение	100% (15д.)	-	49 (7д.)	51% (8д.)
Готовность руки к письму	100% (15д.)	-	51 (8д.)%	49% (7д.)
Всего	86% (13д.)	14% (2р.)	67% (10д.)	33% (5д.)

**В подготовительной к школе группе (10 детей) с высоким уровнем составила – 50%, со средним уровнем - 43%., Н/среднего уровня 1 (7%) ребёнок (Котов Максим)**

**Таким образом, систематически проводимая коррекционно – развивающая работа позволила достичь положительной динамики в работе по формированию грамматически правильной речи.**

### **Карта оценки состояния речи (по звуковой культуре) МБДОУ №112**

**2015-2016 уч. год**

Учебный год	Начало учебного 2015 года	Конец учебного 2016 года
Всего осмотренных детей	135	135
Выявлено патологий	34 (норма) 101 (патолог.)	56 (норма) 79 (патолог.)

Учебный год	Начало учебного 2015года	Конец учебного 2016 года
Средняя группа № 8	Всего осмотрено – 22 Без патологий – Патология – 22	Всего осмотрено – 18 Без патологий – 2 Патология - 16
Средняя группа №4	Всего осмотрено – 20 Без патологий – Патология – 20	Всего осмотрено – 14 Без патологий – 1 Патология - 13
Старшая группа №5	Всего осмотрено – 23	Всего осмотрено – 24

	Без патологий – 5 Патология – 18	Без патологий – 10 Патология - 14
Старшая группа №2	Всего осмотрено – 18 Без патологий – 6 Патология – 12	Всего осмотрено – 21 Без патологий – 9 Патология - 12
Подготовительная группа №10	Всего осмотрено –18 Без патологий –5 Патология – 13	Всего осмотрено – 21 Без патологий – 8 Патология - 13
Подготовительная группа № 11	Всего осмотрено – 20 Без патологий – 12 Патология – 8	Всего осмотрено – 22 Без патологий – 19 Патология - 3
Подготовительная группа № 9	Всего осмотрено – 15 Без патологий – Патология – 15	Всего осмотрено – 15 Без патологий – 10 Патология - 5 (старшая группа)

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ в целом реализован, но проведена одна литературная гостиная из трех  
**Не проведены литературные гостиные по теме « Под прицелом любовь» Цветаева М.,Есенин**

**«Содружество трех муз: Поэзия, Музыка, Театр»**

**-не проведен тематический контроль по созданию условий по речевому развитию детей.**

**Выводы по реализации годового плана:**

- Оптимальный уровень освоения детьми образовательных областей физическое развитие 99% , познавательное развитие 95% по ДОУ;
- Высокий уровень освоения ООП гр №;5 10 11
- Высокий уровень подготовки детей гр. 10 11 к школе. ....

Наряду с положительной динамикой развития имеются и **недостатки в работе:**

- Освоения детьми знаний в области речевого и художественно-эстетического развития 91-92%
- Незначительная динамики развития детей «группы риска».

**Перспективы деятельности коллектива в 2016-2017 году**

- Развитие педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей, индивидуализации образовательного процесса.
- Оптимизировать опыт работы по духовно-нравственному (патриотическому ) воспитанию

- Продолжать формирование профессиональной компетентности в организации работы по обобщению опыта работы, умении представлять педагогический опыт родительской и педагогической общественности \ Коллективные просмотры по выбору педагога \
- Завершить создание условий для речевого развития, нравственно-патриотического воспитания детей.

## Содержание деятельности МБДОУ № 112 на 2015 - 2016 учебный год

### 1. Организационно - методическая работа

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО, формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания личности ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.

#### **Задачи на 2016 2017 учебный год:**

1. Развитие коммуникативно - речевых умений детей через разные виды познавательно- исследовательской, игровой, конструктивной, музыкальной, двигательной деятельности.
2. Оптимизировать работу, направленную на воспитание духовно-нравственных чувств ( совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности педагога и воспитанника.

#### **1.1. Педагогические советы**

*Цель: стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДОУ по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения, совершенствование учебно - воспитательного процесса; достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.*

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	<p><b>Педагогический совет № 1</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить коллектив с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период. Утвердить планы деятельности на новый учебный год.</p> <p><b>Повестка:</b></p> <p><b>Тема: «Актуальное направление работы МБДОУ №112 в 2016-2017 учебном году»</b></p> <p><b>1. Обсуждение публичного доклада начальника</b></p>	Сентябрь	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам.зав по УВР</p> <p>Зам .зав по УВР</p>

	<p>Управления образования об основных направлениях развития системы образования а Ангарском городском округе.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год.</p> <p>3. Утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- расписания НОД;</li> <li>- годовых планов работы специалистов;</li> <li>- плана работы по предупреждению детского и дорожно - транспортного травматизма.</li> </ul> <p>4. Итоги смотра по подготовке групп к новому учебному году. Наличие паспортов групп.</p> <p>5. Изучение материалов августовской конференции.</p>		<p>Творческая группа</p> <p>Заведующий</p> <p>Творческая группа</p>
2.	<p><b>Педагогический совет № 2</b></p> <p>Тема «Развитие коммуникативно- речевых умений детей через разные виды детской деятельности»</p> <p>1.Трудности детей в общении. Причины отсутствия у детей коммуникативно- речевых умений.</p> <p>2.Творческая гостиная (находки педагога в эффективных формах развития коммуникативных умений детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская журналистика как средство повышения уровня коммуникативного развитие дошкольника</li> <li>• Коммуникативное развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Коммуникативное развитие в режимных моментах</li> <li>• Коммуникативное развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Коммуникативное развитие в игровой деятельности и через игровые ситуации.</li> <li>• Коммуникативное развитие в конструктивной, изобразительной деятельности</li> <li>• Коммуникативное развитие в музыкальной, двигательной деятельности.</li> </ul> <p>3. Подведение итогов, выработка и принятие решения педсовета.</p>	<i>ноябрь</i>	<p><i>Зав. ДОУ</i></p> <p>Зам.зав по В.М.Р. Воспитатели групп. Специалисты</p>
3	<p><b>Педагогический совет № 3</b></p> <p><u>Тема: «Основы духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»</u></p>	Март	<p>Зав. ДОУ Зам.зав по В.М.Р. Воспитатели групп.</p>

	<p>1. Сообщение по теме «Духовно-нравственное воспитание как важнейший аспект формирования личности ребёнка»</p> <p>2. Сообщения, презентации из опыта работы педагогов ДООУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Круглый стол «Вопрос-ответ»</p>		Специалисты
4.	<p>Итоговый педагогический совет № 4 итоговый</p> <p>Тема: Итоги работы коллектива за 2016-2017 учебный год в рамках оценки внутренней системы оценки качества образования в ДООУ ( ВСОКО)</p> <p>Форма проведения: педагогическая презентация.</p> <p>Цель: Реализация внутренней системы оценки качества с образования в МБДООУ № 112 за 2016 с участием ГОУ 2017 учебный год</p> <p>Структура:</p> <p>1.Обсуждение условий ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка каждого объекта мониторинга</li> <li>- Обсуждение итоговых заключений по показателям работы каждой группы экспертов</li> <li>- Обсуждение результатов самоанализа деятельности педагогов.</li> <li>- Выработка коллегиального заключения по итогам ВСОКО</li> </ul> <p>4..Знакомство и утверждение плана на летний оздоровительный период</p>	Май	<p>Ковалева Е.В. Семенюта Г.А</p> <p>Специалисты Воспитатели</p>

## 1.2 Семинары, мастер-классы.

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ в вопросах духовно-нравственного воспитания и речевого развития дошкольников в условиях перехода на ФГОС ДО

Закрепить знания об эффективном использовании методов и приёмов развития духовно-нравственных представлений детей, способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов

Анализ состояния работы по проблеме, оказание методической помощи

Повысить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по духовно-нравственному воспитанию и речевому развитию детей

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Педагогический ринг « Речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольника»</b>  <b>Цель - уточнить и систематизировать знания педагогов по комплексу вопросов, направленных на усовершенствование образовательного процесса по освоению образовательной области «Речевое развитие детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условиям речевого развития,</li> <li>• задачи, методы и приемам речевого развития дошкольника в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС»....</li> <li>• Формы работы с дошкольниками.</li> </ul> <p>^ Группы педагогов готовят вопросы друг для друга и ответы на них.^</p>	октябрь	Зам. зав по ВМР Семенюта Г.А. Воспитатели, специалисты
2	Конфликты в коллективе. Виды конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Влияние конфликтных ситуаций на благополучие эмоционального климата в коллективе.	Ноябрь	Психлдлг Лебедева Е.В. Зам по ВМР Семенюта Г.А.
3.	<p><b>Семинар – практикум: Тема№1 «Воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников в условиях перехода на ФГОС ДО»</b></p> <p>а) понятие и сущность духовно-нравственного воспитания дошкольников  б) задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях перехода на ФГОС  в) роль ДОУ и семьи в воспитании духовной нравственности дошкольников  г) развивающая предметно-пространственная среда как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников</p> <p><b>№2. Тема: «Формы и методы работы с дошкольниками по воспитанию духовно-нравственной культуры у дошкольников в условиях перехода на ФГОС ДО»</b></p> <p>а) методы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников  б) формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников  в) хороводные игры, как средство формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста</p>	Декабрь Январь.	Зам зав по ВМР Воспитатели, специалисты



4.	<b>Постоянно действующий семинар</b> по изучению нормативного обеспечения дошкольного образования на современном этапе, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования.	Сентябрь Май	Заведующая ДОУ Ковалева Е.В. Зам по ВМР Семенюта Г.А.

### 1.3. Консультации

*Цель: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов.*

1.	<b>Речевая культура- как фактор формирования имиджа педагога</b>  Вариативность и индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в свете требований ФГОС	Октябрь	Исаева Л.В. логопед Зам по ВМР Семенюта Г.А.
2	<u>1. «Нравственное воспитание дошкольников»</u> а) воспитание у ребёнка чувства собственного достоинства, уважения к себе и окружающим людям б) роль народной игрушки в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста в) роль педагога в воспитании нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх <u>2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами классической музыки</u> (практическое занятие)	Февраль Март	Семенюта Г.А.  Павлюк Л.Н.. Сидоренко Латышева
3.	Персональные еженедельные консультации по результатам оперативного контроля по заявкам сотрудников.	В течение года	Семенюта Г.А

### 1.4. Открытые просмотры

1. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по коммуникативно- речевому развитию детей в разных видах деятельности.

## 2.Формирование основ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста при организации НОД

1	<p>Развитие коммуникативно- речевых умений детей через разные виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно- исследовательской,</li> <li>• игровой,</li> <li>• конструктивной,</li> <li>• музыкальной,</li> <li>• двигательной деятельности</li> </ul> <p>\Просмотры по выбору педагогов \</p>	<p>Сентябрь Октябрь, Ноябрь</p>	<p>Зав.ДОУ Зам. по ВМР Воспитатели, специалисты</p>
2.	<p>Воспитание нравственно- патриотических чувств ( совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности.\ Просмотры по выбору педагогов \</p>	<p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Зав. ДОУ Зам. по ВМР Воспитатели, специалисты</p>
3.	<p><b>Театральная неделя</b></p>	<p>март</p>	<p>Сидоренко И.Г. Воспитатели</p>

### 1.5. Групповые совещания

**Цель:** Выявление и обсуждение проблем в воспитании, развитии и оздоровлении детей раннего возраста, выработка путей своевременной коррекции.

1.	<p><b>Медико - педагогические совещания в группах раннего возраста № 1,3,6.</b></p> <p>Цель: оценить результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты адаптации детей к условиям ДОУ</li> <li>2. Анализ эффективных методов и приемов для успешной и быстрой адаптации детей раннего возраста. Паспорта групп. Развивающая среда по сенсорному развитию детей на группах.</li> <li>3. Обзор литературы по раннему возрасту.</li> </ol>	<p>ноябрь</p>	<p>Семенюта Г.А.  воспитатели групп</p>
2.	<p><b>Медико-педагогическое совещание в группах № 1,6.3</b></p> <p>Тема «Проблемы речевого развития детей»</p>	<p>февраль</p>	<p>Семенюта Г.А. Старко Л.И.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика нервно-психического развития детей Вопросы для обсуждения: . - Анализ созданных условий в группах раннего возраста для положительного эмоционального климата и нервно-психического развития детей.</li> <li>«Сотрудничество ДОУ и семьи в речевом развитии дошкольников»</li> </ul>		
3.	<p>Методико-педагогическое совещание в группах раннего возраста.</p> <p><b>Тема: «Проблема воспитания, обучения, развития и оздоровления детей раннего возраста».</b></p> <p>Цель: подведение итогов за год о проделанной работе, наметить пути дальнейшего развития детей.</p> <p>1. Результаты диагностического обследования;</p> <p>2. Трудности детей в усвоении программного материала;</p> <p>а) Анализ нервно-психического развития детей за 3 кв.</p> <p>в) Самоанализ выполнения годовых задач.</p> <p>г) Результаты медико-педагогического контроля.</p>	май	Семенюта Г.А. Кайдалова Г.В. воспитатели групп

### 1.6.ПМПК

Цель: «Внедрение механизмов индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов при поддержке педагогических работников, родителей.»

1	<p>Результаты обследования детей «группы риска» Утверждение индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска». Цель: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии дошкольников, обеспечение диагностико -коррекционного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников.</p>	Октябрь	зам.зав. по ВМР Семенюта Г.А.. Логопед Исаева Л.В.. психолог Лебедева Е.В. воспитатели
2	<p>Результаты обследования детей, рекомендованных на муниципальное ПМПК. Утверждение списков детей, рекомендованных на муниципальное ПМПК. Работа с психолого- педагогическими характеристиками.</p> <p>Утверждение индивидуального маршрута для сопровождения детей группы- риска</p>	ноябрь	зам.зав. по ВМР Семенюта Г.А.. Логопед Исаева Л.В.. психолог Лебедева Е.В. воспитатели

3	Результаты диагностики на конец учебного года. Отчет педагогов и узких специалистов по итогам индивидуальной коррекционной работы с детьми. Состояние здоровья, физического развития детей, освоение программы ДОУ. Итоги работы с родителями. Эффективность работы в 2016 – 2017 учебном году. Цель: подведение итогов за год.	Апрель	зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Логопед Исаева Л.В.. психолог Лебедева Е.В. воспитатели
---	--	--------	---

## 2. Направленность работы творческих групп

**Цель:** объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске при совершенствовании воспитательно - образовательного процесса.

### Задачи:

1. Определение и разработка приоритетных направлений деятельности учреждения;
2. Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников.

№	Содержание	срок	Ответственный
1.	Утверждение программы развития ДОУ <b>«Создание системы оценки качества дошкольного образования с участием органов государственного управления»</b> Утверждение плана мероприятий по реализации программы развития ДОУ	Сентябрь-ноябрь	Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Члены творческой группы
2.	Разработка вариантов инструментария для родителей и воспитателей по экспертизе оценки качества образования в ДОУ	Октябрь	Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Члены творческой группы
3.	«Разработка и обсуждение критериев и показателей процедуры оценки качества условий реализации ООП.»  «Разработка инструментария к критериям оценки качества условий реализации ООП»  «Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ»  «ИТК - средство в системе оценки качества	май	Члены творческой группы

	образования ДОУ»		
4.	<p>Практикум по разработке комплекта диагностических методик для изучения развития детей</p> <p>«Оценка результатов освоения ООП»</p> <p>«Методика ведения педагогических наблюдений. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>«Внедрение механизмов индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов при поддержке педагогических работников, родителей.</p>	В течение года	<p>Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Члены творческой группы</p>
5.	<p>Дополнение и изменение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с утвержденной Министерством образования программы «Развитие+» под редакцией Булычевой в соответствии с требованиями ФГОС</p>	В течение года	Члены творческой группы

### 3. Работа аттестационной комиссии.

*Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство педагогов с нормативной базой. Порядком проведения аттестации.	Сентябрь	Ответственные
2.	Аттестация педагогических работников: первая квалификационная категория: Лебедевой Е.В.\ Оформление документации, предоставление печатных материалов в методический кабинет\	Ноябрь	<p>Заведующая Ковалева Е.В Зам по УМР Семенюта Г.А.</p>

3.	Аттестация на соответствие занимаемой должности воспитателей. Кузнецова Е.В, Филипчева Е.А.	Октябрь Декабрь	Заведующая Ковалева Е.В Зам по УМР Семенюта Г.А. Члены аттестационной комиссии
4.	Обучение на курсах переподготовки воспитателей: Сезько Т.К, Ефремова Л.М. Лакеева Г.С. Кузнецова И.В, Кошарнова О.Н. Курсы повышения квалификации Филипчева Е.А.	По плану ПК ДОУ	Заведующая Ковалева Е.В

#### 4.Работа экспертной группы

*Цель: отслеживать динамику качества и эффективности образовательной деятельности педагогов, анализировать и получать систематизированную информацию о ее результатах.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, годовыми задачами ДОУ	Ноябрь Февраль	Экспертная группа
2.	Участие экспертной группы в организации тематического контроля \ см. раздел «Контроль воспитательно - образовательной работы в ДОУ»\	В теч. года	
3.	Доработка положения « Внутренняя система оценки качества образования»	октябрь	
4	Оценка «Внутренней система оценки качества образования в ДОУ» с привлечением родителей	Апрель май	

#### 5.Организация психологического сопровождения педагогической деятельности на 2016\ 2017 учебный год.

*Цель:* содействие в создании в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.  
Основные задачи в работе с педагогическим коллективом:

- Формирование основ психолого- педагогической компетентности и профессиональной рефлексии персонала ( педагогов, специалистов, помощников воспитателей) ДОУ через проведение круглых столов, лекций по тематике возрастных особенностей детей, профилактике жестокого обращения и насилия;
- обеспечение психологического просвещения педагогического персонала с учетом годовых задач ДОУ;
- формирование благоприятного психологического климата в группах:

- разработка совместно с воспитателями и специалистами развивающих и психокоррекционных игр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка с использованием здоровьесберегающих технологий;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей, совершенствования деятельности, взаимодействия с родителями.

### 6.Содержание совместной деятельности педагога- психолога и педагогов ДОУ

Содержание	Цель	Форма
<b>Психологическая диагностика</b>		
Групповая и индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов, психологической готовности к школе, эмоциональной сферы. Диагностика в соответствии с годовыми задачами ДОУ. Мониторинг эффективности организации предметно-развивающей среды.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Выявление и развитие способностей воспитанников в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса, режимных моментах	По результатам диагностики составляется индивидуальная программа психолого-педагогической помощи детям; педагоги получают рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности. Совместно с педагогами составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка « группы риска», осуществляется связь с родителями
Диагностика индивидуальных особенностей педагогов, эмоционального выгорания, особенностей профессиональной деятельности и т.д.- по плану и в соответствии с годовыми задачами ДОУ, по запросу (педагогов, администрации, родителей)	Выявление и анализ различных факторов положительного и отрицательного влияния на профессиональную деятельность педагога, их взаимосвязь с личностными особенностями и организацией педагогического процесса.	Разработка рекомендаций для педагогов и администрации по профилактике негативного влияния на профессиональную деятельность воспитателей выявленных факторов, учету индивидуальных особенностей педагогов, направлений работы и т.д.. Разработка на основе полученных данных профилактических мероприятий.
<b>Консультирование</b>		
Консультации методического и психологического характера по запросам педагогов администрации, по результатам диагностики, коррекции и т.д.	Оперативное и своевременное реагирование на запросы педагогов и администрации для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, сохранения	Консультирование по запросам педагогов. Составление письменных и устных рекомендаций по запросам. Обеспечение единства целей и задач педагогов в достижении целей

	психического здоровья воспитанников, создание благоприятного психологического климата в группе, оптимального использования потенциала ДОУ для достижения целевых ориентиров	и задач ДОУ, обеспечение равных стартовых возможностей детям
<b>Коррекционно- развивающая деятельность</b>		
Коррекция и развитие познавательной и эмоциональных сфер детей.	Обеспечение равных стартовых возможностей. Коррекция сложностей в эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, особенностей развития. Развитие способностей.	Организация взаимосвязи коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с образовательной деятельностью детей по программе Опора в работе специалистов на сюжетные линии, используемые воспитателем на занятиях, их применение в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающей среде. Разработка рекомендаций педагогам по индивидуальной работе с детьми в группе( разработка индивидуальных образовательных маршрутов со специалистами и воспитателями)Заполнение карт индивидуальной психолого- педагогической помощи детям,реализации индивидуальных образовательных маршрутов.Взаимное информирование о ходу коррекционно- развивающего процесса, его эффектах и результатах
<b>Практическая и просветительская деятельность</b>		
Психологическое сопровождение деятельности воспитателя и специалистов. Обучение практическим навыкам взаимодействия с участниками образовательных отношений. Освещение вопросов развития детей, а также практического применения психологии для	Повышение психологической компетентности педагогов. Внедрение передовых технологий и знаний в педагогическую деятельность. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	Психолого- педагогическое просвещение по вопросам возрастных особенностей детей, организации их деятельности в образовательной деятельности и режимных моментах. Посещение педагогических советов, организация и



решения педагогических задач		проведение занятий по профилактике эмоционального выгорания. Подготовка печатных материалов профилактического и просветительского характера
P.S. Содержание совместной деятельности педагога- психолога и педагогов ДОУ по основным направлениям отражается в календарном планировании.		

## 7.Совместные мероприятия с детьми.

*Цель: Обеспечить активное участие воспитанников в соответствии с их возможностями и потребностями в художественно - эстетической, интеллектуальной, речевой, физкультурно - оздоровительной деятельности*

Формы работы	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Месячники	«Месячник безопасности на дороге» « Месячник безопасности на воде»	Сентябрь Май	Семенюта Г.А. Воспитатели групп
Выставки Конкурсы	<b>Конкурсы, выставки</b> 1. «Осенний натюрморт» - выставка поделок из природного материала 2. «Осенняя мозаика» - выставка рисунков, фотографий 3. «День матери» - рисунки, поделки, фото-выставки и пр. 4.Смотр «Содержание и оформление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию» 5. «Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп 6. «Зимние забавы» - рисунки, аппликации, фотоколлажи, природный материал	сентябрь Ноябрь Декабрь Март	Воспитатель ИЗО Воспитатели групп

Праздники, развлечения, занятия	1. Праздники: «День знаний» Осенние праздники: «Золотая осень» Праздник «Новый год» Развлечения около елки «Новогодние забавы» Мамин день Театрализованная неделя До свидания, детский сад» «День защиты детей»- развлечение Летний спортивный праздник « День Нептуна» Участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах	Сентябрь  Октябрь Ноябрь Декабрь Март  1 июня  июль  В течение года	Сидоренко И.Г.  Зыкина И.Н.  Воспитатели групп
Работа на занятиях	1. Коррекционно- развивающие занятия с детьми «группы риска» 2. Непосредственно- образовательная деятельность в рамках ООП	В течение года	Педагог- психолог Муз.руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатели групп
Охрана и защита прав воспитанников	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риск»	В течение года	Психолог Семенюта Г.А Воспитатели групп

### Организация ключевых творческих дел

#### План мероприятий музыкального руководителя Сидоренко И.Г.

**2016-2017 уч. год**

Месяц	Мероприятия	Участники
Октябрь	Музыкальная гостиная «В мире музыки»	Педагоги и дети ДШИ №3 музыкальный руководитель.
	Тематический досуг «Прогулка в осенний лес»	Группа № 7,11 дети и педагоги музыкальный руководитель
	Тематический досуг «Осенние сюрпризы»	Группа № 4,8; дети, педагоги, родители музыкальный руководитель.
	Тематический досуг «Краски Осени»	Группа № 2,5; дети, педагоги музыкальный руководитель.
Ноябрь	Оздоровительный досуг кукольный театр «Кот, петух и лиса»	Группа №7,11; дети, педагоги, родители музыкальный руководитель.
	Интегрированный досуг «Путешествие в страну вежливости и добра»	Группа № 4,8,9; музыкальный руководитель, педагог-психолог.
	Интегрированный досуг «Путешествие в страну вежливости и добра»	Группа № 2,5; музыкальный руководитель, педагог-психолог.

	Муниципальный фестиваль «Ангарские звёздочки»	Творческие коллективы – победители детских садов города.
Декабрь	Праздник «Новый год»	Группа №7, 11, 4, 8, 9, 2, 5; дети, педагоги музыкальный руководитель.
Январь	Оздоровительный досуг театр мягкой игрушки «Два жадных медвежонка»	Группа №7, 11; дети, педагоги, родители музыкальный руководитель.
	Комплексный досуг «Кружевные сказки»	Группа № 4, 8, 9; музыкальный руководитель, педагог по изо-ти.
	Комплексный досуг «Книга – друг хороший нам»	Группа № 2, 5; музыкальный руководитель, руководитель по изо-ти.
Февраль	Тематический досуг «День защитника Отечества»	Группа №7, 11; дети, педагоги музыкальный руководитель.
	Спортивно – музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Группа № 4, 8, 9; дети, педагоги музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию.
	Спортивно – музыкальный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Группа № 2, 5; дети, родители, педагоги музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию.
Март	Праздник, посвящённый Женскому дню	Группа №7, 11, 4, 8, 9, 2, 5; дети, педагоги музыкальный руководитель.
	Театрализованная неделя	Группы №7, 11; 4, 8, 9; 2, 5; дети, педагоги, родители, музыкальный руководитель.
Апрель	Оздоровительный досуг вечер музыкально – дидактических игр «День рождения козочки»	Группа №7, 11; дети, педагоги, родители, музыкальный руководитель.
	Оздоровительный досуг (русский фольклор) «Весенние забавы»	Группа № 4, 8; дети, педагоги, музыкальный руководитель.
	Тематический речевой досуг, посвящённый дню космонавтики «Будем космонавтами»	Группа №9; дети, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

	Концерт «Весёлые нотки»	Педагоги и дети ДШИ №3, группа №2,5 дети, педагоги, музыкальный руководитель.
Май	Развлечение «Вечер народных игр»	Группа №7,11,4,8,9, дети, педагоги, музыкальный руководитель.
	Праздник «Выпуск в школу»	Группа №2,5 дети, педагоги, музыкальный руководитель.

**Мероприятия с детьми по физической культуре на 2016-2017 учебный год.**

Дата проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственные
сентябрь	<u>Развлечения</u> «Земляничка»	№12,10	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Зачем человеку руки и ноги?» (из серии познай себя) Веселое многоборье (посвящено всероссийскому дню бега 21 сентября)	№7,11  №8,4,2,5,9	
октябрь	<u>Развлечения</u> «Где же ваши погремушки?»	№12,10	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Поход в цирк» «Осенние эстафеты» «С микробами я не дружу, я здоровьем дорожу!»	№7,11 №8,4,9 №2,5	
ноябрь	<u>Развлечения</u> «Птичья зарядка»	№12,10	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Колобок» «Гордо спину мы несем» Соревнования «Перестрелка»	№7,11 №8,4,9 №2,5	
декабрь	<u>Развлечения</u> «Зимняя прогулка»	№12,10	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Зима пришла» «Зимующие птицы» «Загадочный мир севера»	№7,11 №8,4,9 №2,5	
январь	<u>Развлечения</u> «Игры у елки»	№10,12,7,11	Латышева Ю.В. Воспитатели Специалисты
	«Зимние забавы»	№8,4,2,5,9	
февраль	<u>Развлечения</u> «Солдаты»	№12,10	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Летчики»	№7,11	

	«Бравые солдаты» «День Защитника Отечества»	№4,8,9 №2,5	Сидоренко И.Г.
март	<u>Развлечения</u> «Мой веселый звонкий мяч» «Весна пришла!» (2) Соревнования «Два мяча» Речевая спартакиада «Мамы разные нужны, а спортивные важны»	№10,12 №7,11 №8,4 №9 №2,5	Латышева Ю.В. Воспитатели  Исаева Л.В.
	Название мероприятия	Группы	Ответственные
апрель	<u>Развлечения</u> «Есть у солнышка друзья» «На чем можно ездить» «В стране здоровья» (посвящено всероссийскому дню здоровья)	№12,10 №7,11 №8,4,9,5,2	Латышева Ю.В. Воспитатели
май	<u>Развлечения</u> «Бабочки» «Волшебная полянка» «Правила дорожного движения» Соревнования по пионерболу	№12,10 №7,11 №8,4,9  №2,5	Латышева Ю.В. Воспитатели

## 8. Контроль воспитательно - образовательного процесса.

*Цель: Изучение состояния воспитательно - образовательной работы с детьми с целью координации.*

№	Вид и формы контроля	Методы контроля	Сроки	Итог	Ответственные
<b>Тематический контроль</b>					
<i>Цель: выявление качества и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана</i>					
1.	« Соответствие речевой развивающей среда в группах требованиям ФГОС »	Методы: Изучение результатов построения речевой развивающей среды через анализ планов, содержание речевых уголков, дидактических игр и пособий,	Октябрь ноябрь	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В.  Экспертная группа группа
2.	Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы по	Анализ планов учебно воспитательной	Декабрь, январь ,февраль	Педагогический	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В.

	духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	работы , планов работы с родителями .Самоанализ педагогов, анкетирование участников образовательного процесса.		совет	Экспертная группа
	«Готовность групп к учебному году» Цель: Создание благоприятных условий для осуществления воспитательно- образовательной работы с детьми.	Наблюдение Анализ документации	09	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В.
<b>Оперативный контроль</b>					
	Состояние документации педагогов, наличие системы планирования				
1.	Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста				
	<b>1. Оперативный контроль</b> а) Соблюдение правил внутреннего распорядка, соблюдение режима дня при переходе на холодный период. б) Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с оздоровительным режимом; соблюдение гигиенических требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения (СанПиН 2.4.1.2660-10). в) Взаимодействие педагогов с детьми в режимные моменты.	Наблюдение Анализ документации		Планерное совещание	Мамонтова В.. Семенюта ГА
2	<b>1. Оперативный контроль:</b> - культурно-гигиенические навыки; - работа дежурных, организация кормления детей,	Наблюдение	10	Планерное совещание	Семенюта Г.А.

	- соблюдение режима дня, оздоровительного режима, - соблюдение СанПиН.				
	<b>1. Оперативный контроль:</b> - соблюдение ТБ на прогулках в зимнее время; - соблюдение режима дня, оздоровительного режима;		11	Планерное совещание	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В. ст.м\сестра
<b>Итоговый контроль</b>					
3	Мониторинг освоения ООП ДОУ	Наблюдение Диагностические срезы Создание проблемных ситуаций.	04- 05	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В.
<b>Персональный контроль:</b> анализ работы педагогов по выявлению недочетов в организации образовательного процесса					

### 9.Административная работа

*Цель: совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности системообразующей деятельности, стремление к получению эффективных и позитивных результатов работы ДОУ.*

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	<b>Административная работа с кадрами:</b>  - подготовка тарификационных списков на педагогические кадры; - подготовка и сдача отчёта по кадрам в УО; - производственное собрание коллектива; - рабочие совещания с обслуживающим персоналом; - инструктажи по охране труда ,ТБ, санитарному минимуму; - консультация для МОП - проверка соглашения по ОТ за календарный год; - проверка выполнения коллективного договора за календарный год; - разработка и утверждение совместно с ПК: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашение по ОТ</li> <li>• План организационно-технических мероприятий по ОТ</li> </ul> - утверждение номенклатуры дел на новый календарный год; - работа по выполнению предписаний надзорных органов; - утверждение графика отпусков работников; - расстановка кадров на летний оздоровительный период;	сентябрь  сентябрь сентябрь  систематически  систематически  ноябрь  декабрь  декабрь  декабрь  январь по мере необходимости	Ковалева Е.В. Заведующий  Зам.поАХЧ, медперсонал Зам.зав по УВР Семенюта Г.А. Комиссия по ОТ, Ответственный по ОТ заведующий профорг  профорг, заведующий заведующий  заведующий профорг заведующий заведующий зам.зав по УВР

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>- составление плана работы на летний оздоровительный период</p> <p><b>Формирование контингента детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование групп;</li> <li>- ведение документации посещаемости детей;</li> <li>- контроль за родительской платой;</li> </ul> <p><b>Административно-хозяйственная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перезарядка огнетушителей;</li> <li>- проведение дератизации, дезинфекции помещений;</li> <li>- уборка и вывоз листвы;</li> <li>- работы по подготовки ДОУ к зиме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утепление дверей, окон, контура здания;</li> <li>• Уборка территории</li> </ul> </li> <li>- проведение годовой инвентаризации;</li> <li>- сбор снега для снежных построек;</li> <li>- проведение месячника по санитарной очистке территории ДОУ;</li> <li>- подготовка условия для организации летнего отдыха детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завоз песка, перегноя</li> <li>• Подключение водопровода</li> <li>• Посадочные работы на территории ДОУ, озеленение участков</li> <li>• Подготовка, покраска игрового и спортивного оборудования</li> <li>• Обновление малых форм на участках</li> </ul> </li> <li>- подготовка систем водоснабжения, канализации, отопления к новому отопительному сезону;</li> </ul> <p><b>Работы по материально-техническому обеспечению:</b></p> <p><i>Отремонтировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косметических ремонт групп № 6,10</li> <li>- ремонт музыкального зала, изо.студии;</li> </ul> <p><i>Обновить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ковры, шторы в музыкальном зале;</li> </ul> <p><i>Приобрести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медикаменты;</li> <li>- игрушку; методические пособия;</li> <li>- стиральную машину;</li> <li>- Малые архитектурные формы 2 шт</li> <li>- Песочницы в гр. № 1, 11,2,9,6.3</li> </ul> <p><b>Административный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания;</li> <li>- соблюдение пожарной безопасности;</li> <li>- соблюдение санэпидрежима;</li> <li>- соблюдение ТБ и ОТ в ДОУ;</li> <li>- выполнение трудовой дисциплины</li> </ul>	<p>январь</p> <p>май</p> <p>апрель -август систематически</p> <p>систематически систематичесик</p> <p>сентябрь -октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь-ноябрь декабрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>апрель-май</p> <p>май-июнь</p> <p>июль-август</p> <p>май - июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p> <p>в течение года</p> <p>по мере необходимости</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>заведующий</p> <p>заведующий</p> <p>зам. по АХЧ</p> <p>зам. по АХЧ</p> <p>зам по АХЧ</p> <p>заведующий, зам.зав по АХЧ медперсонал комиссия по ОТ заведующий</p> <p>заведующий, зам.зав по АХЧ заведующий зам.зав по АХЧ</p> <p>заведующий зам.зав по АХЧ медперсонал комиссия по ОТ заведующий</p>
---	--	--	--



## 10. Работа с социумом.

### Детский сад – семья - школа - общественность

**Цель:** вовлечение родителей в деятельность учреждения, образовательный процесс и соуправление учреждением. Формирование заинтересованности в получении качественных образовательных услуг, доброжелательного и конструктивного отношения к ДОУ.

**Задачи:**

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Расширение форм и методов работы с родителями, проведение анализа и оценки эффективности данных методов и форм.
3. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения. Привлечение их к организации, контролю, планированию и экспертизе деятельности ДОУ в рамках программы Развития ДОУ;
4. Повышение психолого – педагогической культуры и компетентности родителей.

Формы работы	Содержание	Ответственные	Сроки
<b>1.</b>			
<b>1. Планирование работы с семьями воспитанников.</b>			
1. Работа с нормативной базой	1. Знакомство с нормативными документами и локальными актами учреждения 2. Заключение договора об образовании с родителями вновь принятых воспитанников ДОУ	Заведующая	Сентябрь
2. Управляющий совет	1. «Об итогах финансовой деятельности МБДОУ №112 в 2016- 2017 у.г.» Утверждение плана материально- технического развития ДОУ на 2016- 2017 у.г.» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги освоения детьми ООП.</li> <li>• Участие родителей в реализации образовательной деятельности в ДОУ 2016-2017 гг</li> </ul> 2. «Механизм участия родительской общественности в инновационной деятельности в решении задач развития образования» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Модель проведения процедуры оценки качества дошкольного образования с привлечением родителей»</li> </ul>	Заведующая Зам. зав. по ВМРские специалисты Психолог	Октябрь, май

<p>4.Родительские собрания</p>	<p>Родительские собрания в группах раннего возраста.</p> <p>1. «Основные направления деятельности ДООУ в воспитании детей раннего возраста»</p> <p>2..«Психологическая адаптация родителей и ребенка к ДООУ. Как помочь ребенку?»</p> <p>3.«Наши успехи и успехи развития детей». (успехи, проблемы, пути их реализации)</p> <p>\Соответствие развития детей целевым ориентирам ФГОС\</p> <p>Родительские собрания в дошкольных группах</p> <p>1.Родительские собрания с участием специалистов ДООУ</p> <p>«Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации»</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание дошкольников забота общая»</p> <p>«Семья – основа воспитания положительных черт характера ребёнка»</p> <p>«Сотрудничество ДООУ и семьи в речевом развитии школьников»</p> <p><b>Наглядная педагогическая пропаганда в соответствии с годовыми задачами, тематическими неделями, сезоном особенностями возраста.</b></p> <p>Информирование родителей через сайт ДОО</p> <hr/> <p><b>Привлечение родителей к деятельности МБДОУ</b></p> <hr/> <p>Участие родителей в досугах, праздниках, развлечениях</p> <hr/> <p>Участие в выставках, конкурсах, акциях, организациях мероприятий</p> <hr/> <p>Посещение открытых занятий с целью знакомства с образовательными областями программы</p> <hr/> <p>Участие в благоустройстве территории</p> <hr/> <p>«В семье будущий первоклассник»</p>	<p>Воспитатели Специалисты Психолог</p>	<p>1 раз в квартал</p>
--------------------------------	---	---	------------------------

5. День открытых дверей	1. Организация и проведение открытых мероприятий для родителей. Цель: продемонстрировать социальному окружению качество предоставляемых образовательных услуг и ценность деятельности всего коллектива	Методическая служба, педагоги ДОУ, логопед.	март
6. Работа в библиотеке	1. Организация выставок -новинок литературы. Обмен книгами 2. Тематические мероприятия приуроченные к государственным праздникам.	Работники библиотек. Педагоги ДОУ	В течение года
7. Помощь родителей учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий ДОУ ( экскурсии, походы, семейное добровольчество, день самоуправления) 2. Спонсорство. 3. Участие в субботниках	Административно-хозяйственная служба	В течение года
<b>2. Совместное творчество детей, родителей, педагогов.</b>			
1. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	1. Работа по образовательным и творческим Проектам. 2. Занятия, праздники, развлечения с участием родителей. 3. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми 4. Организация и выставка работ, выполненных детьми и их родителями 5. Конкурсы для родителей и детей ( в рамках проекта). 5. Опрос мнения родителей о деятельности ДОУ 6. «Семейное добровольчество» 7. «День соуправления в ДОУ»	Творческая группа	В течение года
2 Досуговые мероприятия	Согласно годового плана - Праздники: «Осенины» - «Рождественские встречи» - « Мамин день» - «До свидания, детский сад» - Конкурс чтецов « Путешествие в страну «Поэзию» 4. Посещение литературных праздников в детской библиотеке 5. Театральная неделя	Воспитатели Специалисты	В течение года

<b>3. Педагогическое просвещение родителей.</b>			
1. Наглядная педагогическая пропаганда	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Стенды- презентации ООП, реализуемой в ДОУ. 3. Стенды «Психологическая служба в ДОУ» 4. Стенд «Права вашего ребёнка» 5. Обновление информационных стендов на группах.	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течение года
2. Консультирование. Анкетирование в рамках речевых задач.	По запросам родителей По плану педагогов	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течение года
3. Создание электронных ресурсов для публичного отчета перед родителями	1. Публичный отчет руководителя. 2. Виртуальный методический кабинет 3. Электронные портфолио педагогов 4. Электронные портфолио групп	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течение года
4. Консультативный пункт для родителей и детей микрорайона (не организованных) (работа с социумом)	1. Консультации по вопросам семьи и брака, воспитания детей. 2. Тестирование ( по запросам) 3. Беседы, лекции по вопросам воспитания детей. 4. Установление контакта с детской поликлиникой. 5. Социальное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, СМИ.	Медико-психологическая служба.	В течение года
5. Преемственность в работе со школой.	1. Экскурсия в библиотеку 2. Заключение договоров со школой. 3. Посещение уроков в первом классе 4. День открытых дверей 5. Участие учителей начальных классов в родительских собраниях 6. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (ПМПК).	Вос-ли подгот. группы специалисты Зам по ВМР В течение года	Сентябрь Сентябрь- октябрь Март-апрель

## Темы по самообразованию педагогов в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И.О	Тема по самообразованию
1	Кухаренко С.В.	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование.
2	Русакова Н.С.	Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3	Черемушкина С.А	Влияние непосредственно образовательной деятельности на игру детей раннего возраста.
4	Старко Л.	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста через знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством»\русская матрешка»
	Кузнецова И.В.	
	Удружева Е.А.	Воспитание у старшего дошкольника нравственно-патриотических чувств через реализацию регионального компонента ООП
5	Кошарнова О.Н.	Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка.
6	Курилова И.В.	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования с детьми 2-3 лет.
7.	Кузнецова Е.В.	
8.	Кайдалова Г.В	Влияние занятий по развитию мелкой моторики на активную речь детей раннего возраста
9.	Шипунова Т.В.	Развитие познавательных способностей и образовательных задач через организацию вечерней совместной деятельности взрослых и детей.
10	Кривогорницына М.Г.	« Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей» Д\в 4\ 10
11	Мурашова О.В.	Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.
12	Светлолобова Н.В.	«Развиваем связную речь детей при проведении экспериментальной деятельности» Светлолобова Н.В.
13	Патароча Е.Н.	«Современные формы работы с родителями, как инновационные технологии реализации ГОУ в дошкольном учреждении»
14	Сезько Т.К.	Роль модельных схем в развитии речи детей дошкольного возраста \ мнемотехника\
15	Филипчева Е.	« Духовно- нравственное воспитание дошкольников через персонализированные сказки»
16	Лакеева Г.С.	Игровая субкультура детей, как социальный феномен XXI века
17	Козырева Л.В.	Влияние речевых игр и упражнений, используемых в режимных моментах, на формирование словаря и описательного рассказа детей среднего дошкольного возраста
18	Михаленко Ю.Л	Роль здоровьесберегающие технологий как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

19	Сыроватская Н.П.	Развитие связной речи и интонационной выразительности через заучивание стихотворений с использованием приемов мнемотехники..
20	Ефремова Л.М.	Развитие речевого творчества с использованием - технологии ТРИЗ.
21	Исаева Л.В.	Личностно- ориентированный подход при коррекции нарушений грамматических категорий (словообразование, словоизменение) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
22	Сидоренко И.Г.	Развитие музыкальности детей через интеграцию видов музыкально- художественной деятельности.
23	Лебедева Е.В.	Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками
24	Павлюк Л.Н.	На согласовании
25	Латышева Ю.В.	Использование тренажеров как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

## Содержание

Информационная справка	2
Социальное партнерство	3
Модель выпускника	4
Анализ деятельности 2014-2015 уч.году	5- 29
Содержание деятельности 2015\ -2016 уч.году	29
Годовые задачи	
Организационно-методическая работа:	29
Педагогические советы	29
Семинары, мастер- классы	31
Консультации	33
Открытые просмотры	33
Групповые совещания	34
ПМПК	35
Работа творческой группы	36
Работа аттестационной комиссии	37
Работа экспертной группы	38
Психолого -педагогическое сопровождение	39
Совместные мероприятия с детьми	42
Организация ключевых творческих дел	
Контроль	45
Административно- хозяйственная работа	45
Работа с социумом	47
Темы по самообразованию	53

