

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
от « 30 » августа 2022 г
протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
от « 25 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 72 -од от « 5 » сентября 2022г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112
(новая редакция)**

Ангарск 2022 г

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО)	4
1.1.1	Цели, задачи деятельности дошкольной организации по реализации ООП ДО	6
1.1.2	Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.	8
1.1.3	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	19
1.1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО	20
1.1.5	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	21
1.1.6	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности.	23
1.1.7	Взаимодействие участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	24
1.2	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО	26
	Планируемые результаты освоения ООП ДО:	28
	- Целевые ориентиры в раннем возрасте- от 1, 5 до 3 лет	28
	- Целевые ориентиры в дошкольном возрасте - от 3 до 8 лет	29
	- Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.2.1	Система фиксации динамики развития воспитанников	30
II Содержательный раздел		
2.1	Общие положения	32
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст	32
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	36
2.4	Способы поддержки детской инициативы в освоении ООП ДО МАДОУ;	44
2.5	Содержание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)- занятий	51
2.5.1	Особенности организации образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	59

2.6	Модель воспитательного процесса в первой и второй половине дня по линиям развития ребенка	60
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	63
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	64

III Организационный раздел

3.1	Организация жизни и воспитания детей (психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).	66
3.2	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы	67
3.3	Кадровое обеспечение	72
3.4	Материально- техническое обеспечение ООП ДО МАДОУ	72
3.5	Финансовые условия реализации Программы	73
3.6	Планирование образовательной деятельности	74
3.7	Примерный распорядок дня	75
3.8	Перечень нормативных и нормативно- методических документов	83
3.9.	Краткая презентация ООП ДО МАДОУ	84
3.10	Приложение 1. Модель тематического принципа планирования образовательной работы в режимных моментах	86
3.11	Приложение 2. Перспективный план прямых образовательных ситуаций по развитию лексико – грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей с общим недоразвитием речи \тематический принцип планирования предусмотрен в режимных моментах и занятиях по развитию речи\	101

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана рабочей группой педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее - МАДОУ) в составе: Семенюта Г.А. - заместитель заведующего по ВМР, Сидоренко И.Г. - музыкальный руководитель, Латышева Ю.В. - инструктор по физкультуре, Светлолобова Н.В., Цедрик Т.А.. - учитель - логопед, Лебедева Е.В. - педагог- психолог.

ООП ДО разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей дошкольного учреждения, муниципалитета и региона, а так же с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО МАДОУ) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1115);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва), с учетом действующих изменений и дополнений;
- Действующий СанПиН.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в обеспечении устойчивого функционирования и развития ДООУ в условиях современного образования для всестороннего развития творческой личности ребенка через активные формы взаимодействия с родителями.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В рамках ООП ДО используется следующее учебно-методическое сопровождение:

- Учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова, Н.С.Денисенкова, Н.С.Мавриновой И.В. и др. \ Дошкольный возраст \ Москва 2016 г.
- Учебно- методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для работы с детьми раннего возраста. Москва Мозаика- Синтез 2015г
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Министерство образования и науки Р.Ф. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов на основе следующих парциальных программ и методических пособий:

- *«Музыкальное воспитание»*
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015).
- *«Физическое развитие»*
- Методика Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2016г
- Учебно-методический комплект «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Магазинниковой, Цедрик Т.А. Ангарск 2020

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

1.1.1 Цели и задачи деятельности дошкольной организации по реализации ООП ДО МАДОУ.

Основными подходами к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ являются методологические подходы и учебно - методическое содержание двух образовательных программ

- для работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет и до окончания образовательных отношений:
- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», под ред. Булычевой А.И. и авторским коллективом.
- для работы с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет:
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми по всем образовательным областям.

Действия, которые выполняют дети в ходе обучения по Образовательной программе дошкольного образования «Развитие», выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержания, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают общие способности:

- познавательные (познавательные и творческие) – позволяющие взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- коммуникативные – для взаимодействия с людьми;
- регуляторные – для регулирования своего поведения и деятельности.

Данные способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»:

- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практический применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие способности, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для нас первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация всего воспитательно-образовательного процесса;
- учет интересов и способностей каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Содержание парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО» 2016г служит дополнением раздела «Развитие экологических представлений», направленным на формирование у детей системных представлений о ближайшем природном окружении родного края.

Задачи парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО». 2016г:

1. Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
2. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- 3.Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- 4.Обеспечение права каждого воспитанника на получение знаний о природе родного края
- 5.Формирование представлений детей об уникальности озера Байкал, его особенностях. Познакомить детей с географической картой, животным и растительным миром Байкала, расположением озера Байкал .
- 6.Воспитывание желания беречь природу родного края

Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой реализуется в течение 2- х лет на следующих возрастных группах:

- 1.6 м-2 года- ранний возраст
- 2-3 года - 1 младшая группа

Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин И др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение "Ведет за собой развитие".

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, т.е. обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов.

По наблюдениям за детьми, анкетированию педагогов и родителей выяснили, что музыкальная и физкультурная деятельность является для детей самой предпочитаемой, а коррекционно-образовательная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - острая необходимость.

Учитывая соответствие возможностей педагогического коллектива:

- кадровых (наличие высококвалифицированных специалистов: музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, логопеда, психолога);
- материально-технического обеспечения (оснащенность музыкального и физкультурного залов, наличие и оснащенность тренажерного зала, наличие и оснащенность кабинета логопеда и психолога);
- наличие традиций, сложившихся в ДОУ: музыкально-спортивные мероприятия, творческие детско-родительские мастер-классы, фольклорные и спортивные праздники др. определили для реализации программы и методики:

- «Музыкальное воспитание»
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015).
 - Физическое развитие»
 - Методика Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2016г
 - «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Магазинниковой, Цедрик Т.А. Ангарск 2020
-

Художественно - эстетическое развитие «Музыкальное воспитание»

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015).

Образовательная область	Возрастные группы	Цели и задачи образовательной программы
-------------------------	-------------------	---

Художественно-эстетическое развитие		Цель: Игровое творческое развитие личностного потенциала ребёнка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условие дальнейшей успешной самореализации в жизни. Задачи: - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) - Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре - Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности согласно возрастным особенностям - Развивать коммуникативные способности - Побуждать детей использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
	Младшая группа	I Приобщать детей к культуре слушания музыки, к различным направлениям музыкального искусства: народного, классического, современного репертуара: • Воспитывать интерес к музыке • Формировать представления о малых жанрах музыки (песня, танец марш) и отдельных разновидностях песен (колыбельная, плясовая) • Знакомить с образной природой музыки, давая слушать произведения, имеющие яркий, конкретный образ • Стимулировать способность сопереживания музыке (эмоциональную отзывчивость) • Способствовать дифференцированному музыкальному восприятию произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения) • Формировать культуру слушания музыки II Приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры • Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного, классического и современного репертуара • Обогащать музыкально – двигательные представления • Формировать умения согласовывать свои движения с характером музыки (марш, плясовая, колыбельная)

		• Формировать умение передавать характер музыкальных произведений в движениях, играх, плясках • Формировать коммуникативные отношения в совместной музыкальной деятельности (массовые танцы) • Приобщать к творческой импровизации игрового образа III Приобщать к певческой культуре • Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Формировать музыкально – слуховые певческие представления • Стимулировать интерес к песне • Формировать певческие навыки • Беречь и охранять голос • Побуждать к элементарным проявлениям импровизации (петь своё имя, звук дождя, плясовую для куклы и т.д.) IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах • Формировать восприятие музыкальных произведений, исполняемых на детских музыкальных инструментах • Побуждать ритмически верно исполнять небольшие музыкальные произведения • Формировать навык способов игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Предлагать выражать характер музыки игрой на инструменте (выбрать инструмент для колыбельной, плясовой, марша)
	Средняя группа	I Приобщать детей к культуре слушания музыки, обогащая их опыт произведениями народного, классического, современного репертуара: • Поддерживать интерес к музыке • Повышать культуру слушания музыки, содействуя тому, чтобы ребёнок получал эстетическое наслаждение. • Формировать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями. • Расширять представления о первичных жанрах музыки (песня, танец марш), а далее - о разновидностях песни (хороводная), танцев (парный, хоровод) • Углублять целостное музыкально – эстетическое восприятие произведений, передающих художественный музыкальный образ в развитии (чувства, настроения, характер) • Настраивать на дифференцированное музыкальное восприятие произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения)

		• Побуждать самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке II Продолжать приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры • Способствовать восприятию согласованности музыки и движений в упражнениях, играх, танцах, хороводах народного, классического и современного репертуара • Продолжать обогащать музыкально – двигательные представления • Продолжать формировать умения согласовывать свои движения с характером музыки (марш, плясовая, колыбельная) • Продолжать формировать умение передавать характер музыкальных произведений в, играх, плясках, хороводах (мимика, поза, осанка, движения, темп, ритм) • Помогать детям в восприятии определённых музыкально – ритмических движений, способов их исполнения (основные движения, танцевальные шаги) • Привлекать детей к художественно – творческому выполнению игровых и танцевальных движений в танцах, играх, хороводах III Помогать детям осваивать восприятие певческой культуры, доступной данному возрасту • Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Продолжать формировать музыкально – слуховые певческие представления • Содействовать эстетическому наслаждению, которое может испытывать ребёнок, слушая песню • Учить сравнивать разновидности песен • Активизировать дифференцированное восприятие песен, обращая внимание ребёнка на средства выразительности (темп, тембр, регистр и т.д.) • Продолжать формировать певческие навыки • Настраивать детей на сопереживание содержанию песни • Побуждать к проявлению творческих возможностей в выразительности исполнения песен, к песенной импровизации IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах • Пополнять запас музыкальных впечатлений ребёнка (произведения, исполняемые на детских музыкальных инструментах) • Обучать способам игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Побуждать играть в ансамбле слаженно, ритмично
--	--	---

		• Побуждать к импровизации на инструменте своего имени, к выбору нужных по тембру инструментов для музыкального сопровождения игрушек.
Старшая группа	I Приобщать детей к культуре слушания музыки, накапливать опыт музыкальных впечатлений в результате прослушивания более сложных, чем ранее, произведений народной, классической, современной музыки, знакомить с композиторами. • Повышать культуру слушания музыки, развивая музыкально – эстетическую потребность в ознакомлении с миром музыки (эмоции, чувства, переживания). • Продолжать расширять представления о жанрах музыки, видах песен, танцев, маршей • Продолжать развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения) • Поддерживать желание детей самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке • Приглашать к совместному художественному моделированию содержания музыкального произведения (составление картин, создание цветовой гаммы, рассказов). II Продолжать приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры • Способствовать восприятию согласованности музыки и движений в упражнениях, играх, танцах, хороводах народного, классического и современного репертуара • Содействовать накоплению достаточного объёма музыкально – двигательных представлений • Совершенствовать умения согласовывать свои движения с характером музыки • Совершенствовать восприятие детьми музыкально – ритмических движений, содействовать более сложным способам их исполнения • Содействовать выразительности исполнения движений в танцах, играх, хороводах • Привлекать детей к художественно – творческому выполнению игровых и танцевальных миниатюр - импровизаций III Помогать детям осваивать восприятие певческой культуры, доступной данному возрасту • Продолжать развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Продолжать формировать музыкально – слуховые певческие представления • Учить сравнивать разновидности песен • Способствовать дифференцированному восприятию песен (форма, выразительные средства)	

		• Продолжать развивать певческие навыки • Настраивать детей на сопереживание содержанию песни (выразительное исполнение) • Стимулировать песенное творчество (воображение при восприятии и исполнении, инсценировка, импровизация) IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах • Пополнять запас музыкальных впечатлений ребёнка (произведения, исполняемые на детских музыкальных инструментах) • Продолжать обучать способам игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Содействовать игре в ансамбле слаженно, ритмично • Побуждать к импровизации на инструменте своего имени, к выбору нужных по тембру инструментов для музыкального сопровождения игрушек, вопрос – ответ, окончание мелодии.
	Подготовительная к школе группа	I Приобщать детей к культуре слушания музыки, накапливать опыт музыкальных впечатлений в результате прослушивания более сложных, чем ранее, произведений народной, классической, современной музыки, знакомить с композиторами. • Повышать культуру слушания музыки, развивая музыкально – эстетическую потребность в ознакомлении с миром музыки (эмоции, чувства, переживания). • Продолжать расширять представления о жанрах музыки, видах песен, танцев, маршей • Продолжать развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений (регистр, тембр, динамика, темп, ритм, способ звуковедения) • Поддерживать желание детей самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке • Содействовать совместному художественному моделированию содержания музыкального произведения (составление картин, создание цветовой гаммы, рассказов). II Продолжать приобщать к восприятию музыкально – ритмической культуры • Способствовать восприятию согласованности музыки и движений в упражнениях, играх, танцах, хороводах народного, классического и современного репертуара • Содействовать накоплению достаточного объёма музыкально – двигательных представлений • Совершенствовать умения согласовывать свои движения с характером музыки • Совершенствовать восприятие детьми музыкально – ритмических движений, более сложные способы их исполнения • Содействовать выразительности исполнения движений в танцах, играх, хороводах

		• Привлекать детей к художественно – творческому выполнению игровых и танцевальных миниатюр - импровизаций III Помогать детям осваивать восприятие певческой культуры, доступной данному возрасту • Расширять и углублять музыкально – эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара • Продолжать формировать музыкально – слуховые певческие представления • Учить сравнивать разновидности песен • Способствовать дифференцированному восприятию песен (форма, выразительные средства) • Совершенствовать певческие навыки • Настраивать детей на сопереживание содержанию песни (выразительное исполнение) • Стимулировать песенное творчество (воображение при восприятии и исполнении, инсценировка, импровизация) IV Приобщать к игре на музыкальных инструментах • Воспитывать эстетические эмоции, чувства в ответ на звучание инструментальных пьес • Активизировать музыкальное мышление: различать, сравнивать звучание инструментов • Продолжать обучать способам игры на инструментах и приёмов звукоизвлечения • Отрабатывать слаженность игры в ансамбле • Побуждать к импровизации на инструментах в играх - драматизациях
--	--	---

Физическое развитие

Методика Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2016г

Образовательная область	Возрастные группы	Цели и задачи образовательной работы
Физическое развитие	Младшая группа	Цель: Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка; формирование у него основ здорового образа жизни; укрепление его здоровья, его физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие. Задачи: 1. Формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (воспитание интереса к физическим упражнениям, развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику) 2. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях

		3. Формировать освоение разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, лазанье, ползание и т.п.) 4. Развивать физические качества: ориентация в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений, координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости. 5. Использовать двигательные импровизации под музыку, ритмические движения во время занятий 6. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (учить кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах) 7. Реагировать на речевые сигналы (беги, стой, прыгай, лови, бросай и т.п.) 8. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность 9. Развивать умение самостоятельно использовать физкультурный инвентарь 10. Помогать осваивать культуру использования физкультурного оборудования, воспитывать аккуратность, бережливость 11. Развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
	Средняя группа	Задачи: 1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности) 2. Продолжать формировать правильную осанку в различных положениях 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми 4. Развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности 5. Осваивать различные варианты основных видов движений, технику выполнения движений 6. Продолжать развивать физические качества: ориентировка в пространстве, выносливость, гибкость, ловкость и пр. 7. Расширять кругозор в области спортивных игр, обогащать представление об их разнообразии. 8. Учить кататься на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах 9. Учить детей различным построениям и перестроениям на месте и в движении 10. Активизировать творчество детей 11. Обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать инициативность 12. Развивать умение сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных

		упражнениях, подвижных играх 13. Воспитывать стремление действовать по правилам.
	Старшая группа	Задачи: 1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками) 2. Продолжать формировать правильную осанку в различных положениях 3. Совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыков по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия 4. Продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений 5. Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности 6. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах 7. Продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах 8. Обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола) 9. Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений, свободно использовать спортивный инвентарь и физкультурное оборудование 10. Поддерживать стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к физкультурным занятиям 11. Воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах 12. Продолжать развивать умения сотрудничества в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях 13. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их 14. Поддерживать и развивать творчество в двигательной активности
	Подготовительная группа	Задачи: 1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, представление о здоровье и здоровом образе жизни (поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность) 2. Продолжать формировать правильную осанку в различных положениях 3. Продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения 4. Способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и

		качество движений 5. Совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в более сложных упражнениях и т.п. 6. Совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений 7. Углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях 8. воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах 9. Продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса 10. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, следить за его состоянием 11. Поддерживать самостоятельность, инициативность, активность детей во всех видах двигательной деятельности 12. Продолжать развивать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество 13. Поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности
--	--	--

Цели и задачи коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»
авт. Л.В.Магазинниковой, Цедрик Т.А.

Образовательная область	Возрастные группы	Цели и задачи образовательной программы
Речевое развитие		Цель: коррекция нарушений устной речи детей: • развитие связной речи детей (монологической и диалогической) на основе уточнения и расширения словарного запаса, совершенствования грамматического строя речи, практического овладения сложными формами словоизменения и способами словообразования, • формирование правильного произношения, • своевременное предупреждение нарушений чтения и письма
	Старшая группа	Задачи: • развивать навыки связной речи • формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков,

		звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) • формировать предпосылки к овладению грамотой • формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
	Подготовительная к школе группа	Задачи: • совершенствовать навыки связной речи • подготовить детей к обучению грамоте, к овладению элементами грамоты • развивать фонетико – фонематические навыки • закрепить практическое усвоение лексических и грамматических средств языка

1.1.3 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, теории само ценности дошкольного детства.

Основная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностью образовательных областей;
- предусматривает решение проблемных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В основе разработки ООП ДО МАДОУ лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но только такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка, причем функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

Личностный подход /Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец)

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО МАДОУ.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста детей. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра и врач-педиатр Городской детской больницы № 1 (договор о сотрудничестве).

Режим пребывания детей в детском саду 12-часовой - в группах общеразвивающей направленности и 10-часовой - в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все группы учреждения однородны по возрастному составу детей, в группе компенсирующей направленности- два возраста: с 5 до 7 лет.

Для эффективной реализации ООП ДО МАДО штатным расписанием учреждения предусмотрены следующие специалисты:

24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 1- учитель - логопед, 1 - педагог-психолог.

ООП ДО МАДОУ предполагает образовательную работу в группах общеразвивающей направленности и реализацию образовательного процесса для детей с особыми возможностями здоровья: в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.5 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная категория					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1	2	3	4	5	6
Мышление	Наглядно- действенное	Наглядно - образное	Наглядно - образное	Наглядно- образное, начало формирования образно- схематичного	Элементы логического, развиваются на основе наглядно- образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательное	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, Непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, Непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия	Разнообразие	Развивающая сфера и	Кругозор взрослого и	Собственный широкий	Собственный широкий

успешности	развивающей сферы	партнерские отношения со взрослыми	хорошо развитая речь	кругозор, хорошо развитая речь	кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно - личное	Ситуативно - деловое	Внеситуативно- деловое	Внеситуативно- деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно- личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослым («Я-сам»)	Со взрослым как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам- кризис, смена социальной роли
Эмоции	Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Эмоции сильной модальности, резкие переключения	Эмоции более ровные, старается контролировать	Эмоции Преобладание оптимистического настроения	Эмоции Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипуляторная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; Умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Новообразования:		1.Усвоение первичных нравственных норм 2.Самооценка 3.Появление элементов партнерского общения Нормальное (плохое)	1.Контролирующая функция речи; 2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно- ролевой игре; 3.Проявление	1. Предвосхищение результатов деятельности; 2.Активная планирующая функция речи; 3.Внеситуативно-	1.Внутренний план действий; 2.Произвольность всех психических процессов; 3.Возникновение соподчинения мотивов; 4.Самосознание.

		поведение: - Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми; - Не хочет заботиться о других; - Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным; - Истерики, слезы, крик	элементов произвольности; 4.Проявление вне ситуативно-личностной формы общения со взрослым Нормальное (плохое) поведение - Напоминает поведение ребенка более младшего возраста- временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых	деловая форма общения со сверстниками Нормальное (плохое) поведение: - Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых им правил; - Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом Ябедничает на сверстников	Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира 6.Появление учебно-познавательного мотива. Нормальное (плохое) поведение: -Лжет в целях самозащиты; -Непоседлив и возбудим; -Продолжает ябедничать, но теперь уже на взрослых тоже. -Допускает небрежность в выполнении монотонных операций
--	--	---	--	---	---

1.1.6 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности.

Зачислению в группу для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. У детей второй или третий уровень развития речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в компенсирующих группах для детей с общим недоразвитием речи, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики рук.

1.1.7 Взаимодействие участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), воспитатели, учитель - логопед и специалисты МАДОУ.

Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в образовательной деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:

- создает предметно - развивающую среду группы;
- проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы МАДОУ воспитанниками группы для детей с ОНР;
- планирует и проводит с воспитанниками группы ОНР:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
 - способствует автоматизации исправленных учителем – логопедом звуков;
 - развивает артикуляционную и мелкую моторику;
 - расширяет словарный запас, совершенствует грамматический строй и связную речь;
 - осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;
 - взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации ООП МАДОУ;
 - вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОНР.
 - ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
 - подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания ООП ДО МАДОУ воспитанниками группы для детей с ОНР.
- Учитель-логопед** является организатором и координатором коррекционно - развивающей образовательной работы:
- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
 - осуществляет стартовое комплексное обследование детей, зачисленных в логопедическую группу;
 - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
 - представляет детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на ПМПК МАДОУ;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми основной общеобразовательной Программы дошкольного образовательного учреждения;
 - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка»;
- проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР;

- развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание;
- способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую моторику и координацию движений;
- развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-рёберному и речевому дыханию.

Педагог - психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО МАДОУ воспитанниками группы для детей с ОНР;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации ООП ДО МАДОУ;
- корректирует основные психические функции;
- развивает произвольность и навыки самоконтроля;
- развивает зрительно – моторную координацию;
- создаёт среду психологической поддержки детям с нарушением речи.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно– развивающей образовательной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог – психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные ООП ДО МАДОУ, занимаются речевым, физическим, социально – коммуникативным, познавательным, художественно – эстетическим развитием.

1.2 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры определяют не уровень развития ребенка, а характеристики, на которые будет направлена деятельность педагога по образовательным областям, по возрастам.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения ООП ДО

/дошкольный возраст/

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования / ФГОС ДО /

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений
Художественно - эстетическое развитие «Музыкальное воспитание»

Младший дошкольный возраст

Слушание музыки:

1. Эмоционально откликается на музыку.
2. Различает жанры (марш, танец, песня).
3. Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)

Музыкально – ритмические движения:

1. Чувствует начало и окончание музыки, соответственно меняет движение.
2. Ритмично хлопает, топает, выполняет танцевальные движения (пружинка, выставление ноги на пятку, кружение на носочках).
3. Ритмично марширует, легко бегает на носочках, выполняет подскоки, прямой галоп.
4. Проявляет фантазию в свободных плясках.

Пение:

1. Эмоционально исполняет песни.
2. Активно поёт, чисто интонируя мелодию.
3. Узнаёт песню по фрагменту.
4. Проявляет фантазию в песенной импровизации.

Игра на музыкальных инструментах

1. Ритмично играет на инструментах (колокольчик, тамбурин, маракас, клавесин)
2. Чувствует начало и окончание музыки, соответственно меняет приёмы игры.

Старший дошкольный возраст

Слушание музыки:

1. Эмоционально откликается на музыку (выражает своё отношение словами).
2. Различает двух и трёхчастную форму произведения.
3. Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к произведению.
4. Проявляет стремление передать в движении характер произведения.

Музыкально – ритмические движения:

1. Двигается ритмично (марш, бег, подскоки, боковой галоп, прыжки, пружинящий, переменный шаг) в характере музыки.
2. Ритмично хлопает усложнённые ритмоформулы.
3. Эмоционально и ритмично выполняет танцевальные движения (пружинка, выставление ноги на пятку, на носочек, различные кружения).

3.Выражает желание выступать самостоятельно.

4.Проявляет творчество в свободных плясках.

Пение:

1.Эмоционально исполняет песни.

2.Активно поёт, чисто интонируя мелодию, способен инсценировать песню.

3.Узнаёт песню по любому фрагменту.

4.Проявляет желание солировать.

5.Проявляет фантазию в песенной импровизации.

Игра на музыкальных инструментах

1.Ритмично играет на инструментах различными приёмами, развито ансамблевое чувство.

2.Проявляет желание музицировать.

Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Из группы компенсирующей направленности дети выпускаются

- «с чистой речью»,

- «со значительными улучшениями»,

- «с улучшениями».

Уровень развития речи ребёнка: «высокий», «выше среднего», «средний», «низкий»

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;

- старается дифференцировать все изученные звуки;

- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

- правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

Определение «выпущен с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1-2х звуков, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

При усвоении программы на «низком» уровне:

- ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2-4х звуков, а уже поставленные звуки ещё требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развёрнутая, распространённая.

1.2.1 Система фиксации динамики развития воспитанников

Линия развития	Показатели для мониторинга	Участники	Время, вид, диагностики	Ответственные	Форма представления результатов
Нервно- психическое развитие	Уровни развития движений, речи, сенсорных эталонов, конструктивной, изобразительной деятельности, игровых навыков, навыков самообслуживания.	Дети раннего возраста	Согласно эпикризным срокам	Педагоги раннего возраста	Карты развития
Физическое развитие	Диагностика здоровья, уровень физического развития детей	Все группы	Сентябрь(первичный) Май (итоговый)	Инструктор по ф\к, медицинская сестра	Журнал диагностического обследования Аналитическая справка
Познавательное развитие	Уровень развития математических, экологических представлений, конструктивных навыков, логического мышления, пространственных отношений	4-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	Октябрь — апрель \ просмотр диагностических занятий \	Воспитатели дошкольных групп	Тетрадь учета диагностических занятий
Речевое развитие	Уровень овладения грамматическим строем речи, звуковой культурой	3-7 лет	Сентябрь (первичный) Апрель- май (итоговый)	Логопед	Тетрадь учета диагностических занятий
Социально- коммуникативное развитие	-Уровень развития игровой деятельности -Уровень развития трудовых навыков -уровень развития патриотического воспитания -Осознанное использование норм и правил безопасного поведения - Социометрия	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 5- 6 лет	Апрель - май	Воспитатели Педагог- психолог	Карта развития ребенка Аналитическая справка
Художественно- эстетическое развитие	Уровень музыкально-ритмического развития Уровень развития	3-7 лет	Апрель - май	Муз. рук.	Аналитическая справка

	изобразительной деятельности	3-7 лет		Вос-ль по ИЗО	Аналитическая справка
Подготовка детей к школьному обучению	Уровень развития психических процессов, мотивация	6-7 лет	Апрель -май	Психолог	Аналитическая справка

II. Содержательный раздел ООП ДО МАДОУ.

2.1 Общие положения.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО МАДОУ осуществляется по двум направлениям: - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста, прямых образовательных ситуациях в группах дошкольного возраста так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, элементарной трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

2.2 Образовательная деятельность, в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие. Социально-личностное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: социально-коммуникативного развития

- создание условий для: развития общения ребенка со взрослыми;
- развития общения ребенка с другими детьми;

- развития игры
- развития навыков самообслуживания.

Развитие общения со взрослым	Развитие социальных отношений и общения со сверстниками	Развитие игры	Социальное и эмоциональное развитие
-Игры взрослого с ребенком с использованием различных предметов с целью показа образца действий с предметами; - чередование активных действий ребенка и взрослого; -создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр-исследований; - поддержка инициативы ребенка в общении со сверстниками, поощрение его предметно-манипулятивной активности -поддержка в стремление к самостоятельности в повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. - использование приемов, формирующих позитивное представление о себе и положительное самоощущение - формирование навыков самообслуживания.	-Наблюдение за взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; - предоставлять детям возможность самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций или с минимальным вмешательством взрослого; -обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; -утешать детей в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. - В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. .	-Организация игровой среды; -Знакомство детей с различными игровыми сюжетами: -Помощь в освоении простых игровых действий; - Создание условий для использования предметов-заместителей, Поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.; - Организовывать несложные сюжетные игры с несколькими детьми.	-Организация адаптации детей к детскому саду с учетом привязанности детей к близким (привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации, поддерживает постоянный контакт с родителями; -предоставляет возможность ребенку в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований; - Представляя нового ребенка другим детям, называет ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой; -Помогать ребенку на занятиях, знакомить с пространством группы, предметами и материалами. -Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), -Поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, знакомить с правилами этикета.

Познавательное развитие

задачи образовательной деятельности :

создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
Знакомство детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке; в ходе игр и занятий; - помочь освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами быта: кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. -Поддерживать интерес детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности :

создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Развитие речи в повседневной жизни	Развитие разных сторон речи
Поощрять детей выражать свои желания, чувств, интересы, задавать вопросы; -Терпеливо выслушивать детей, стремиться понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей; -Не указывать на речевые ошибки ребенка, но повторять за ним слова правильно. -Использовать различные ситуации для диалога с детьми, создавать условия для развития общения детей между собой (Задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментировать события	Читают детям книги, вместе рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; - организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество; -проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

и ситуации их повседневной жизни; говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.	
--	--

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

См. Дошкольный возраст - «Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Под ред. Булычевой- М.:Издательство «РИТМ», 2016. стр. 56- 169

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО МАДОУ.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, художественное конструирование), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Пребывание детей в ДОУ регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОУ различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, их тематика и содержание

определяются педагогами ДООУ и зависят от творческого потенциала дошкольного учреждения. «Тема» не ставится в программе во главу угла всей образовательной работы и подчиняется в программе, скорее, логике всей общественной жизни возможностям педагогов и родителей.

Специально организованная образовательная работа - занятия - строится по логике развития познавательных способностей, а не по тематическому принципу прямых образовательных ситуаций. Тематический принцип соблюдается при планировании режимных моментов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, методы, способы, средства реализации ООП ДО в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вид детской деятельности	Возрастные группы	Формы работы с детьми	Методические приёмы	Средства
Игровая деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Самостоятельная деятельность детей, совместная игра с воспитателем, совместная коллективная игра со сверстниками, -педагогическая ситуация, -проектная деятельность, -интегративная деятельность, -разновозрастное общение, -коллективное обобщающее занятие	Игровые упражнения, показ, объяснение, беседа, устное изложение наблюдение, показ воспитателем, косвенное педагогическое руководство. Напоминание	Иллюстрации, художественная литература, картотека игр с правилами Настольно – печатные игры, дидактические игры настольные театры, шапочки, элементы костюмов, пальчиковые театры Игровой материал для сюжетно – ролевых игр
				Игрушки, игры для развития мелкой моторики рук
Коммуникативная деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Игровая ситуация, -разновозрастное общение, -игровые упражнения. -Занятия, праздники, развлечения, досуги. -Индивидуальная работа, -деятельность в подгруппах, самостоятельная	Беседа, показ, наблюдение, деятельность по образцу. Рассказ, использование иллюстраций, художественное слово, указание, косвенное руководство.	
				Иллюстрации, художественная литература, картотека игр с правилами. Игровой материал

		деятельность детей	Информирование, игровые упражнения, совместная деятельность, организация игры по интересам	
Трудовая деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Индивидуальные поручения, коллективные поручения, коллективный совместный труд, общий труд, дежурство всех видов разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, занятия по ручному труду, трудовая мастерская - ремонт книг, работа в тематических уголках, совместные действия обучающего характера, проектная деятельность.	Показ, объяснение, личный пример педагога, напоминание, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок. Совместный труд, организация труда по подгруппам	Иллюстрации, фотографии, картинки, художественная литература
Двигательная деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Прямые образовательные ситуации, утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги, физминутки, паузы. Прогулки, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа, работа в подгруппах	Беседа, наблюдение, показ, деятельность по образцу, игровые упражнения, совместная деятельность воспитателя и детей, организация деятельности детей по интересам,	Спортивный инвентарь, иллюстрации

Изобразительная деятельность	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Прямые образовательные ситуации, интегрированные занятия, игровые занятия, творческие задания, тематические выставки, проектная деятельность, реализация проектов, самостоятельная художественная деятельность	Показ, объяснение, напоминание, беседа, деятельность по образцу, игровые упражнения, совместная деятельность воспитателя и детей, организация деятельности детей по интересам	Иллюстрации, бумага, трафареты, раскраски, гуашь, краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветная бумага, пластилин, ножницы
Познавательно – исследовательская деятельность	Старшая группа	Прямые образовательные ситуации интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, экспериментирование творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, реализация проектов, проблемные ситуации	Наблюдения на прогулке, игровые упражнения, напоминание, объяснение, показ, обследование, беседы, информирование, использование художественного слова, выполнение практических заданий, совместное решение с воспитателем поставленной задачи. Организация проблемно поискового взаимодействия между детьми. Реализация проектов Моделирование, наблюдения,	Книги познавательного характера, энциклопедии, тематические альбомы, коллекции, игрушки, настольно – печатные игры, дидактические игры
	Подготовительная к школе группа	Старшая группа + проблемно-поисковые ситуации, КВН, досуги,		Старшая группа + приборы (микроскоп), технические материалы (гаечки, болты), бумага, картон, природный материал, клей, ножницы, гуашь, цветные

		индивидуальная работа, викторины, работа в парах, организация тематических выставок создание мини-музея Эксперимент, исследовательская деятельность, экскурсия в пределах детского сада, интегративная деятельность, проектная деятельность, создание коллекций, организация поисково - исковой деятельности.	решение логических задач, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, коллекционирование,	карандаши, акварельные краски, кисточки для клея и рисования, мини – центры, глобус, карты мира, малой родины
Музыкальная деятельность	Старшая группа	Утренняя гимнастика, занятия,	Объяснение, показ, личный пример воспитателя, развитие ритма на звучащих жестах, игровые приёмы, выразительное исполнение, подражание детей, разучивание движения, закрепление, придумывание новых движений	Детские музыкальные инструменты, иллюстрации, атрибутика к танцам (ленточки, листочки, цветочки, шапочки, костюмы), магнитофон, аудиокассеты, диски с детскими песенками, игровой материал
	Подготовительная к школе группа	досуги, праздники, занятия по подгруппам, индивидуальная работа, музыкально – дидактические игры, детское музыкальное восприятие - слушание - интерпретация, детское музыкальное исполнительство – импровизация - творчество, самостоятельная деятельность - игра на музыкальных инструментах		

Восприятие художественной литературы и фольклора	Старшая группа	Занятия, различные виды деятельности, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа	Художественное слово, игровые упражнения, информирование, показ, выразительное исполнение, закрепление, разучивание	Художественная литература
	Подготовительная к школе группа			
Конструирование	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия, индивидуальная работа, работа в подгруппах, самостоятельная деятельность	Организация продуктивной деятельности – проектная деятельность, реализация проектов. Косвенное педагогическое руководство. Показ, объяснение, напоминание, игровые упражнения, закрепление, выполнение практических заданий, моделирование	Схемы, иллюстрации, модели, строительный материал, различные конструкторы

**Вариативные формы, методы, способы, средства реализации художественно – эстетического направления
/часть, формируемая участниками образовательного процесса/
Область: художественно - эстетическое развитие «Музыкальное воспитание»**

Вид детской деятельности	Возрастные группы	Формы работы с детьми	Методические приёмы	Средства
Слушание музыки	Младшая группа Средняя группа	Утренняя гимнастика, Занятия Досуги Праздники	Рассказ, использование иллюстрации, игрушки, повторное слушание, художественное слово, обыгрывание по тексту, выразительное исполнение	Иллюстрации, художественная литература, музыкальный центр фортепиано,
	Старшая группа	Утренняя гимнастика,	Рассказ, использование иллюстрации,	Иллюстрации,

	Подготовительная к школе группа	Занятия Досуги Праздники	игрушки, повторное слушание, художественное слово, обыгрывание по тексту, вопросы, рассказ о средствах музыкальной выразительности, выразительное исполнение	видеопрезентации (телевизор), художественная литература, музыкальный центр фортепиано
Пение	Младшая группа Средняя группа	Занятия Досуги Праздники Самостоятельная деятельность	Звукоподражание, разучивание акапелла, пропевание на различные слоги, проговаривание слов в ритме, пение подгруппами, пение попевок, указание, пение по руке, художественное слово, исполнение, пение по лесенке, одобрение	Иллюстрации, художественная литература, игрушки, детские инструменты, фортепиано
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия Досуги Праздники Самостоятельная деятельность Подгрупповая и индивидуальная работа Факультатив по вокалу	Звукоподражание, разучивание акапелла, пропевание на различные слоги, проговаривание слов в ритме, пение подгруппами, указание, пение по руке, пение попевок, художественное слово, исполнение, пение по лесенке, инсценировка, одобрение	Иллюстрации, видео презентации (телевизор), художественная литература, музыкальный центр фортепиано
Музыкально-ритмическая деятельность	Младшая группа Средняя группа	Утренняя гимнастика, Занятия Досуги Праздники Подгрупповая работа Факультатив по игре на музыкальных инструментах	Показ в форме музыкального рассказа, драматизация с игрушками, дети выполняют движения за воспитателем, использование игрушек. атрибутов, показ воспитателем, подражание детей, художественное слово, разучивание движения, показ отдельных частей, указание, закрепление, одобрение	Иллюстрации, игрушки, детские инструменты, фортепиано, атрибуты к танцам (ленточки, листочки, цветочки, шапочки костюмы и т.д.)
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Утренняя гимнастика	Показ в форме музыкального рассказа, драматизация с игрушками, дети выполняют движения за воспитателем, использование	Иллюстрации, видеопрезентации (телевизор), музыкальный

			игрушек, атрибутов, показ воспитателем, подражание детей, художественное слово, разучивание движения, показ отдельных частей, отдельных детей, указание, закрепление, придумывание новых движений, одобрение	центр фортепиано, атрибутика к танцам (ленточки, листочки, цветочки, шапочки костюмы и т.д.)
Игра на инструментах	Младшая группа Средняя группа	Занятия Досуги Праздники Подгрупповая работа	Объяснение, показ педагогом, развитие ритма на звучащих жестах, выразительное исполнение, одобрение, игровые приёмы, музыкальный рассказ, одобрение	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, иллюстрации
	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия Досуги, праздники Самостоятельная деятельность Подгрупповая и индивидуальная работа	Объяснение, показ педагогом, развитие ритма на звучащих жестах, выразительное исполнение, одобрение, игра соло, игра по подгруппам, игровые приёмы, музыкальный рассказ, одобрение	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, музыкальный центр, иллюстрации
Методическое обеспечение : Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ах, карнавал» 2 книги, «Весёлые досуги», «Игры, аттракционы, сюрпризы», «Зимняя фантазия» , «Зимние забавы», «Как у наших у ворот», «Карнавал сказок» 2 книги, «Карнавал игрушек», «Кукляндия» , «Левой, правой» , «Музыка и чудеса» , «Праздник каждый день» 5 книг «Праздник шаров», «Потанцуй со мной дружок», «Пойди туда, не знаю куда», «Топ, топ каблучок», «Умные пальчики», «хи-хи-хи да ха-ха-ха» 2 книги, «Цирк» , «Этот удивительный ритм», «Я живу в России»				

**Вариативные формы, методы, способы, средства реализации художественно – эстетического направления
/часть, формируемая участниками образовательного процесса/
Область « Физическое развитие»**

Формы работы с детьми	Методы	Способы	Средства
1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурные занятия 3. Комбинированные досуги	1. <u>Наглядный</u> - показ образца движения взрослым и ребенком,	Способы организации детей 1. Фронтальный 2. Поточный	1. <u>Гигиенические факторы</u> - режим занятий, отдыха, сна - гигиена одежды и обуви

4. Развлечения с родителями 5. Спортивные тематические праздники 6. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке 7. Индивидуально-коррекционная работа - группа «Крепыши» - группа «Здоровые ножки» 8. Кружковая работа - Ритмическая гимнастика - Пионербол	- подражание образам - зрительные ориентиры - показ картин, игрушек - музыкальное сопровождение, Бубен 2. <u>Словесный</u> - объяснение, пояснение, Указание, инструкция - беседа - вопросы к детям - команды, распоряжения, сигналы - образный сюжетный рассказ 3. <u>Практический</u> - демонстрация выполнения упражнений, ролей - стимулирование к участию в соревнованиях - распределение на подгруппы с целью самостоятельного действия детей - предложение детям придумать новые задания, варианты упражнений, игр.	3. Подгрупповой 4. Индивидуальный	оборудования, инвентаря 2. <u>Естественные силы природы</u> - солнце, воздух, вода 3. <u>Физические упражнения</u> - общеразвивающие упражнения - основные движения 4. <u>Танцы, пляски</u> 5. <u>Массаж</u> - поглаживание - растирание - разминание - похлопывание 6. <u>Различные виды деятельности</u> - труд - рисование - конструирование - игра
---	--	--------------------------------------	--

2.4 Способы поддержки детской инициативы в освоении ООП ДО МАДОУ.

Возрастная группа	Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Все группы детского сада 1. Организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной	Игровая деятельность	Игровые упражнения, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками (в паре), педагогическая ситуация, праздник.	Организация развивающей предметно-пространственной среды Игровые уголки, игровой материал в

среды; 2. Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; 3. Создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности; 4. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 5. Не директивная помощь детям (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей); 6. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; 7. Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (совместные развлечения, праздники спортивные соревнования, «трудовой десант», Реализация проектов по тематическим неделям.		/младшая группа/ Совместная игра со сверстниками (в малой подгруппе), экскурсия, ситуация морального выбора /средняя группа/ Совместная коллективная игра со сверстниками, проектная деятельность, интегративная деятельность, разновозрастное общение /старшая группа/ Коллективное обобщающее занятие (1 раз в месяц – 30 минут) /подготовительная группа/	соответствии с возрастом, наборы для сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом, подборка дидактических игр в соответствии с возрастом
	Продуктивная деятельность	Организация продуктивной деятельности Косвенное педагогическое руководство Реализация проектов	Конструкторы, мягкие модули. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
	Коммуникативная деятельность	Игровая ситуация, все виды игр с речевым сопровождением, игры-инсценировки /младшая группа/ Игры-драматизации, интегративная деятельность, театрализованная деятельность /средняя группа/ Режиссёрская игра, эксперимент, проектная деятельность/старшая группа/ Решение проблемной ситуации, создание коллекций, разновозрастное общение /подготовительная группа/	Игровые уголки, игровой материал в соответствии с возрастом, наборы для сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом, подборка дидактических игр в соответствии с возрастом. Уголок театрализованной деятельности. Книжный уголок. Центр «Искусств»
	Трудовая деятельность	Совместные действия. Индивидуальные поручения,	Уголок дежурства, Мастерская по изготовлению

		совместные действия обучающего характера, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера \ младшие, средние группы\ Коллективный труд, проектная деятельность\ старшие группы\ Все формы организации \под.гр\	продуктов детского творчества.
	Познавательно- исследовательская	Эксперимент, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия в пределах детского сада, интегративная деятельность /младший возраст/ Проблемная ситуация / средняя группа/ Проектная деятельность, создание коллекций Организация поисково-исследовательской деятельности /старшая группа/ Все формы организации /подготовительная группа/	Уголок экспериментирования, коллекционирования
	Чтение художественной литературы	Игра – инсценировка, ситуативный разговор /младшая группа/ Продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театра, игра-драматизация /средняя группа/ Показ настольного театра малышам, сюжетно-ролевые игры, сочинение загадок, проблемные ситуации /старшая группа/	Книжный уголок. Центр «Искусств» Уголок театрализованной деятельности.

		Театральные викторины, использование всех видов театра /подготовительная группа/	
--	--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно - эстетическом направлении
/часть, формируемая участниками образовательного процесса/
Область: художественно - эстетическое развитие «Музыкальное развитие»

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Все возрастные группы	Музыкальная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды: • Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности • Косвенное педагогическое руководство в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей (обеспечение игрового времени и пространства, поддержка спонтанной игры детей, создание условий для развития воображения и развития детского музыкального творчества) • Взаимодействие с родителями через создание совместных образовательных проектов (досуги, развлечения)	• Музыкальные центры в группах (смотри приложение)

Способы и направления поддержки детской инициативы в физическом развитии
/ часть, формируемая участниками образовательных отношений /.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы на все возрастные группы	Условия
--------------------------	---------------------------------------	--	----------------

Младшая группа	Двигательная деятельность	1. Организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды; 2. Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; 3. Создание условий для свободного выбора детьми участников совместной двигательной деятельности; 4. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 5. Не директивная помощь детям (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей); 6. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; 7. Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (совместные развлечения, праздники спортивные соревнования)	Центр двигательной активности в группе:		
			оборудование		Кол-во
			1. Бум напольный (длина 200см, высота 20см)	1	
			2. Массажная дорожка, дорожки со следочками, коврики	4	
			3. Обруч (д=100см) (д=50см)	2 5	
			4. Шнур (длина 250-300см)	1	
			5. Палка гимнастическая (длина 75-80см)	10	
			6. Кегли (набор)	1	
			7. Мешочек с грузом (м=150гр)	2	
			8. Мяч (д=20-25 см) (д=10см)	5 5	
			9. Дуга (высота 30-40см) (высота 50см)	1 1	
			10. Флажки, погремушки, платочки, султанчики, кубики, ленты цветные	по 10	
			11. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки)		
			12. Магнитофон, фонотека.	1	
Средняя группа	Двигательная деятельность		Центр двигательной активности в группе		
			оборудование		Кол-во
			1. Бум напольный (длина 240см, высота 15см)	1	
			2. Коврик массажный (75на 70см)	5	

			3. Обруч (д=100см) (д=50-60см)	2 5
			4. Шнур (длина 250-300см)	1
			5. Палка гимнастическая (длина 75-80см)	10
			6. Скакалка короткая (120-150см)	10
			7. Кегли (набор)	2
			8. Кольцеброс (набор)	2
			9. Мешочек с грузом (м=150-200гр)	5
			10. Мяч (д=20-25 см) (д=10-12см)	5 5
			11. Мяч набивной (м=350, 500кг)	по 2
			12. Мяч для массажа (диаметр 6,7,10)	5
			13. Дуга (высота 30-40см) (высота 50см)	2 2
			14. Флажки, кубики, ленты цветные, кольца	по 10
			15. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки)	
			16. Магнитофон, фонотека	1
Старшая и подготовительная группа	Двигательная деятельность		Центр двигательной активности в группе	
			оборудование	Кол-во
			1. Балансиры разного типа	2
			2. Коврик массажный (75на 70см)	5
			3. Обруч (д=100см) (д=55-65см)	2 5
			4. Шнур (длина 250-300см)	1
			5. Палка гимнастическая (длина 75-80см)	10

			6. Скакалка короткая (120-150см) длинная (300см)	10 1
			7. Серсо (набор)	2
			8. Кегли (набор)	2
			9. Кольцеброс (набор)	2
			10. Мешочек с грузом (м=150-200гр) (м=400гр)	5 2
			11. Мяч (д=20-25 см) (д=18см) (д=10-12см)	5 5 5
			12. Мяч набивной (м=0,5кг; 1кг)	по 2
			13. Мяч для массажа (диаметр 6,7,10)	5
			14. Мяч для мини-баскетбола (масса 0,5кг)	1
			15. Мяч для футбола	1
			16. Дуга (высота 30-40см) (высота 50см)	2 2
			17. «Летающая тарелка»	2
			18. Гантели детские	5 пар
			19. Кольца резиновые	5
			20. Флажки, кубики, ленты цветные короткие (50-60см), длинные (115-122см), кольца	по 10
			21. Городки (набор)	2
			22. Бадминтон (набор)	2
			23. Дартс (комплект)	1
			24. Шахматы (комплект)	1

			25. Шашки (комплект)	1
			26. Магнитофон, фонотека	1

2.5 Содержание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)

Виды образовательной деятельности	Образовательные компоненты	Образовательная программа	Учебный план	Комментарии к организации образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)
1	2	3	4	5
Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)				
Продолжительность занятия не более 10 мин				
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	3	Нагрузка в группе раннего возраста (2-3 года) соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ в соответствии с действующим СанПиН Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста 1 половина дня. Занятия проводит воспитатель совместно с младшим воспитателем через игровую деятельность или с подключением игровых приемов. 2 половина дня. После сна – постепенный подъем. закаливание. Первая подгруппа детей остается в спальне, одевается с помощью младшего воспитателя. Вторая подгруппа детей переходят с воспитателем в группу на физкультурное занятие в облегчённой одежде. На подвижную игру дети двух подгрупп объединяются. Затем дети второй подгруппы переходит в спальню одеваться, Дети первой подгруппы принимают гигиенические процедуры, садятся за стол. Затем дети второй подгруппы принимают гигиенический
Итого в год		108	108	
Познавательное развитие	Занятие со строительным материалом	1	1	
	Занятие с дидактическим материалом	2	2	
Итого в год		108	108	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	2	2	
Итого в год		72	72	
Физическое развитие	Развитие движений	2	2	
Итого в год		72	72	
Всего занятий в год по образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С. М.А.Васильевой		360 (10 в неделю)	360 (10 в неделю)	

Норма в соответствии с действующим СанПиН		10 в неделю	10 в неделю	процедура, садятся за стол. На следующий день подгруппы меняются.
Типовая программа		10 в неделю	10 в неделю	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Продолжительность занятий не более 15 мин				
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература.	1 1	1 1	Нагрузка в группе раннего возраста (2-3 года) соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ в соответствии с действующим СанПиН Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста 1 половина дня. Занятия проводит воспитатель совместно с младшим воспитателем через игровую деятельность или с подключением игровых приемов. 2 половина дня. После сна – постепенный подъем. закаливание. Первая подгруппа детей остается в спальне, одевается с помощью младшего воспитателя. Вторая подгруппа детей переходят с воспитателем в группу на физкультурное занятие в облегчённой одежде. На подвижную игру дети двух подгрупп объединяются. Затем дети второй подгруппы переходит в спальню одеваться, Дети первой подгруппы принимают гигиенические процедуры, садятся за стол. Затем дети второй подгруппы принимают гигиенический процедура, садятся за стол. На следующий день подгруппы меняются.
Итого в год		72	72	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир.	1	1	
	Предметное окружение			
	Явления общественной жизни	1	1	
Итого в год		72	72	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	
	Лепка	1	1	
	Рисование	1	1	
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физкультурное	2	2	
Итого в год		72	72	
Всего занятий в год по образовательной программе «Развитие»		360 (10 в неделю)	360 (10 в неделю)	
Норма в соответствии с действующим СанПиН		10 в неделю	10 в неделю	
Типовая программа		10 в неделю	10 в неделю	
1	2	3	4	5
II младшая группа (3 – 4 года)				
Продолжительность занятий не более 15 мин				

Речевое развитие	Художественная литература	1	1	Нагрузка в дошкольной группе (3-4 года) соответствует максимальной нагрузке на ребенка, в соответствии с действующим СанПиН. В разделы - «Развитие экологических представлений»; - «Художественная литература»; -Познавательное чтение; подключается содержание регионального компонента из парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири» . Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016г <i>Физическое развитие.</i> В сетке прямых образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно занятие на свежем воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5–4 часов в день: утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, музыкальное занятия, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна. Прямые образовательные ситуации в рамках ООП ДО проводятся по подгруппам. Фронтально проводятся занятия по изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и физическому развитию.
Итого в год		36	36	
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание. Развитие экологических представлений. Конструирование.	2	1-2	
		1	1	
		1	1	
Итого в год		144	126	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Изобразительное искусство	2	2	
		2	2	
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физкультура	2	2 спор. Зал 1 бассейн	
Итого в год		72	108	
Всего занятий в год по образовательной программе «Развитие»		396 (11 в неделю)	414 (11,5 в неделю)	
Норма в соответствии с действующим СанПиН		11 в неделю		
Всего занятий в неделю по образовательной программе «Развитие»		11 в неделю	11,5	
1	2	3	4	
Средняя группа (4 – 5 лет)				
Продолжительность занятия не более 20 мин				
Речевое развитие.	Художественная литература Подготовка к обучению грамоте	1 0.5	1 0.5	
Итого в год		54	54	

Познавательное развитие	Развитие представлений о окружающем и о себе Ознакомление с пространством Конструирование. Математика	1 2 1 0.5	1 1-2 1 0.5	поэтому изменения в учебном плане возможны. В разделы - «Развитие экологических представлений»; - «Художественная литература»; - Познавательное чтение; подключается содержание регионального компонента из парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири» Иркутск: Издательство ВСГАО. <i>Физическое развитие.</i> В сетке образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно на улице. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 – 4 часов в день: утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, обучение плаванию, музыкальные занятия, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна. Образовательная работа в форме прямых образовательных ситуаций проводится по подгруппам. Поэтому во всех группах занятия предусмотрены в I и II половину дня. Фронтально проводятся занятия по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию (в спортивном, музыкальном зале, в изостудии).
Итого в год		162	144	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Изобразительное искусство	2 2	2 2	
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физкультура	2	2 в спорт. зале, 1 в бассейне	
Итого в год		72	108	
Всего занятий в год по образовательной программе «Развитие»		432 (12 в неделю)	450 (12,5 в неделю)	
Норма в соответствии с действующим СанПиН		12 в неделю		

Количество прямых образовательные ситуации по образовательной программе «Развитие»		12 в неделю	12,5 занятий в неделю	
1	2	3	4	5
Старшая группа (5 – 6 лет)				
Продолжительность занятий не более 25 мин				
Речь и речевое развитие	Художественная литература Подготовка к обучению грамоте	1 1	1 1	Нагрузка в старшей группе не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, в соответствии с действующим СанПиН В разделы - «Развитие экологических представлений»; - «Художественная литература»;
Итого в год		72	72	-Познавательное чтение;
Познавательное развитие	Развитие экологических представлений Конструирование. Развитие элементарных математических представлений Развитие элементов логического мышления Ознакомление с пространственными отношениями	1 1 1 1 1	1 1 1 1 На прогулке игры с планом участка	подключается содержание регионального компонента из парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири» Иркутск: Издательство ВСГАО. Для включения факультативных занятий (по запросу педагогов и родителей), возможны изменения в учебном плане. <i>Физическое развитие.</i> В сетке прямых образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно занятие на улице. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 – 4 часов в день: утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, , музыкальные занятия, подвижные игра на прогулках,
Итого в год		180	144	

Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности Изобразительное искусство	2	2	гимнастика после сна. Игры в театральной студии проводится во второй половине в качестве факультатива «Режиссерская игра» один раз в неделю /по желанию детей / Факультатив «Выразительное движение» проводится один раз в неделю, как одна из форм утренней гимнастики, построенной на танцевальных движениях Образовательная работа в форме прямых образовательных ситуаций предусмотрены в 1 и 11 половину дня. Фронтально проводятся прямые образовательные ситуации по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию (в спортивном и музыкальном зале, в изостудии)	
		2	2		
Итого в год		144	144		
Физическое развитие	Физкультура	2	2 в спор. зале 1 в бассейне		
Итого в год		72	108		
Всего занятий в год по образовательной программе «Развитие»		468 (13 в неделю)	468 (13 в неделю)		
Норма в соответствии с действующим СанПиН		14 в неделю	14 в неделю		
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»		14 в неделю	14 в неделю		
1	2	3	4		5
Подготовительная группа (6 – 8 лет)					

Продолжительность занятий не более 30 мин				
Речевое развитие	Художественная литература Обучение грамоте Подготовка руки к письму	1 2 1	в	Нагрузка в подготовительной группе не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, в соответствии с действующим СанПиН
Итого в год		108	108	В разделы
Познавательное развитие	Развитие экологических представлений Конструирование. Развитие элементов логического мышления Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с пространством	1 1 1 2 1	1 1 1 2 На прогулке игры с планом микрорайон а	- «Развитие экологических представлений»; - «Художественная литература»; -Познавательное чтение; подключается содержание регионального компонента из парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири» Иркутск: Издательство ВСГАО. «Художественное конструирование» предусмотрено в чередовании с занятием по рисованию Занятие «Подготовка руки к письму» включено в занятия по обучению грамоте как обязательная часть занятия (10 минут) <i>Физическое развитие.</i> В сетке прямых образовательных ситуаций предусмотрено два занятия в спортивном зале, одно занятие на улице. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5–4 часов в день \ утренняя гимнастика, физкультурное занятие в зале, одно занятие на улице, музыкальное занятие, подвижные игры на прогулках, гимнастика после сна\.
Итого в год		216	180	Игры в театральной студии (в Центрах искусств) проводится во второй половине в качестве факультатива «Режиссерская игра» один раз в неделю /по желанию детей / Факультатив «Выразительное движение» проводится один раз в неделю, как одна из форм утренней гимнастики, построенной на танцевальных движениях.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальности Изобразительное искусство	2 2	2 2	Нагрузка в группе компенсирующей направленности для
Итого в год		144	144	
Физическое развитие	Физическая культура	2	2 в спорт. зале 1 занятие в бассейне	
Итого в год		72	108	
Всего прямых образовательных ситуаций по образовательной программе «Развитие»		576 (16 в неделю)	540 (15занятий в	

		неделю)	детей с тяжелыми нарушениями речи не превышает
Норма в соответствии с действующим СанПиН	17 занятий в неделю	16 занятий в неделю	максимальную нагрузку на ребенка в ДОУ, в соответствии с действующим СанПиН .
Прямые образовательные ситуации по образовательной программе «Развитие»	16 в неделю	15 занятий в неделю	Но в расписание образовательной работы в форме прямых образовательных ситуаций в группе компенсирующей направленности внесены изменения: вместо образовательных ситуаций по «Художественной литературе», «Ориентировке в пространстве» введены занятия «Произношение и развитие речи» 3 раза в неделю. Занятие «Подготовка руки к письму» включено в занятия по обучению грамоте как обязательная часть занятия (10 минут) Прямые образовательные ситуации по «Развитию элементарных математических представлений» с детьми подготовительной группы проводится- 2 раза в неделю, с детьми старшей группы- 1 занятие в неделю. Итого для детей старшей группы предусмотрено 15 прямых образовательных ситуаций, для детей подготовительной группы-16. Образовательная работа в форме прямых образовательных ситуаций в рамках ООП ДО проводятся по подгруппам, содержание которых, учитывает возраст детей, входящих в подгруппу. Занятия проводятся в 1 и 11 половину дня. Фронтально проводятся образовательные ситуации по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию (в спортивном и музыкальном зале, в Изостудии).
Итого в год	180	180	

Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОО, обеспечивается программой « Байкал – жемчужина Сибири» – Иркутск: Издательство ВСГАО.

2.5.1 Особенности организации образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Виды образовательной деятельности	Образовательные компоненты	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» /количество занятий в неделю / - УМК образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой	Учебный план /количество занятий в неделю/	Нагрузка в группе компенсирующей направленности не превышает максимальную нагрузку на ребенка в ДОО, в соответствии с действующим СанПиН Но в расписание образовательной работы в форме прямых образовательных ситуаций в группе компенсирующей направленности внесены изменения: вместо образовательных ситуаций по «Художественной литературе», «Ориентировке в пространстве» введены -три занятия на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи \ одно проводит логопед, два-воспитатель\ - два занятий на формирование фонетико-фонематических навыков и обучение грамоте. \ проводит логопед \. - как часть занятия «Подготовка руки к письму» Образовательная работа по «Адаптированной образовательной программе дошкольного
--	-----------------------------------	---	--	---

				образования для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи» проводятся по подгруппам. содержание которых, учитывает возраст детей, входящих в подгруппу. Прямые образовательные ситуации по «Развитию элементарных математических представлений» с детьми подготовительной группы проводится- 2 раза в неделю, с детьми старшей группы- 1 занятие в неделю. Конструирование, логика, экология- по одному занятию в неделю Итого для детей старшей группы предусмотрено 15 прямых образовательных ситуаций, для детей подготовительной группы-16. Прямые образовательные ситуации планируются в 1 и 11 половину дня. Фронтально проводятся по два занятия по изобразительному искусству, музыкальному воспитанию, три занятия физическому воспитанию (в спортивном, музыкальном зале, в Изостудии)
--	--	--	--	---

**2.6 Модель воспитательно - образовательного процесса
в первой и второй половине дня по линиям развития ребенка.**

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн) Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня	Дневной сон с доступом свежего воздуха; Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, ходьба по влажной дорожке, ходьба по дорожке профилактики плоскостопия) Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа);

	\ совместная деятельность педагогов и детей \ Физминутки в ходе ситуативного познавательного и художественно- эстетического обучения; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) Бассейн	Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	Занятия; Ситуативное обучение; Дидактические игры; Беседы; Наблюдение в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	Занятия, игры; Ситуативное обучение; Развивающие игры; Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа;
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры; Эстетика быта.	Индивидуальная работа, эстетика быта, Работа в книжном уголке Трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряженьем Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ- беседы и игровые ситуации; книжный уголок Сюжетно- ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Мероприятия художественно- эстетического цикла \ совместная деятельность педагогов и детей, ситуативное обучение \ Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) Игры в центрах искусств.	Мероприятия художественно- эстетического цикла \ совместная деятельность педагогов и детей, ситуативное обучение \ Музыкальные досуги; Индивидуальная работа; Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, физкультура Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны летом, обширное умывание, полоскание горла, бассейн) Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня \ совместная деятельность педагогов и детей \ Физминутки в ходе ситуативного познавательного и художественно- эстетического обучения; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, ходьба по влажной дорожке, ходьба по дорожке профилактики плоскостопия) Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	Непосредственно- образовательная деятельность; Ситуативное обучение; Дидактические игры; Беседы; Наблюдение в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Экспериментирование	Непосредственно- образовательная деятельность; Ситуативное обучение; Развивающие игры; Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН); Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Социально-коммуникативное	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование культуры еды; Эстетика быта; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры; Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ- беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты)

Художественно-эстетическое развитие	Мероприятия художественно- эстетического цикла \ совместная деятельность педагогов и детей, ситуативное обучение \; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки Игры в центрах искусств.	Самостоятельная творческая деятельность; а\ изобразительная деятельность; б\ театрализованная деятельность; б\ творческие игры Творческие мастерские в группах, в центрах искусств, проекты; Досуги (музыкальные и театральные); Творческие проекты.
--	--	--

2.7 Взаимодействие взрослых с детьми в рамках реализации ООП ДО МАДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Деятельность педагога направлена на:

Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к чувствам ребенка и его потребностей

Поддержку индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условия для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей;
- через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивать умения детей работать в группе сверстников

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО МАДОУ.

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»

Задачи:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- использовать опыт деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии

Ранний возраст- см. Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3 изд. исп. доп.-М.:МОЗАИКИ- СИНТЕЗ, 2015. стр 145-151

Дошкольный возраст – см. «Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Под ред. Булычевой- М.:Издательство «РИТМ», 2016. стр. 169-178

Предполагаемый результат по реализации ООП ДО МАДОУ по направлению взаимодействия с родителями:

- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;

- Социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы;
- Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- Систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- Стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- «Открытость» дошкольного учреждения для родителей;
- Осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения, как «помощника» семьи в воспитании детей.

III. Организационный раздел ООП ДО МАДОУ.

3.1 Организация жизни и воспитания детей (психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Жизнь ребенка в детском саду структурирована, подчинена режиму функционирования, определенным СанПин Действующие санитарные правила и нормативы определяют время «режимных моментов» (завтрак, обед, полдник, ужин, сон, прогулка, занятия), обеспечивающих основную жизнедеятельность и здоровье ребенка.

Все пребывание ребенка в ДОУ организовано как образовательная деятельность, которая осуществляется в соответствии с ООП ДО (требования Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО)

Образовательная деятельность в ДОУ строится как проживание детьми всех ситуаций их пребывания в детском саду. Проживание режимных моментов обеспечивает как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда)

Способы действия с предметами окружающего мира задаются детям окружающими взрослыми и предполагают постепенное овладение ими детьми Это показ способов, их словесное описание, наблюдение за выполнением, поощрение правильного выполнения, эмоциональная поддержка при трудностях освоения.

Второй вид образовательной работы - свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранной деятельности (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детской самостоятельности и активности.

Третий вид образовательной деятельности в ДОУ- структурированная образовательная деятельность- «занятие». В таких образовательных ситуациях педагог ставит перед собой образовательные цели, предлагая детям конкретные образовательные задачи.

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Ранний возраст- см. Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3 изд. исп. доп.-М.:МОЗАИКИ- СИНТЕЗ, 2015. стр 38-48

Дошкольный возраст – см. «Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Под ред. Булычевой- М.:Издательство «РИТМ», 2016. стр. 179- 180

3.2 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, материально техническое обеспечение Программы.

Ранний возраст- см: Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3 изд.испр.и доп.-М.:МОЗАИКИ- СИНТЕЗ, 2015. стр 212-214

Дошкольный возраст-см: «Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Под ред. Булычевой- М.:Издательство «РИТМ», 2016. стр. 199- 202

В дошкольном учреждении созданы помещения и центры, в которых материала, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Часть групповой комнаты, получившая условное название «кабинет», - место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, а также дидактических материалов - игр типа лото, домино.

Отдельно выделяется место для конструирования «мастерская», где дополнительно располагается материал по ориентировке в пространстве. В функциональном помещении «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширмы, наборы кукол и т.п.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи в первую очередь условные заместители. Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Имеется отдельное место для изобразительной деятельности. Оно находится за пределами групповой комнаты - отдельный кабинет. Все материалы доступны детям. Материалы периодически обновляются. (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программой по чтению.

В таблице представлен примерный перечень материалов в каждом функциональном помещении с учетом возраста детей

Функциональное помещение	Направления	Группа	Оформление
Кабинет	Сенсорика Грамота Математика Природа	Вторая младшая	Материал по сенсорике (пирамидки- одноцветные, разноцветные из 6-8, 12 колец; Мисочки –вкладыши (из 10 штук); Матрешки (2,3,4- местные); Наборы игрушек (мягких, деревянных, пластмассовых- одноцветных,

			основных цветов спектра и их оттенков; Мячи 3-4 размеров; Наборы песочных формочек для игр с водой. Материал по грамоте: «звучащие часы», предметные картинки и т.д.
		Средняя группа	Материал по сенсорике + материалы из разделов «Математика», «Грамота», «Природа», «Шашки»
		Старшая и подготовительная группа Подготовительная группа	Доска школьная; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино, Настольные игры «Танграм», геометрические головоломки Часы «Времена года и месяцы» (на стене); Касса букв Модели звукового состава слов; книги для чтения.
Мастерская	Конструирование Пространственная ориентировка. Математика	Вторая младшая группа	Материал по конструированию в открытых коробках (мелкий и крупный строительный материал 2-3 размеров, настольный и напольный); «бросовый» материал; различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек
		Средняя группа	«Строительный» материал; природный материал (кара, шишки, листочки, перышки); цветная бумага, клей, пластилин; рисунки, схемы, трафареты; простые и цветные карандаши, бумага; макет кукольной комнаты, кукольная мебель. Фланелеграфы, геометрические фигурки- заместители мебели Макет детского сада, план участка, план отдельных помещений; поэтажный план детского сада. Куклы, машинки, игрушечные автобусы т.д. для обыгрывания
		Старшая и подготовительная группа	Рисунки отдельных частей построек, игр, колонн, башен; схемы конструкций, трафареты. Разные пластмассовые строительные части. Металлический конструктор. Макет участка детского сада. Карта города, области, республики. Компас; транспортная схема города; альбомы с видами города.
Уголок природы		Подготовительная группа	Во всех группах «Волшебный круг» (диаграмма+ условные обозначения). Комнатные растения; растения, характерные для различных времен года: зимой- ветки хвойных растений, летом букеты садовых цветов и т.д. «Волшебный сундучок» для хранения природного материала. Ландшафтные

			модели- различные природные зоны. Модель эволюционного древа. Можно использовать природный материал на подносах; пластилин
Уголок изодетельности	Экспонирование детских рисунков	Вторая младшая, средняя группа	Краски-гуашь, уголь, акварель, кисточки тонкие и толстые. Бумага разного формата; кубики из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, тазики и баночки для воды, пластилин
		Старшая и подготовительная группа	Добавляются: пастель; соус, глина; коробки для росписи; цветные лоскутки, бусинки, фольга и т.п.
Уголок театра	Литература Развитие речи Музыка	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Театр настольный: небольшая ширма и наборы пальчиковых и плоскостных фигур для разыгрывания сюжетов сказок. Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (декорации, маски). Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, «бросовый материал», карандаши. Ножницы). Условные заместители (круг разных цветов, полоски разной длины), полки с книгами, столик. Оснащение для разыгрывания сюжетов сказок и спектаклей (маски, театральные атрибуты) Музыкальные инструменты, игрушки.
Уголок для сюжетно-ролевой и других игр			Атрибуты для сюжетно- ролевых игр (сюжетные игровые наборы, игрушки)
Уголок уединения			Оформление по усмотрению педагогов
Уголок науки	Экспериментирование	Ясли	Наборы, оборудование игр с водой и песком. Наборы песочных формочек. Игрушки для игр с водой.
		Вторая младшая Средняя	Материалы для различения органов чувств: доски, различные виды тканей. Материалы для различения шумов и звуков: коробочки; коробочки с запахом; материал для различения веса; мелкие стаканчики; губки; поднос, лейка.
		Старшая, подготовительная	Весы; лупа, микроскоп; магниты
Физкультурный уголок	Физическое воспитание		Оборудование для физической активности. Массажные коврики.
		Ясли	Мозаика, матрешки, пирамидки; качели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши; коробочки разных размеров; разноцветные кубики; мячи, машинки; игрушки, которые можно катать, бросать; горки, скамейки, тренажеры. Оборудование для развития сенсорики,

			мелкой моторики, изготовленное руками воспитателей. Оборудование для сюжетных игр.
Приемная			Экспонирование фотографий детей.

Дополнительные помещения для организации образовательных услуг, участники образовательного процесса.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и области
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Физкультурные занятия Консультативная работа с родителями и воспитателям	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Тренажерный зал	Индивидуальные и подгрупповые занятия детей на тренажерах, велотренажерах, турниках, канатах, «дорожках здоровья», и т.д.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
Групповая комната	Сенсорное развитие	Дети, педагоги

	Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Логика Экология Ориентировка в пространстве Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Библиотека педагогической и методической литературы	Педагоги ДОУ

Изостудия	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", -Занятия по ИЗО деятельности, индивидуальная работа по изо деятельности -Занятия по конструированию	Воспитатель по изо деятельности, воспитатели, дети дошкольных групп
Кабинет психолога	-Диагностика развития детей - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми. -Консультации с родителями	Педагог –психолог, дети
Кабинет логопеда	-Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевого развития.	Учитель – логопед, дети
Кабинет музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Библиотека педагогической и методической литературы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

3.3. Кадровое обеспечение МАДОУ

Уровень укомплектованности кадрами МАДОУ 112 соответствует базовому уровню.

- Предельная наполняемость групп-не более 25 детей в дошкольной группе, 20 детей- в группах раннего возраста, не более 15 детей в группе коррекционной направленности.

- Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;

Образовательный уровень педагогов, следующий:

- В учреждении 29 педагогов.

- по уровню образования: Среднее –специальное 17 (59%)

Высшее- 12 (41 %)

- по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
6	3	4	16

- по уровню квалификации:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
4 (14 % педагогов)	5 (17 % педагогов)

3.4 Материально- техническое обеспечение ООП ДО МАДОУ.

Учреждение располагает современной информационно-технической базой.

- электронная почта: sad112andarsk@yandex.ru

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1	- Компьютеры, используемые в образовательном процессе - подключены к сети Интернет - ноутбук Lenovo - Web – сайт: detsad112.ru - роутер	11 6 10 1 2
2	Факс	3
3	Принтер HP лазерный	5
4	Принтер Canon цветной	2
5	Копировальный аппарат	1
6	Принтер Samsung лазерный	5
7	МФУ (сканер, принтер, копир.)	4
8	Мультимедийное оборудование	2
9	Интерактивная доска	2

Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование технических средств	Количество	Помещения
1	Телевизор	5	музыкальный зал кабинет психолога группы № 2,4,5,6,7,8,9,10
2	Магнитолы	12	все групповые помещения
3	Музыкальный центр	3	музыкальный зал физкультурный зал
4	Видеокамера SONY	1	Музыкальный зал
5	Синтезатор	1	Музыкальный зал
6	Интерактивная доска	2	кабинет педагога-психолога, группа № 11

3.5. Финансовые условия реализации ООП ДО МАДОУ.

1. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды:

- финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.

2. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем):

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО Учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

3. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ осуществляется в соответствии с действующими нормативно -правовыми актами РФ и постановлениями администрации городского округа.

3.6. Планирование образовательной деятельности в рамках ООП ДО МАДОУ.

ООП ДО МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, Педагоги планируют работу с детьми исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено

в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды

Задачи педагога:

- увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности педагога и детей в ходе непосредственно организованной деятельности (НОД), во время режимных моментов (РМ), самостоятельной деятельности детей;
- спланировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников;
- создать условия, необходимые для каждого вида детской деятельности;
- увидеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Календарное планирование в МАДОУ осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей. Предметы объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Взаимодействие с семьей Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов
Прямые образовательные ситуации	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

3.7. Примерный распорядок дня. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулок, в режиме дня с подключением оздоровительных мероприятий.

Режим дня в группах устанавливается с учетом действующих СанПиН, соответствуют возрастным особенностям детей.

Ранний возраст (1,6 – 3 года)		Младший дошкольный возраст (3 - 5 лет)			Старший дошкольный возраст (5 -8 лет)		
Режимные моменты	1,6-3 года	Режимные моменты	3-4года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Осмотр. Самостоятельная	7.00-8.00	Прием детей. Утренние встречи.	7.00-8.20	7.00-8.20	Прием детей. Утренние встречи.	7.00-8.30	7.00-8.30

игровая деятельность, игра Промывание носа, гимнастика, дыхательные упражнения		Самостоятельная игровая деятельность, игра Индивидуальная работа. Дежурство Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения			Самостоятельная игровая деятельность, игр. Индивидуальная работа. Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения. Оздоровительный бег, самомассаж		
Подготовка к завтраку. Завтрак. Привитие к\г навыков. приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	8.00-8.30	Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к\г навыков. О.р. Полоскание рта прохладной кипяченой водой	8.20-8.55	8.20-8.50	Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к\г навыков. Полоскание рта прохладной кипяченой водой	8.30-8.55	8.30-8.50
Игровая деятельность с подключением обучающих приемов по развитию речи, продуктивной деятельности, О.р.: оздоровительные игры, серотерапия, дыхательная гимнастика, фитотерапия		Самостоятельная деятельность детей	08:55-09:10	08:50-09:10	Подготовка к занятиям	08:55-09:00	08:55-09:00
	8.45-9.45	Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, подготовка к обучению грамоте . Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по ознакомлению с окружающим, сенсорике, математике, конструированию, ориентировке в пространстве, музыке Групповое общение О.р: физкультминутки,	8.55-10.00	9.00-10.00	Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, обучение грамоте., подготовка руки к письму. Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по математике, конструированию, экологии, логике, Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры. Бассейн \ 2 раза в неделю \	8.00-10.50	9.00-11.05

		гимнастика для глаз, пальчиковые игры. Бассейн \ 2 раза в неделю \					
Подготовка к прогулке: чистка носа, полоскание рта чесночным настоем Прогулка: подвижные игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная игра	9.45- 11.20	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;</i> Закаливание носо- глотки чесноч- ным настоем, чистка носа, Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00 11.35	10.00 11.50	Подготовка к прогулке: Закаливание носо- глотки чесноч- ным настоем, чистка носа, Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	11.00 12.25	11.05 12.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. Привитие КГН. Полоскание носо- глотки травяным и соляным растворами	11.20- 11.45 11.45 12.20	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i> Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носо- глотки	11.35 12.00 12.00- 12.40	11.50 12.15 12.10- 12.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носо-глотки	12.25- 12.40 12.40- 13.10	12.35 12.45 12.45 13.15
Подготовка ко сну.	12.30-	Подготовка ко сну. приобщение детей к	12.40 15.00	12.50 15.00	Подготовка ко сну. Сон. Оздоровительная работа: сон при	13.10- 15.00	13.15 15.00

Сон. сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков	15.00	общепринятым нормам самообслуживания. Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков			открытых фрамугах, привитие к\г навыков		
2-я половина дня: Постепенный подъем. Воздушные процедуры закаливание, босо хождение коррекция осанки. Физкультурное занятие Понед, среда- Iподгруппа Вторник, четверг- II подгруппа Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник	15.00 15.30 15.30 16.00	2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: Гимнастика после сна, Дорожка для профилактики плоскостопия, закаливание, босо хождение, коррекция осанки, точечный массаж. дыхательная гимнастика Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник	15.00- 15.25 15.25 15.50	15.00 15.30 15.25- 15.50	2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: Гимнастика после сна, закаливание, босо хождение, коррекция осанки, точечный массаж. дыхательная гимнастика Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник	15.00 15.25 15.25 15.40	15.00 15.25 15.25 15.40
Самостоятельные игры, развлечения	15.45 16.15	Прямая образовательная ситуация (занятие) \3 раза в неделю \ Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения,	15.50 16.30	15.50 16.30	Прямая образовательная ситуация (занятие) \3 раза в неделю \ Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения,	15.30 16.30	15.40 16.30

		экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность			экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Элементарное экспериментирование	16.15 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность	16.30 17.50	16.30 17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Познавательно-исследовательская деятельность	16.30 17.55	16.30 17.55
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.30- 17.50	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.50- 18.10	17.50- 18.10	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.5 5- 18.10	17.55- 18.10
Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно-гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	18.15 18.40	Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно-гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	18.10- 18.40	18.10- 18.40	Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно-гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	18.10- 18.40	18.10- 18.40
	18.30 19.00	Игры, уход детей домой	18.40 19.00	18.40 19.00	Игры, уход детей домой	18.40 19.00	18.40 19.00

Общий подсчет времени.	Образовательная деятельность	30 мин		40 мин.	40 мин		1ч25мин	1ч 40 мин
	Прогулка	3 часа		3 часа	2ч.50 мин		2ч 25мин	2ч35м
	Игра (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3 часа30 мин		3ч 30 мин.	3ч.15 мин		2ч45мин	2ч45м

В теплый период времени предусмотрено максимальное время пребывания детей на свежем воздухе.

Планируются прямые образовательные ситуации по музыкальному и физическому развитию (на участке)

Дневной сон удлиняется на 10- 15 минут. В группах раннего возраста сохраняется сетка непрерывной образовательной деятельности, все мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Режим дня теплый период

	Режимные моменты	Ранний возраст 1,5 - 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 г Средний дошкольный возраст 4-5л	Старший дошкольный возраст 5-8
1.	Прием, осмотр (на участке)	07.00 - 07.50		07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00	08.10-08.20	08.10-08.25 08.25-08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	08.20-09.00	08.30-09.00 08.40-09.00
4.	Сборы и выход на прогулку	8.30-9.00	08.50-09.10	09.00-09.10
5.	Образовательные ситуации ф/о и эстетического цикла, развлечения	9.00-11.10	09.10-09.25	09.10-09.30 09.10-09.40

6.	Физчас, воздушные и солнечные процедуры	9.20 - 09.30	09.25-09.40	09.30-09.50	09.40-10.10
7.	Свободные игры	09.30 - 11.10	09.40-11.15	09.50-11.35	10.10-12.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00
11.	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.25	15.00-15.20
12.	Полдник	15.20 -15.45	15.30-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
13.	Прогулка	15.45 -16.30	15.45-17.00	15.40-17.10	15.40-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00	17.00-17.30	17.10- 17.30	17.20 - 17.40
15.	Игры на улице и уход домой	17.00 - 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

Примерный распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режимные моменты	5-8 лет
Прием детей. Утренние встречи. Самостоятельная игровая деятельность, игр. Индивидуальная работа. Гимнастика, Факультатив «Выразительное движение», дыхательные упражнения. Оздоровительный бег, самомассаж	8.00- 8.300
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак. Привитие к\г навыков. Полоскание рта прохладной кипяченой водой	8.30-8.55
Подготовка к занятиям Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания	08:55- 09:00
Прямая образовательная ситуация (занятие): Чтение художественной лит-ры, развитие речи, обучение грамоте., подготовка руки к письму. Ситуативное обучение через совместную деятельность взрослого и детей по математике, конструированию, экологии, логике, Групповое общение О.р: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры.	9.00-10.50
Подготовка к прогулке: Закаливание носоглотки чесночным настоем, чистка носа, Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.00- 12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Обед. Привитие КГН. Полоскание носоглотки	12.25-12.40
Подготовка ко сну. Сон. Оздоровительная работа: сон при открытых фрамугах, привитие к\г навыков	13.10-15.00

2-я половина дня: Постепенный подъем. Оздоровительная работа: Гимнастика после сна, закаливание, босохождение, коррекция осанки, точечный массаж. дыхательная гимнастика Умывание прохладной водой шеи, рук, лицо Подготовка к полднику: Приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды Полдник.	15.00-15.25
Лого час Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: Приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации: дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, игры, наблюдение, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность	16.00-17.15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	17.15.-17.30
Подготовка к ужину. Ужин. Оздоровительная работа: Привитие культурно- гигиенических навыков. Полоскание носоглотки кипяченой прохладной водой.	17.30- 18.00
Игры, уход детей домой	18.00

Проектируемый режим дня предусматривает:

- ✓ чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- ✓ опору на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- ✓ выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- ✓ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.
- ✓

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О Стратегии развития воспитания до 2025 г
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Концепция развития воспитания в Иркутской области на период до 2025 года.
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее - МАДОУ)

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее – ООП ДО МАДОУ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа предполагает образовательную работу в группах общеразвивающей направленности и реализацию образовательного процесса для детей с особыми возможностями здоровья: в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса с данными воспитанниками осуществляется через реализацию адаптированной образовательной программы разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ составлена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/).

В рамках ООП ДО ДОУ используется следующий учебно-методический комплект:

- учебно - методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Развитие» \ Под ред. Булычевой А.И.- М: НОУ »Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие».\ Авторы Булычева А.И. Варенцова Н.С., Денисенкова Н.С., Мавриновой И.В.– для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет);

- учебный - методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, изд. Мозаика - Синтез, 2015 г - для групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет);

- учебно – методический комплект адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» авт. Л.В.Магазинникова, Т.А.Комаровская, Е.Ю.Савватеева, Н.П.Чижевская, Т.А.Цедрик, г. Ангарск, 2016 г - для группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями (от 5 до 8 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, родителей и педагогов на основе следующих парциальных программ и методических пособий:

- Физическое развитие: методика авт. Пензулаевой Л.И. « Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, 2016 г;

- Музыкальное развитие: Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», авт. Каплунова И., Новоскольцева И. СПб, 2015..;

В организационном разделе ООП ДО описаны материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является конструктивное взаимодействие МАДОУ № 112 с семьей для обеспечения целостного развития личности ребенка. Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства - отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, открытости дошкольного учреждения, равноправия, взаимоуважения и доброжелательного отношения друг к другу.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение, консультирование);

- информирование родителей (законных представителей) (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ - detsad112.ru, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);

- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс, круглые столы), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, Консультационный пункт для детей раннего возраста, не посещающих детский сад и их родителей;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей с учетом потребностей и инициатив семьи:

- «Мы вместе» - спортивно-музыкальные развлечения;

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- Проект «Семейное добровольчество», «День соуправления в ДОУ», «Наш новогодний детский сад» и др.;

- «Творческие мастерские» с участием родителей и их детей.

- Выставки, конкурсы;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада

Модель тематического принципа планирования образовательной работы в режимных моментах

Месяц	Недели	Реальное событие в окружающем	Возрастные группы	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	I	01 сентября- День знаний	«Ходит осень по дорожке» -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) - Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России.) -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)	Итоговая беседа «Ранняя осень»	
	II	2 воскресенье- День Байкала	-«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) - Озеро Байкал. Подводные жители Байкала. - Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме. - Байкал бесценный дар природы. Уникальность озера Байкал. \занятия по экологии, худ. лит-ре\	Просмотр учебного фильма «Байкал-сокровище нашего края»	
	III	15 сентября –Российские дни леса	«Лес – наше богатство» -В гости к лесу (растения, животные птицы). -Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.	Обобщающая беседа «Лес –наше богатство	
	IV	27 сентября- День дошкольного работника 01 октября-	- Мой любимый детский сад. -Тематические дни «День музыки», «День Здоровья», «Мой любимый воспитатель», профессии работников детского сада , учителя. -Тематический день «День музыки»	Концерт «От всей души»	

		международный день музыка			
	V	27 сентября Всемирный день туризма	Туризм, отдых, охрана озера Байкал -Квеси-игра «Спасем Байкал» -Оформление стенгазеты «Мы с семьей на Байкале» -Выставка детских рисунков «Байкал-глазами детей» -Изготовление плаката «Требования к поведению туристов и отдыхающих на Байкале» -Спортивно- экологический праздник «Мы за чистый Байкал»	Просмотр учебного фильма «Защита озера Байкал»	
Октябрь	I	04 октября- Всемирный день животных 05 октября- День учителя	«Животный мир» - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными...) -Домашние животные. (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными) -Животные Байкала. \занятия по экологии, худ.лит-ры\ - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными.	Просмотр учебного фильма «Животный мир Байкала»	
	II	Журавлиный полет	Журавлиный полет. - Беседа «Перелетные и зимующие птицы» - Приспособление птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. - Оформление папки- передвижки «Покормите птиц» «Детям о зимующих и перелетных птицах» - Изготовление кормушек. - Рассказ педагога о птицах байкальского леса» (клест, кедровка, черные бакланы, гуси, утки, серая цапля, и чернозобые гагары, чайка и т.д.) - Просмотр презентаций «Детям о птицах, обитающих на озере Байкал»	Викторина «Птицы-наши друзья» Презентация «Детям о птицах, обитающих на озере Байкал»	
	III	Третье воскресенье октября- День отца	«Моя семья» - Пальчиковые игры «Этот пальчик большой- Это папа дорогой. - Рядом с папой- наша мама. - Рядом с мамой старший брат.	Фотовыставка «Моя семья»	

	IV	28 октября- День Бабушек и дедушек	- Вслед за ним сестренка., милая девчонка и самый маленький крепыш -это славный наш малыш» -Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные празднику, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым) Стоп-кадр Фотоколлаж «Семейные выходные»		
Ноябрь	I	04 ноября- День народного единства	«Россия дружная страна» «Дружба» - Что такое дружба. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. - Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям -Дружат дети всей земли. -Народы разных стран. -Кто живет в России. Народы Прибайкалья (Традиции, игры, обычаи, танцы , жилище, быт.) -Беседа «День народного единства» -История возникновения праздника «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды».	Коллективная аппликация «Мы едины, а значит непобедимы!	
	II	Планета-наш общий дом	«Планета - наш общий дом» - Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....) -Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании) -Президент России и символы России. -Достопримечательности Забайкалья: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники...Быт традиции русского народа, народов Прибайкалья	Просмотр учебного фильма «Заповедники на Байкале»	
	III	13 ноября- День доброты 16 ноября- день толерантност и	«Неделя нравственности» Объяснить значение доброты через художественные произведения, картины, фильмы, разыгрывание сценок, театральные постановки. -Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет. -День вежливости. Школа вежливых наук. -Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. -Общение со сверстниками. Конфликты детей. - День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай.	Коллективная работа по художественному конструированию «Миром правит доброта»	

	IV	Последнее воскресенье «День матери»	«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя» -Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения). -Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту -Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес). -Моя семья. Семь –Я – моя семья. -Мамочку мою очень сильно я люблю.	Подарки для мамы.	
Декабрь	I	Зимушка хрустальная	«Зимушка хрустальная» -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! На дороге гололёд. - В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой.. -Животные Байкала готовятся к зиме.	Интегрированное занятие с использованием технологии Лепбук «Зимушка-хрустальная»	
	II	12 декабря- день конституции	«Я – человек. Мои права и обязанности» - Я и мое имя. Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). -Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России). -Права ребенка. Азбука прав -День Конституции. Главная книга страны. -Ребенок и другие люди - (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми) - Чтение произведений, с последующей беседой о правах, дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать; с\р игры «Школа», «На параде» -презентация «12 декабря- день Конституции» - Творческая мастерская с родителями: коллаж «Права ребенка», информационное окно о Дне конституции, об их правах.	Тематический день «День конституции» Продукт реализации: -выставка рисунков детей «раскрашивание флага», аппликация «Дружат дети на прекрасной планете» -Раскрашивание символов моей страны	
	III	Новый год у ворот	«Новый год у ворот» - Виртуальное путешествие «Новый год шагает по планете» - Новогодний книжный карнавал «По страницам зимних сказок» - Работа в мастерских «Деда Мороза» - Адвент календарь в группе «Новогодние сюрпризы»	День отдыха в библиотеке «Новогодний калейдоскоп»	

	IV	31 декабря Новый год	-Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. -Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) -Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок. -Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки». -День подарков.	Новогодние утренники	
Январь	I	Русские традиции	«Русские традиции» -Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России). -Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. - Мы – Россияне.(история происхождения русского народа) Русский национальный костюм. -Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи). -Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)	Рождество Каникулярная Неделя Зимние старты	
	II	11 января Всемирный день спасибо 12 января- День Российской печати	«Зимние забавы» «Спорт» - Что зима нам принесла. Как мы развлекаемся зимой на улице.(что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) -Что такое спорт. (классификация (зимние, летние) -Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. -Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта. Живая природа	«Веселые старты»	
	III	Путешествие в страну экономику	«Путешествие в страну экономику» «Профессии» -Деньги. Какие они бывают. История денег. - Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)	Сюжетно- ролевые игры «Магазин» «Сбербанк» «Семья»	
	IV	27 января- Акция Блокадный Ленинград	«Я горжусь своей Россией» - Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством) -Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки) Легенды Байкала. - Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков)	Просмотр учебного фильма «Легенды озера Байкал»	

			- Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.		
Февраль	I	8 февраля – день российской науки	Открытие «Дня науки» - Опытнo- экспериментальная деятельность с детьми из подручных материалов. - Физика для дошкольников (как возникает звук, свет), Занимательная химия (см интернет-библиотека) - Посадка огорода на окне - «Все профессии нужны – все профессии важны» -Мир профессий. На свете много профессий. (классификация) -Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен. -Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа -Кем быть?	День науки в библиотеке «Мудрые науки без назидания и скуки»	
	II	12 февраля - Сагаалган	« Бурятские традиции » -Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган	Просмотр учебного фильма «Народы Прибайкалья»	
	III	21 февраля – День родного языка России	«Международный день родного языка» Тематическая беседа О Родине, о родном языке. Словесные речевые игры. - Изготовление стенгазеты «День родного языка», посвященный Международному Дню родного языка. - Беседы «Чем богат родной язык» - Театрализация сказок. Тренинг «Ожившие картинки» - Русские народные игры «Плетень», «Горелки», «Воротца», «Ручеек» - Рисование «Зимушка-зима» Игры с матрешками- мл.гр.	Конкурс чтецов «Родной язык, как сладок твой мотив»	
	IV	23 февраля- День Защитника Отечества	« Уроки мужества » « Наша армия » -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнее (рода войск)	Развлечения « День Российской армии»	
М а	I	Прощай	« Прощай, матушка зима».		

Ап ре		матушка-зима	-Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Безопасное поведении на льду. -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица» «Весна идет весне дорогу» -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов.	Проводы зимы	
	II	8 марта Международный женский день	История праздника -Изготовление подарков для мам, бабушек, сестренки. -Выставка детского творчества «Моя милая мама» -Выставки «Умелые рукодельницы» - Беседа «Мамы разные важны – мамы разные нужны ...» - Чтение произведений Л.Чарской «Мама», В.Сухомлинский « Седьмая дочь», «Самые ласковые руки» И.Бунин «Матери» Е. Благиной «Мама спит, она устала»	Утренник, посвященный Международному женскому дню	
	III	22 марта Всемирный день воды	«Земля – наш общий дом» -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. - Растительный мир нашего края. -Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. -Красная книга. Красная книга Бурятии. -Охрана природы. Профессии. -Защитим природу защитим Байкал.	Просмотр учебных фильмов «Растительный мир Байкала» «Рыбы Байкала»	
	IV	27 марта Международный день театра	«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» -Что такое искусство. Искусство в жизни человека.-Виды искусства.-Изобразительное искусство-Музыка-Театр-Кино	Театральные постановки	
Ап ре	I	1 апреля- Международный день птиц	День птиц	«Весна-	

		ный день птиц День смеха	- Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» - Отгадывание загадок о птицах - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах - Сочинение рассказов детьми о птицах - Наблюдение за птицами -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, -П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» - С/р игра: «Зоопарк» -Птицы Прибайкалья	Природы пробуждения»	
	II	6 апреля- День спорта 7 апреля- Всемирный день здоровья	«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта». -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровье сберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта	День здоровья в детском саду	
	III	12 апреля- День космонавтик и	«Планета. Земля. Космос» Познавательные беседы о планетах, звёздах, полетах в космос. Игродром: космические игры, эстафеты, конкурсы ,викторины -Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.	Коллективная работа из соленого теста «Полет на луну»	
	IV	22 апреля Всемирный день земли	15 апреля «День экологии» «Природная лаборатория Байкала»	Просмотр фильма «Удивительные жители Байкала-эндемики»	
	V	30 апреля- день	«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны» -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара.	Изготовление плакатов с детьми -	

		пожарной охраны России	-Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный.	«Спички детям не игрушка» «Берегись пожара- не играй с огнем» «Не оставляй огонь в лесу. Спасешь белку и лису»	
Май	I	1 мая- праздник вены и труда	«Весна разноцветный мир» -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). - Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природа	Праздник «День рождения города» Аутогид «Достопримечательности города»	
	II	9 мая- День Победы	«Этих дней не смолкнет слава» -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	
	III	25 мая День Нерпенка 27 мая- общественный день библиотек	- «Байкал-жемчужина Сибири» - Ластоногий символ Байкала» - Путешествие по прибрежной части Байкала с Сибирячком по маршруту нерпы, Питание, размножение , повадки нерпы. - Экскурсии в библиотеку. Знакомство со сказками, легендам Байкала	Просмотр учебного фильма «Ластоногие Озера Байкал»	
	IV	30 мая- Юбилей города Ангарска	- Город- рожденный победой . - История нашего города - Тематическая выставка «Наш город вчера и сегодня» - Чтение худ. лит-ры Иван Головчансий «Мой Ангарск», Надежды Кадышевой «Звезда Ангарска»,	Репортаж на тему «Мой город самый лучший на земле»	

			Анатолий Зиновьев «Ангарск моей юности» - Слушание муз-х произведений «гимн Ангарска» Е.Евтушенко - Экскурсии по достопримечательностям города, а музеи города, - Коллекционирование марок, открыток, фотографий, иллюстраций, - Природа нашего города:парки Ангарска, зоопарк,реки. - Музыкально-литературная гостиная «С чего все начиналось»		
Июнь	I	1 июня- День защиты детей	5 июня – всемирный день охраны окружающей среды - Рассматривание альбомов: «Животный и растительный мир Сибири» - Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе» - Изготовление знаков «Береги природу» - Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» - Опыты с песком и водой - Строительная игра «Терем для животных» - Игры «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю пять названий...» - с мячом»	Развлечение к Дню защиты детей Составление памяток по охране окружающей среды Конкурс семейной газеты «Чистый город»	
		6 июня- Пушкинский день	День сказок А.С. Пушкина - Оформление группы,участка - Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора - Прослушивание произведений в аудиозаписи - С/р игра: «Библиотека»	Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов	
	II	9 июня- день друзей	12 июня - Международный день друзей - Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» - Атракцион «Подари улыбку другу» - Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов	Летний досуг «Дружба начинается с улыбки»	
	III	12 июня- День России	12 июня - «День России» - Беседа "Наша Родина- Россия"	Досуг «Наша Родина	

		- Рассматривание символики РФ - Прослушивание гимна России - Заучивание стихотворения А.В. Жигулин "О, Родина!" - Пластинография "Российский флаг" - Д/игра "Белый, синий, красный" - Чтение художественной литературы - Раскрашивание "Герб" (раскраски) - Беседа "Москва- столица нашей Родины»" - Рисование "Мой край родной" - "Вечер народных подвижных игр"	Россия»
IV	Неделя дорожной грамотности	Неделя дорожной грамотности - Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» - Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» - Проигрывание ситуаций по ПДД - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» -«Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; - «Перекресток» «Различные виды дорог»	Рисование: «Запрещающие знаки на дороге» Оформление альбома «Правила дорожного движения»
V	21 июня - День медицинско го работника	«Будь здоров» - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» - Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» - «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»	

			- Приход королевы - Зубной щетки - Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского - Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского - С-р игра «Больница» -Игра – драматизация по сказке «Айболит» - П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой	
Июль	I	8 июля- день семьи, любви, верности	Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля) День дружных семей - Беседы с детьми: «Моя семья» - Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - Фотовыставка "Наша дружная семья". - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» - С/р игры: «Дом», «Семья» «Моя семья» Цель: Воспитание любви и уважения к близким. - «Что такое родословное древо» - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» - «Что делают наши мамы и папы» -расширение представлений о профессиях, - «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, - «Что радует и что огорчает близких людей» - С/р и: «Семья», строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» - Оформление альбома «Детский сад — большая дружная семья» - Изготовление подарков для родных и близких людей Выполнение работ детьми с использованием	Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья»

Август	I	Будем здоровы	Неделя здоровья - Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», - "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка» - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...	Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»
	II	13 августа- День физкультурника	«Мы спортсмены» - Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти» - Рассматривание книг, альбомов о спорте - Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян - Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» - Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» - Рисование «Спортивная эмблема группы» - П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»	Флешмоб «Олимпийская зарядка» «Веселые старты для детей»
	III	День флага Р.Ф.	Подготовка тематического досуга «ДЕНЬ Флага России» -Беседа: Символика Герб, флаг, гимн -Лекция «История Российского флага» - Презентация «Флаг-это символ России»	Досуг «День Флага России»
	IV	Прощание с летом «Украсим планету с цветами»	- Конкурс плетеных венков- Беседы о цветущих растениях- Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»- Рассматривание иллюстраций- Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей- П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне- Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»- Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Лепка «Барельефные изображения растений»- Экскурсия на цветник- Уход за цветами на клумбе -С/р игра «Цветочный магазин»	Летнее развлечение «Бал цветов»

Перспективный план прямых образовательных ситуаций по развитию лексико – грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей с общим недоразвитием речи \тематический принцип планирования предусмотрен в режимных моментах и занятиях по развитию речи

Месяц, неделя	Лексическая тема на неделю	Подгруппа, возраст детей	Цель занятий	Количество занятий
Сентябрь	«Детский сад»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад». Закрепить в активном словаре детей название детского сада и профессии работников ДОУ	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад». Закрепить в активном словаре детей названия помещений детского сада и профессии работников ДОУ	2 зан.
2 неделя	«Игрушки»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Сформировать обобщающее понятие «игрушки». Закрепить в активном словаре названия частей игрушек и игровых действий с ними	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Сформировать обобщающее понятие «игрушки». Закрепить в активном словаре названия частей игрушек и игровых действий с ними. Упражнять в словообразовании	2 зан.
3 неделя	«Овощи»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия огородника, заготовки овощей)	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия огородника, заготовки овощей). Составлять предложения по демонстрации действий, объединять их в небольшие рассказы	2 зан.
4 неделя	«Фрукты»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия садовода, заготовка фруктов). Отгадывание простых загадок	2 зан.
		Подготовительная	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». Закрепить	2 зан.

		к школе группа (6 – 8 лет)	в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия садовода, заготовка фруктов). Составление рассказа по графическому плану «Превращения вишнёвой косточки»	
Октябрь		Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы, ягоды». Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки)	2 зан.
1 неделя	«Грибы, ягоды»	Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы, ягоды». Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки). Составление описательного рассказа по картинному плану.	2 зан.
2 неделя	«Лес» (лиственные, хвойные деревья, кустарники)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Развивать умение детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева. Закреплять умение детей составлять простые нераспространённые предложения по простым сюжетным однофигурным картинкам по образцу	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Развивать умение детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева. Составление рассказа повествования о дереве по картинному плану.	2 зан.
3 неделя	«Перелётные птицы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить в активном словаре детей названия птиц и их строение. Использовать загадки – описание. Закреплять умение детей составлять простое предложение с использованием слова – признака по простой однофигурной картинке.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить в активном словаре детей названия птиц и их строение. Использовать загадки – описание. Составление описательного рассказа при сравнении цапли и журавля.	2 зан.
4 неделя	«Осень»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень». Закрепить в активном словаре детей признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Закреплять составление короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседы по картине.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень». Закрепить в активном словаре детей признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление описания пейзажной картины	2 зан.

			И. С. Остроухова «Золотая осень» по опорному картинному плану.	
Ноябрь	«Семья»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умения устанавливать родственные связи. Упражнять детей в составлении простых предложений типа: Мама режет хлеб ножом.	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умение устанавливать родственные связи. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2 зан.
2 неделя	«Посуда»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закреплять в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых они изготовлены. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в составлении описательных рассказов по предметной картинке с использованием плана.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закреплять в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых они изготовлены. Активизировать глагольный словарь. Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2 зан.
3 неделя	«Продукты питания»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты питания». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мама варит картошку»	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты питания». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мама варит картошку»	2 зан.
4 неделя	«Одежда, головные уборы, обувь»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда, головные уборы, обувь». Рассматривание и называние предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей. Заучивание стихов, загадок об одежде.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда, головные уборы, обувь». Рассматривание и называние предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей. Заучивание стихов, загадок об одежде. Практическое употребление глаголов «надевать – одевать»	2 зан.
5 неделя	«Мебель»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель». Беседа о профессии столяра, чтение детской литературы «Откуда стол пришёл?»	2 зан.
		Подготовительная к школе группа	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель». Беседа о профессии столяра, чтение детской литературы «Откуда стол пришёл?»	2 зан.

		(6 – 8 лет)	Придумывание творческих рассказов о волшебных предметах мебели	
Декабрь	«Зима»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закрепить в активном словаре детей признаки зимы, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Упражнять в постановке вопросов к сюжетной картинке	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закрепить в активном словаре детей признаки зимы, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление описательного рассказа по сюжетной многофигурной картине «Зима в городе»	2 зан.
2 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана. Расширить представления детей о труде машиниста метро, вагоновожатого, кондуктора, механика	2 зан.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Упражнять детей практическому различению зимующих и перелётных птиц. Отгадывание загадок. Использование элементов драматизации.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Упражнять детей практическому различению зимующих и перелётных птиц. Отгадывание загадок. Использование элементов драматизации. Составление сравнительного описания синицы и снегиря	2 зан.
4 неделя	«Зимние забавы. Новый год»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы». Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов. Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы». Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов. Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей,	2 зан.

			своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	
Январь	«Неделя сказок»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.
3 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Игра – драматизация по русской народной сказке. Упражнять детей в исполнении ролей, своевременно вступая в диалог. Пересказ русской народной сказки	2 зан.
4 неделя	«Домашние животные»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Основные отличия от птиц. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»	2 зан.
5 неделя	«Дикие животных наших лесов»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные наших лесов». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных, название жилищ	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные наших лесов». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных, название жилищ. Описание картины «Лоси»	2 зан.
Февраль	«Животные холодных стран»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Составление сравнительно – описательных рассказов на примере белого и бурого медведей.	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Составление описательного рассказа о белом медведе по графическому плану.	2 зан.
2 неделя	«Животные жарких стран»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Заучивание	2 зан.

			стихов	
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». Закрепить в активном словаре названия взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Слон» с использованием оборотов авторского текста	2 зан.
3 неделя	«Наша Армия»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша Армия». Подбор антонимов. Заучивание стихов. Пересказ	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша Армия». Подбор антонимов. Заучивание стихов. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Твои защитники»	2 зан.
4 неделя	«Время. Части суток, дня, недели, времена года»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Автоматизация в речи детей временных рядов, использование фольклорных форм (считалки, заклички, потешки). Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Автоматизация в речи детей временных рядов, использование фольклорных форм (считалки, заклички, потешки). Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2 зан.
Март	«Наш город»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на проблемные вопросы.	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на проблемные вопросы. Составление описательного рассказа об Ангарске по плану	2 зан.
2 неделя	«Весна»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закрепить в активном словаре детей признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закрепить в активном словаре детей признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картинке и опорному плану «Весна пришла»	2 зан.
3 неделя	«Человек. Части тела»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Человек. Части тела». Закрепить в активном словаре детей признаки подбор признаков к существительному. Упражнять в описании портрета	2 зан.
		Подготовительная	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Человек. Части тела».	2 зан.

		к школе группа (6 – 8 лет)	Закрепить в активном словаре детей признаки подбор признаков к существительному. Составление рассказов из личного опыта	
4 неделя	«Домашние птицы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных. Составление сравнительно – описательного рассказа на примере курицы и утки	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных. Составление описательного рассказа по многофигурной сюжетной картине «Птичий двор»	2 зан.
Апрель	«Космос»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос». Закрепить в активном словаре детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить с профессией космонавта. Составление рассказа по сюжетной картине	2 зан.
1 неделя		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос». Закрепить в активном словаре детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить с профессией космонавта. Творческий рассказ	2 зан.
2 неделя	«Рыбы. Аквариумные, речные, морские»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Рыбы». Закрепить в активном словаре детей названия рыб, их строение, места обитания. Составление рассказа по сюжетной картине	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Рыбы». Закрепить в активном словаре детей названия рыб, их строение, места обитания. Составление творческих рассказов от лица различных рыб по картинному плану «Если бы рыбы могли говорить»	2 зан.
3 неделя	«Цветы»	Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы». Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана	2 зан.
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы». Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм. Составление описательного рассказа о цветке по картинному плану	2 зан.
4 неделя	«Профессии»	Старшая группа	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии».	2 зан.

		(5 – 6 лет)	Заучивание стихотворений. Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций	
		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций	2 зан.
Май		Старшая группа (5 – 6 лет)	Формировать обществоведческий словарь. Заучивание стихотворений. Пересказ	2 зан.
1/2 недели	«День Победы»	Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Формировать обществоведческий словарь. Заучивание стихотворений. Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар»	2 зан.
		Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре детей названия насекомых, особенности их строения. Составление рассказа по картине, по серии картин	2 зан.
3 неделя	«Насекомые»	Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре детей названия насекомых, особенности их строения. Упражнять в составлении творческих рассказов по представлению от лица различных насекомых	2 зан.
		Старшая группа (5 – 6 лет)	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето». Закрепить в активном словаре детей признаки лета, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	2 зан.
4 неделя	«Лето. Школа»	Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Проведение викторины о школе. Игра – драматизация по теме.	2 зан.