

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №112

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от « 30 » августа 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 65-од
от « 27 » сентября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"УМНИКИ И УМНИЦЫ"**

Адресат программы: дети старшего
дошкольного возраста 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Разработчик программы:
Лебедева Елена Владимировна
педагог-психолог МАДОУ №112

Ангарск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка, актуальность.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы формирования Программы.....	4
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
2.1. Объем, содержание программы.....	5
2.3. Планируемый результат на этапе завершения реализации Программы.....	5
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
3.1. Учебно-тематический план.....	7
3.2. Календарный учебный график.....	11
3.3. Оценочные материалы.....	12
3.4. Методические материалы.....	12
3.5. Программно-методическое обеспечение Программы.....	16
3.6. Материально техническое обеспечение Программы.....	16
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» для дошкольников 6-7 лет (далее именуемая Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №112 города Ангарска разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение министерства просвещения РФ от 21.06.2021 года № р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.22г. №1629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Главного Государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Методически рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, Министерство образования Иркутской области 2016г.

Программа является модификацией рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 0 класса составлена на основе ФГОС НОО.

Направленность программы. Данная Программа способствует разностороннему и гармоничному развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Способствует развитию познавательных процессов и положительной мотивации к обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Важность роли высоко развитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха

и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Отличительные особенности программы: в содержание программы добавлены игровые упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального фона, игры на развитие коммуникативных навыков общения, психогимнастика.

Адресат программы: данная Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

В этом возрасте у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Развивается волевая саморегуляция и дети могут выполнять задания в течении 30-35 минут при условии смены видов деятельности.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 6-7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности. Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К семи годам дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними.

Срок освоения программы: 1 учебный год (8 месяцев).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения; занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу; продолжительность занятия 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи программы:

Образовательные:

- создавать условия по освоению решения логических задач;
- обучать применению схем и образцов при выполнении заданий;
- формировать умения планировать свою деятельность, предвидеть результат.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (внимание память мышление);
- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, усидчивость, аккуратность, при выполнении заданий;
- развивать навыки общения, воспитывать дружеские взаимоотношения, среди сверстников;
- формировать положительное отношение к школе.
- расширять представление детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны.

У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

1.3. Принципы формирования Программы

Основные принципы распределения материала:

- Системность: задания располагаются в определенном порядке;
- Принцип «спирали»: задания повторяются;
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- Увеличение объема материала;
- Нарастание темпа выполнения заданий;
- Смена разных видов деятельности;
- Индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- Целостности процесса обучения, предполагающей интеграцию основного и дополнительного образования.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Объем, содержание программы.

Объем программы – 36 учебных часов.

Содержание программы. Предлагаемая программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Благодаря игровой форме, занятия способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению

кругозора, развитию познавательных способностей. Занятия построены таким образом, что усложнение материала осуществляется постепенно и при необходимости можно вернуться к ранее изученным темам, приемам и техникам выполнения заданий.

В конце курса предусмотрена диагностика, познавательных процессов воспитанников (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики, речевого развития, ориентации в окружающем мире.

2.2. Планируемый результат на этапе завершения реализации Программы.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Формирование рефлексии.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Направление работы		Кол-во часов	Месяц
		Познавательный аспект	Развивающий аспект		
1	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии	1	Октябрь
2	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии	1	
3	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	1	
4	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	1	
5.	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии	1	
6	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии	1	Ноябрь
7	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии	1	
8	Осень	Отличительные особенности осени как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1	
9	Зима	Отличительные особенности зимы как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии	1	
10	Весна	Отличительные особенности весны как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии	1	
11	Лето	Отличительные особенности лета как времени года	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии	1	
12	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярны герои русских народных	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	

		сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»			
13	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	
14	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии	1	
15	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса	1	
16	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии	1	Январь
17	И снова сказка	Авторская сказка. Популярный герой авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	1	
18	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	
19	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии	1	
20	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии	1	Февраль
21	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии	1	

22	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии	1	
23	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии	1	
24	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии	1	
25	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии	1	Март
26	Еще раз о диких животных	Разнообразие диких животных. Экзотические животные.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии	1	
27	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	1	
28	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	1	
29	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии	1	
30	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	Апрель

31	Эстафета занимательны х заданий	Задания на развитие познавательных процессов и быстроты реакции.	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии	1	
32	Трамвайчик «Первоклашк а»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии	1	
33	Тестируем и тренируем внимание	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	1	
34	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии	1	Май
35	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии	1	
36	Итоговая аттестация (Тестировани е)	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	Развитие внимания, мышления	1	
Итого:				36 часов	

3.2. Календарный учебный график

№/Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1. Итак, мы начинаем...	0,5 ч.							
2. Чему учат в школе?	0,5 ч.							
3. Про звонок и про урок	0,5 ч.							
4. Семицветная дуга	0,5 ч.							
5. Рисуем бусы	0,5 ч.							
6. Развиваем фонематический слух		0,5 ч.						
7. Поговорим о временах года		0,5 ч.						
8. Осень		0,5 ч.						
9. Зима		0,5 ч.						
10. Весна		0,5 ч.						
11. Лето			0,5 ч.					
12. Слушаем сказку			0,5 ч.					
13. Дни недели			0,5 ч.					
14. Развиваем мелкую моторику			0,5 ч.					
15. Размеры предмета			0,5 ч.					
16. Геометрические фигуры				0,5 ч.				
17. И снова сказка				0,5 ч.				
18. Еще о геометрических фигурах				0,5 ч.				
19. Развиваем воображение и фантазию				0,5 ч.				
20. Трудные задания от Василисы Премудрой					0,5 ч.			
21. Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой					0,5 ч.			
22. Развиваем речь					0,5 ч.			
23. Качества характера					0,5 ч.			
24. Домашние животные					0,5 ч.			
25. Дикие животные						0,5 ч.		
26. Еще раз о диких животных						0,5 ч.		
27. Предмет в пространстве						0,5 ч.		
28. Снова о предмете в пространстве						0,5 ч.		
29. Сказочное ассорти							0,5 ч.	
30. Внешний вид ученика							0,5 ч.	
31. Эстафета занимательных заданий							0,5 ч.	
32. Трамвайчик «Первоклашка»							0,5 ч.	
33. Тестируем и тренируем внимание								0,5 ч.
34. Тестируем и тренируем мышление								0,5 ч.
35. Тестируем и тренируем память								0,5 ч.
36. Продолжаем тестировать и тренировать мышление								0,5 ч.
ИТОГО: 18 часов	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.	2ч.	2,5ч.	2ч.	2ч.	2ч.

3.3. Оценочные материалы

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 36. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

№ п/п	Внимание		Вообра- жение	Восприятие				Память	Мыш- ление
	Кол-во букв за 1 мин.			Количество					
	правильно	неправильно		рисунков, изображённых		линий			
				точно	соотв. цветом	толстых	на карандаше		
1							Есть точка 5.		
2									
...									

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог воспитаннику при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

3.4. Методические материалы

Методики, игры и упражнения, используемые в программе

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

Игры-приветствия помогают сосредоточить внимание детей, настроить на совместную групповую деятельность, снизить эмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней.

Игра «Давайте познакомимся»

Педагог говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, глядите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге, и называть при этом имя того, кому адресован мяч.

Игра «Доброе утро»

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: - Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)

Игра "Встаньте все, кто..."

Педагог: «Встаньте все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д.»

Игра "Поздоровайся радостно" или Игра "Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься»

Игра "Круговая беседа"

Дети и воспитатель садятся в круг. Педагог начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Больше всего мне нравится в себе...», « Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», «Когда-нибудь я надеюсь...».

Игра "Повтори движение"

Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.

Игра «Здороваемся необычно»

Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

Игра «Расскажи о себе»

Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Педагог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ. Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

Игра «Привет»

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди.

Игра «Моё имя»

Каждый ребенок произносит свое имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал «автор». Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: «Роман, приятно с тобой увидеться»

Игра «Сигнал»

Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас. Тоже повторяется в другую сторону.

Когда дети усвоят эту игру можно усложнить: - передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза; - передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей).

Игра «Волшебный клубок»

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.

Игра «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь слушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце». Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

Игра «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». Во время игры воспитатель находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Ритуал прощания проводится в конце занятия.

Цель: сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

* *Ритуал прощания един для всех занятий.*

Упражнение «Колокол»

Дети становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задаёт ритм. Упражнение повторяется несколько раз.

Игра «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Упражнение «Прощание»

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Упражнение «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Упражнение «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы реализации программы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Структура занятий:

Занятие имеет 3 части: *вводную, основную и заключительную.*

В водной части занятия проводятся:

- Ритуал приветствия
- Психогимнастика

В основной части занятия:

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях

В заключительной части занятия:

- Рефлексия
- Ритуал прощания

3.5. Программно-методическое обеспечение

Программа «Умники и умницы» разработана на основе рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 0 класса Л.В. Мищенконой.

- Для практической деятельности детей используется:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенконой.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

- Для методического сопровождения педагога:

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

3.6. Материально техническое обеспечение

-Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);

-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;

-Интерактивная доска;

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

-Персональный компьютер;

-Магнитная доска;

Оборудование для воспитанников:

Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей (не менее 12 цветов), головоломка «танграм», линейка, счётные палочки.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.В.Мищенконой, 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/ Методическое пособие, 0 класс – М.: Издательств РОСТ, 2012;
2. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск: Нар. Асвета, 1994;
3. Ершова А.П.. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990;
4. Цукерман Г.А., Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа, 2014;
5. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г;
6. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г;
7. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;
8. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992г;
9. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» М.: Издательств РОСТ, 2015;
10. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г;
11. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г;
12. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г;
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, 2000г.