

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕН

приказом № 70 от 03.09.2021
Заведующий Е.В.Ковалева

**Годовой план деятельности
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 112
на 2021 - 2022 учебный год**

г. Ангарск, 2021 г

Информационная справка

1. Общая информация

- 1.1 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 (далее - МАДОУ № 112)
- 1.2 Учредитель: Управление образования администрации Ангарского городского округа
- 1.3 Сдан в эксплуатацию - декабрь 1985 года
- 1.4 665838 г.Ангарск, 22 микрорайон, дом 7
- 1.5 Телефон: 55-01-79; 55- 01- 78
- 1.6 Факс: 55-01-78
- 1.7 Адрес электронной почты: sad112angarsk@yandex.ru
- 1.8 Адрес официального сайта: detsad112.ru
- 1.9 Ф.И.О. руководителя: Ковалева Евгения Викторовна

2. Кадры

- 2.1. Общее количество педагогических кадров – 28 (1 педагог в декретном отпуске)
- 2.2. Имеют категории: Высшая квалификационная категория - 4
Первая квалификационная категория - 5
- 2.3. Награждены ведомственными наградами – 6 педагогов:
Почетные звания «Отличник просвещения» - 1
Знак «Почетный работник общего и профессионального образования» - 3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2

3. Воспитанники

- 3.1 Общее количество воспитанников - 278
их них:
ранний возраст- 67
дошкольный возраст- 196
группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - 15
- 4. Основная образовательная программа МАДОУ №112 /далее - ООП ДОУ/
- 5. Цель деятельности ДОУ:
Воспитание физически подготовленного, социально-адаптированного, интеллектуально развитого ребенка в условиях ДОУ.

Социальное партнёрство МАДОУ детского сада № 112

№п/п	Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Основание
1.	Ангарский педагогический колледж	Карьерный рост студентов, повышение квалификации педагогов. Продвижение имиджа ДОУ в студенческой среде.	Договор, план
2.	Школа № 9, школа № 29	Экспериментальная работа по преемственности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей.	Договор, план
4.	Детская музыкальная школа № 3	Развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей, повышение квалификации кадров.	Договор, план
5.	Детская библиотека № 16	Повышение познавательного и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах литературного и познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению.	Договор, план
6.	Музей Победы г. Ангарска	Приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально-ценностного	Договор, план

		отношения к истории.	
7.	ГИБДД г. Ангарска	Формирование у дошкольников безопасного поведения на улице	<i>План</i>
8.	УВД г. Ангарска	Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.	<i>План</i>
9.	Детская поликлиника № 4	Лечебно - оздоровительная, профилактическая работа с детьми. Санитарно – просветительская работа с родителями и педагогами	<i>Договор</i>
11.	Гимназия № 1 и МАДОУ № 12	Совместное обучение при учебном центре Л.А. Венгера; обмен педагогическим опытом внедрения программы « Развитие»	<i>Договор</i>
	Институт развития образования г. Иркутска	Повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом.	<i>Договор</i>

Анализ методической работы за 2020- 2021 учебный год.

Реализации годового плана 2020- 2021 год

Над реализацией ООП работали 26 педагогов
Оценка кадрового обеспечения.

- по уровню образования: Среднее –специальное 12 (46%)
Высшее- 14 (53 %)

- по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
2	5	5	14

- по уровню квалификации:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
4 (15 % педагогов)	6 (27 % педагогов)

В 2021 году подтвердили свою первую квалификационную категорию 1 педагог, Светлолобова Н.В., высшую категорию Сидоренко И.Г.

Аттестовались на высшую категорию - 1 педагог- психолог Лебедева Е.В.

Курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

В 2021 году прошли курса повышения квалификации 8 педагогов (30,7%).

Из них 6 человек повышение квалификации на 36 часов.

№	Количество педагогов	Образовательное учреждение	Программа КПК	Дата КПК
1.	2 педагога	Иркутский региональный колледж педагогического образования	Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС 96 часов	12.04.2021
2	6 педагогов	ГАУ ДПО ИРО	Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования. 36 часов	24.05.2021

Годовые задачи деятельности в 2020- 2021 учебном году стояли следующие:

1. Создать условия для формирования экологической культуры дошкольника через регионализацию образовательного содержания ООП ДОУ

2. Совершенствовать работу по обеспечению психолого - педагогической поддержки родителей в вопросах защиты прав детей в дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации данной задачи была подготовлена консультация по правам ребенка в семье и образовательном учреждении. Консультация, работа с родителями строились на проработке нормативно- правовых документов по правам ребенка. Метенова Н.М. –автор современных методик по *семейному воспитанию*, педагог-новатор, отличник народного просвещения, преподаватель с 30-летним стажем деятельности и опытом практической работы с педагогами и родителями, на своих вебинарах «Защита прав детей в семье и детском саду», который прослушали 16 педагогов, и вебинаре для младших воспитателей «Профессиональная компетентность младших воспитателей в условиях реализации ФГОС» главный акцент делался на право ребенка на любовь, общение, на развитие. Ее вебинары отличает практическая направленность с использованием нетрадиционных методов подачи информации.

А методики эффективны и просты, что позволяет педагогам успешно использовать их в своей практике Педагог делилась простыми , интересными и очень доступными приемами в работе с детьми по организации детского досуга, занятий с детьми, предложила серию сценариев по проведению родительских собраний, рекомендовала ссылки на вебинары для педагогов и родителей. В педкабинет приобретены брошюры данного автора.

Для того чтобы обеспечить поддержку родителей в вопросах защиты прав детей в образовательной организации, необходимо было проанализировать состояние работы в ДОУ, выявить уровень комфортности и психологической безопасности пребывания детей в ДОУ.

Наше детское учреждение является инновационной педагогической площадкой РТИК ГАУ ДПО ИРО «Защита прав детей в образовательной организации в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Для анализа психологической безопасности и комфортности пребывания детей в нашем детском саду были использованы методики, разработанные творческой группой психологов города по экспертизе психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Экспертиза психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ проведена по следующим методикам:

1. Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»
2. Наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками
3. Наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми
4. Оценки педагогических технологий, используемых педагогом в образовательной деятельности
5. Оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды
6. Опросник для педагога ДОУ

Результаты мониторинга:

При оценке психологической безопасности и комфортности предметно- развивающей среды был проведен анализ свободного доступа к игровым материалам, создание условий для познавательно- исследовательской активности детей, условия для двигательной , игровой и творческой активности , наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства, условия для инклюзивного образования.

Какие выводы были сделаны?

Данный параметр в ДООУ соответствует требованиям в большей степени. Дети ко всем материалам имеют свободный доступ, есть материалы, которыми дети могут пользоваться с воспитателем, есть материалы, которые дети могут использовать в определенные режимные моменты с разрешения воспитателя.

Познавательно- исследовательская активность соответствуют среднему уровню: В группах созданы условия для познавательно- исследовательской деятельности, но дети не имеют возможности самостоятельно провести заинтересовавшее их исследование, эксперимент или опыт с помощью представленного алгоритма. Это делается только под руководством воспитателя.

Хорошие условия созданы для двигательной активности. Физкультурные уголки оснащены пособиями, направленными на развитие основных движений, но пользоваться ими в условиях группы можно ограничено- группы маленькие, наполняемость групп большая, двигательная активность в группах ограничена.

Условия для игровой и творческой активности в группах созданы, имеется в наличии разнообразное игровое оборудование, соответствующее возрасту детей и образовательным задачам.

Не в полной мере выполнены требования к подбору игрового материала: для детей раннего возраста , где должны быть игрушки- сюрпризы, игрушки с секретом, с игровыми эффектами, по несколько одинаковых игрушек, куклы в одежде по сезонам, в дошкольных группах куклы в одежде по профессиям, куклы разного пола, разнообразные виды транспорта .

В группах имеется оборудование для зонирования и гибкого проектирования пространства, дети имеют возможность свободного перемещения и занятий по интересам.

Оценка использования педагогических технологий педагогами в образовательной деятельности соответствует среднему уровню.

Сделаны следующие выводы:

Систематически используются в повседневной жизни групп здоровые сберегающие, игровые, личностно- ориентированные технологии, технологии проблемного и развивающего обучения.

Из информационно- коммуникативных технологий в группах чаще используется телевизор, с познавательными программами по экологии и с программами по художественной литературе. Информационно- коммуникативные технологии (планшет, компьютер, интерактивная доска) используются в системе на занятиях с детьми психологом Лебедевой Е.В., логопедом Цедрик Т.А. воспитателем Михаленко Ю.Л. , в других группах использование данных технологий ограничено, хотя условия в отдельных группах созданы.

Для расширения знаний педагогов о разнообразии образовательных технологий и их использовании с дошкольниками, подготовлена консультация, которую желательно иметь в педагогической копилке педагога. А по использованию информационно- коммуникативных технологий- продолжить обучение и самообразование педагогов.

Определен достаточно высокий уровень психологической безопасности и комфортности в общении детей с педагогами и сверстниками. Детям предоставляется возможность выбора игр и игрушек, занятий. Постоянно в кругу детей, организуют продуктивную деятельность, проводят дидактические игры, индивидуальную работу вне занятий оба педагога групп № 4,9,7,12.

Отдельные педагоги не могут справиться с раздражением, допускают общение на повышенных тонах, не находятся постоянно в кругу детей, не участвуют с детьми в совместных играх.

Средний уровень удовлетворенности в общении детей со сверстниками имеют по одному ребенку в группах № 9,11, по 2 ребенка в группах 7,8, 1 ребенок в гр №12. Это в основном недисциплинированные дети. Они часто нарушают права сверстников, за что получают порицание взрослых. От общения с такими детьми некомфортно и сверстникам и самим неорганизованным детям.

По результатам анкетирования родителей и педагогов можно сделать вывод

1. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к ДОУ.

Для педагогов – это составило 92%, это свидетельствует о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей, в учреждении созданы условия для профессионального роста. Педагоги комфортно чувствуют себя в ДОУ, у них хорошие отношения с коллегами, не испытывают эмоционального давления со стороны детей, родителей и администрации.

2. У родителей позитивное отношение к ДОУ составило 85%, нейтральное 25%. Высокий уровень защищенности от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОУ составило 95%. Это свидетельствует о том, что родители удовлетворены образовательной средой ДОУ.
3. Права детей в образовательной организации сохранены. Дети чувствуют себя психологически комфортно и безопасно в организованной предметно- развивающей среде детского сада.
4. Достаточный уровень удовлетворенности и психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками и педагогами.

Итоги обследования обсуждались на педагогическом совете «Реализация прав детей через сотрудничество семьи и детского сада» был **сделан вывод, что в детском учреждении защита прав участников образовательных отношений соблюдается, образовательная среда ДОУ является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.**

Вторая задача, которая стояла перед коллективом ДОУ - это создание условий для формирования экологической культуры дошкольника через регионализацию образовательного содержания ООП ДОУ.

Цель: Анализ системы работы, форм организации, педагогических находок при решении годовой задачи по регионализации образовательного процесса в ДОУ.

Решая данную годовую задачу, была проведена консультация «Региональный компонент в реализации годовой задачи ДОУ»

При подготовке консультации по региональному компоненту ставилась задача познакомить педагогов с новыми формами работы по воспитанию экологической культуры

- ориентировать педагогов на творчество и креативность в решении поставленной задачи
- использовать нетрадиционные формы работы при ознакомлении детей с Байкалом.

По содержанию консультации «Региональный компонент в реализации годовой задачи ДОУ» был проведен обмен мнениями, где педагоги отвечали на вопросы: начата ли работа по данному

направлению, какие приемы из предложенных в консультации заинтересовали, какие свои находки намерены внедрить в реализацию намеченных задач, чем готовы поделиться с коллегами на просмотрах и педагогическом совете.

Повторный опрос о том, что удалось реализовать из запланированного, какие минусы в своей работе можно отметить, какие планы в продолжении работы в регионализации образовательного процесса. К данной обратной связи отдельные педагоги подошли формально, поэтому отдельные задумки остались не выполненными \см.ниже\.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды в группах показал умение воспитателей создать познавательно – исследовательскую среду, соответствующую возрасту, уровню развития детей и программным задачам. Богатая по содержанию ПРС отмечена педагогами после экскурсии по группам №№ 4, 5, 7, 9. Очень разнообразная выставка- музей о Байкале была оформлена в группе № 12. В данных группах в наличие имеется разнообразный материал для ознакомления детей с флорой и фауной, в виде картинок, карточек, репродукций, тематических альбомов. Есть материал для исследовательской деятельности, изготовлены дидактические игры, подобраны минералы с Байкала, интересное содержание обрядовых предметов коренных народов Забайкалья (группа №12) . Презентация выставки гр №12 вызвала большой интерес у педагогов , отмечено познавательное содержание выставки, большое разнообразие пособий. Не оформлена ППС гр 10,8.

Но большой недостаток в реализации данной задачи состоял в том, что проводимая работа не отражалась в планах учебно- воспитательной работы и в планах работы с родителями, кроме групп 7,12,где работа планировалась в разных видах деятельности и разнообразная по содержанию.

Родителей групп № 12 и группы № 7 привлекали к чтению детям произведений о Байкале, к составлению рассказов и загадок «Я и Байкал», изготовлению дидактических игр и пособий, изготовление макетов, проведению опытно- экспериментальной работы

В других группах данная работа проводилась, что мы увидели при экскурсии по дошкольным группам № 9,11, 5,7,4 с целью ознакомления с предметно – пространственной развивающей средой в группах, с учетом регионализации образовательной деятельности, и представления опыта работы по данной теме, но в планах отражения не находились.

Подготовлена консультация для каждой группы « Требования к планированию самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС»

Анализ образовательной деятельности. В группе № 8 воспитателем Михаленко Ю.Л. систематически проводились занятия по подготовке детьми докладов по теме, которые представляли на занятиях, созданы познавательные презентации «Животный мир родного края», «Ветра Байкала», «Растительный мир Тайги», «Животный мир родного края» Итоговое мероприятие «Викторина «Что мы знаем о Байкале?»

Проводилась виртуальная экскурсия по берегу Байкала. Просматривали с детьми фильмы и о Байкале и Сибири. Данный материал пополнил видеокопилку в педкабинете, Региональный компонент нашел отражение на занятиях дополнительных услуг. Был запланирован просмотр занятия в кружке «Робототехника», «Охрана озера Байкал» воспитателем Михаленко Ю.Л., но не был проведен в этом учебном году. Будет запланирован на 2021-22 у.г, как и другие мероприятия, не реализованные в этом учебном году.

В образовательной работе гр №11 использовались просмотры видеороликов, экспериментирование, продуктивная деятельность.

В гр №2 Чтение байкальских сказок, беседы, создание мини- музея.

В гр № 12 Цикл занятий о Байкале. Был организован открытый показ научно- практической конференции с выставкой которую провели педагоги Соловьева Т.П., Русакова Н.С. Цедрик Т.А., Научно-практическая конференция, как форма работы, очень заинтересовала педагогов ДОУ получила высокую оценку и предложение внедрить данную форму в работу детского сада.

Педагоги группы № 4 Филипчева Е.А., Сезько Т.К. продумали оригинальное оформление своего экологического уголка с привлечением детей. Дети показали хорошие знания о Байкале, умело демонстрировали пособия, которые изготовили совместно с родителями, показали, как можно использовать макет для совместных игр, приняли участие в мастер-классе по изготовлению лэпбука.

Методическими наработками из опыта работы делились педагоги групп на педагогическом совете: Цедрик Т.А. по требованиям к организации и методике проведения научно-практической конференции.

Филипчева Е.А. достойно представила на конкурс «Вернисаж педагогического опыта» свой опыт по созданию РППС «Байкал- хочу тебя узнать»

Специалисты: Сидоренко И.Г. и Латышева Ю.В. провели развлечение «В гостях у Сибирячка»

-Нетрадиционные формы работы с детьми подталкивают к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников, способствует познавательной и творческой активности детей.

Т.О. реализация задачи по регионализации образовательного процесса выявила

- умение педагогов создать по - настоящему развивающую среду, с учетом интересов и возможностей детей;

- пополнение предметно-развивающей среды по теме Байкала: дидактические развивающие, экологические игры, лэпбуки, альбомы, макеты, календари;

- собрана познавательная и художественная литература о Байкале.

-пополнение педагогической видеотеки в педкабинете познавательными презентациями «Животный мир родного края», «Ветра Байкала», «Растительный мир Тайги», «Животный мир родного края» Викториной «Что мы знаем о Байкале?» фильмами о Байкале и Сибири

Педагоги познакомились с новыми формами работы:

- Виртуальная экскурсия. Михаленко Ю.Л.

-Научно- практическая конференция –Цедрик Т.А.»

- «Детско- взрослая конференция, как эффективная форма взаимодействия ДОУ и семьи»

Цедрик Т.А.

- Презентация календаря « Славное море- священный Байкал» Филипчева Е.А

Лэпбука ««Байкал- хочу тебя узнать»» Соловьева Т.П.

- Синквейн в работе с детьми Русакова Н.С.

Опыт работы Лакеева Г.С. «Творческий подход к внедрению регионального компонента в образовательный процесс»

Но отмечены и профессиональные затруднения педагогов, заключающиеся в самостоятельном, зачастую бессистемном отборе содержания регионального компонента образования, определении объема, случайный выбор тематики, для изучения особенностей региона;

- Не все запланированное было реализовано:

- Создание мультфильма о Байкале (гр 5)
- Проведение Квест- игры «Путешествуем по Байкалу» (гр4)
- Презентация о Байкале с использованием интерактивной доски (гр 11)

Исходя из анализа трудностей в реализации данной задачи и было принято решение педагогического совета включить годовую задачу на 2021-22 у.г. по совершенствованию работы по региональному компоненту с использованием парциальной программы

«Байкал- жемчужина Сибири», разработанную педагогами и студентами ИРО.

Анализ психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2020 году строилось на основе анализа результатов комплексной диагностики воспитанников и психолого - педагогического мониторинга в рамках взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В ДОУ работает психолого - педагогический консилиум, который рассматривает вопросы по сопровождению детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

Специалисты проводят комплексное обследование детей, готовят рекомендации по сопровождению данной категории детей в детском саду и дома, работают над созданием специальных условий обучения и воспитания разных категорий детей, разрабатывают индивидуальный план коррекционно - развивающей работы, а для детей - инвалидов составляют индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы специалистов в соответствии с заключением Территориальной ПМПК и ИПР / ИПРА).

Психолог проводит консультационную работу с родителями и педагогами. В этом учебном году с педагогами был проведен тренинг «Зарядись позитивом»

В течении года на базе МАДОУ № 112 продолжал работать Консультационный пункт, который функционирует на базе учреждения с 2016 года.

В рамках функционирования Консультационного пункта :

для информирования родителей (законных представителей) детей

- Информация о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно размещена на официальном сайте ДОУ /detsad112. ru/ и на информационном стенде ДОУ.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено по запросу родителей 14 консультаций, психолог-5, консультации логопеда 9 с обследованием детей. Консультации других специалистов не были востребованы. Потребности родителей получать не только консультацию, а коррекционную работу с детьми, что не предусмотрено положением Консультационного пункта.

Освоение основной образовательной программы МАДОУ № 112 (далее -ООП)

Результаты освоения ООП отслеживали через мониторинг освоения образовательных областей, интерактивных качеств.

Познавательное развитие анализировали через просмотр диагностических занятий.



100% просмотренных образовательных ситуаций по сенсорике, по развитию представлений о мире и о себе \ младшие группы\, логике

Более низкий процент просмотренных занятий от запланированных по художественной литературе (38:24) грамоте (22:13), конструированию (34:26)

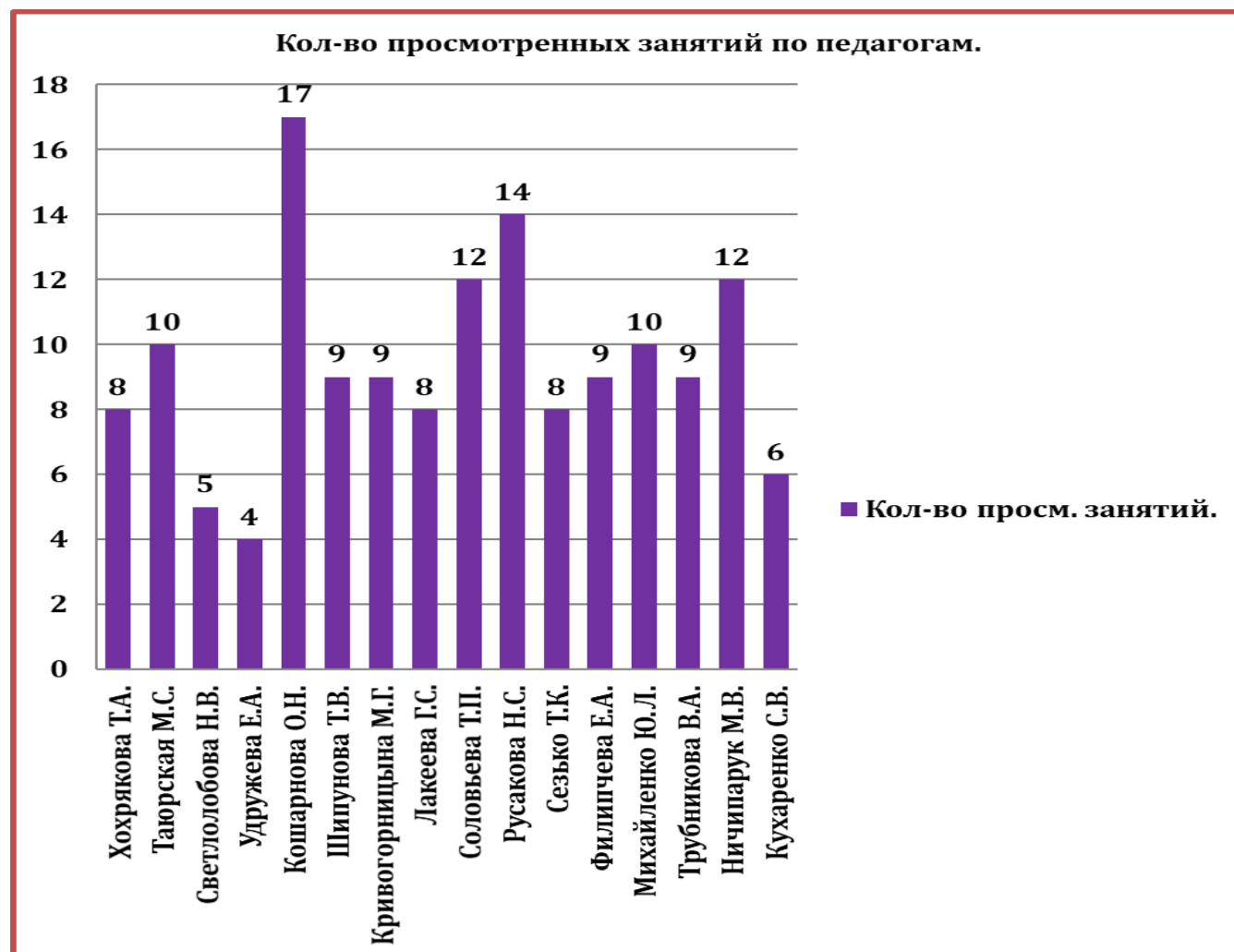


Отмечается активность педагогов при подготовке и проведении диагностических образовательных

ситуаций гр. № 2,10,9,11,8,4,12

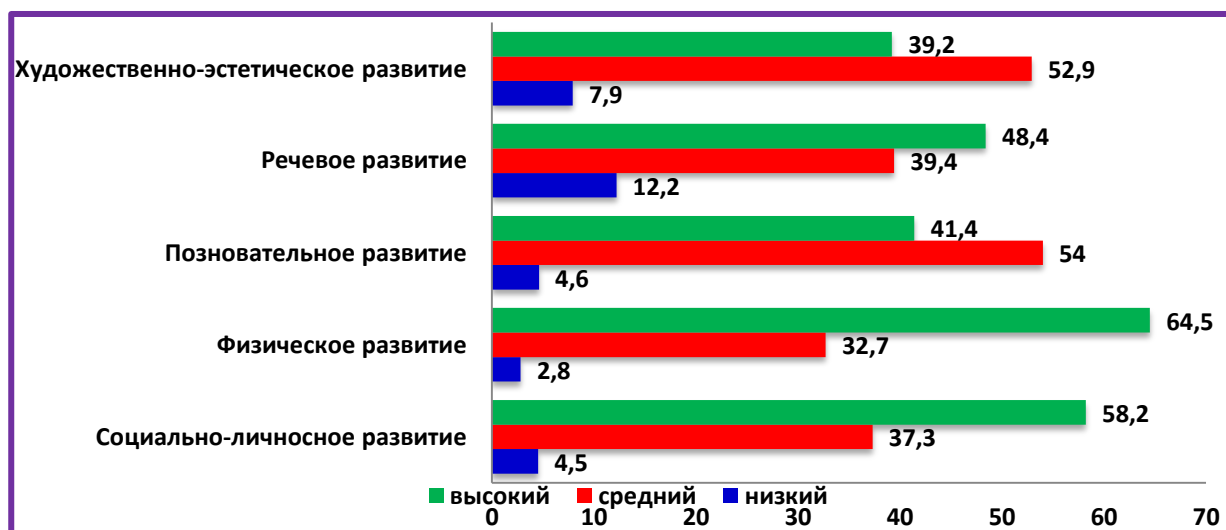
Низкое количество просмотров в гр.№ 7, 5

Большее количество просмотров у Кошарнова О.Н. Русакова Н.С. Соловьева Т.П., Ничипарук М.В. Примерно поровну распределены между воспитателями диагностические занятия в группах №№11, 10, 12,4,8 (общее количество проведенных по группам занятий от 18 до 26)
Более низкая активность в этом учебном году педагогов гр №№ 5,(общее количество 9 занятий) 7,(общее количество 8 занятий) и Кухаренко С.В.(6 занятий) гр № 9

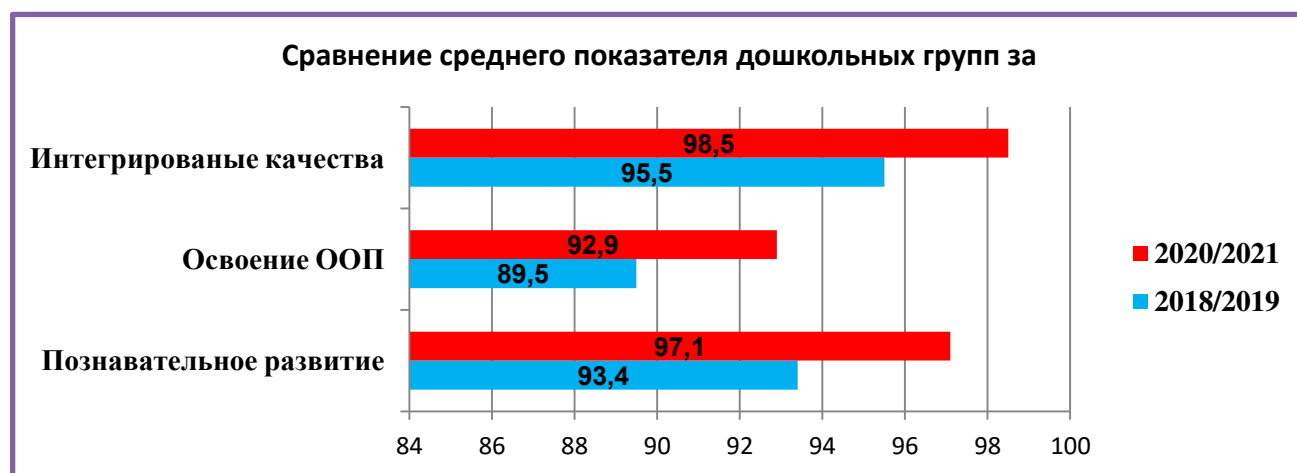


Показатель освоения детьми ООП по областям

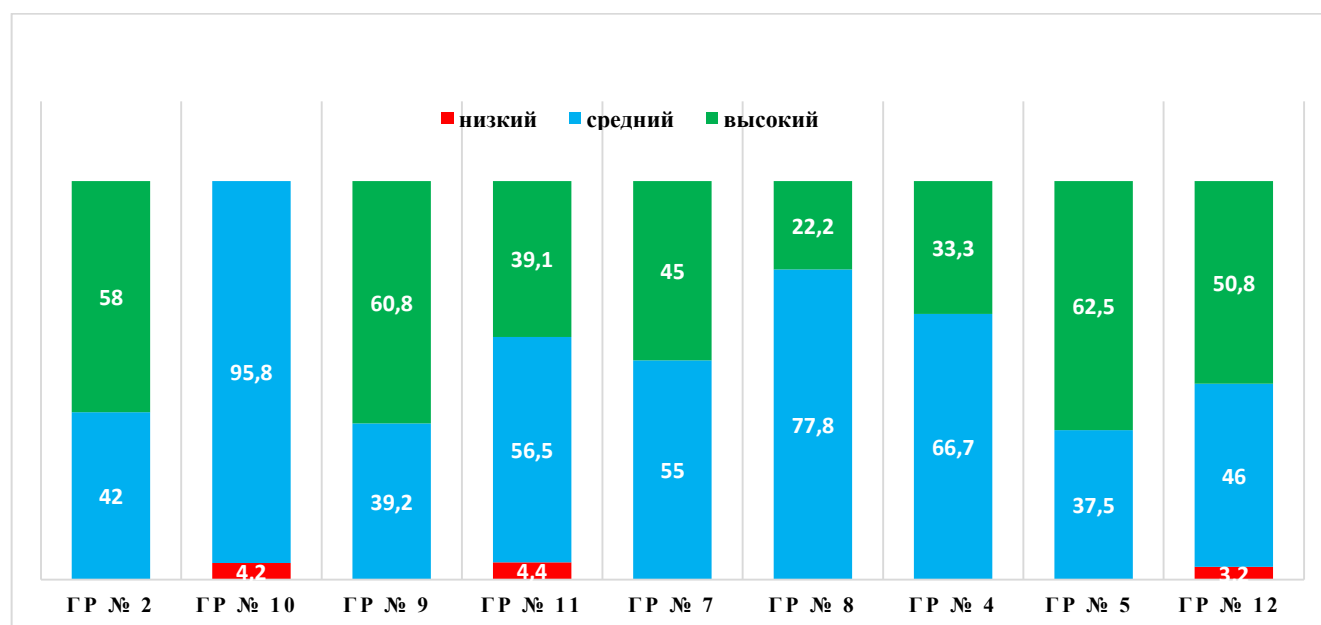
Название областей	Уровни	1 младшие		2 младшие		Средние		Старшие		Подготовленные		Лог-я		Средний показатель
		№6	№1	№2	№10	№9	№11	№7	№8	№4	№5	№12		
1. Социально-личностное развитие	В	14	11	7	5	18	18	10	12	9	21	1	5	58,2%
	С	4	4	9	19	5	4	10	4	14	3	5	3	37,3%
	Н	1		4			1		2	1		1		4,5%
2. Физическое развитие	В	15	8	14	15	13	17	7	11	14	19	5	6	64,5%
	С	2	8	5	9	10	4	11	7	8	5	2	2	32,7%
	Н	2	1				1	2						2,8%
3. Познавательное развитие	В	9	3	6	4	10	10	9	9	8	17	2	5	41,4%
	С	8	10	13	20	11	11	11	8	13	7	5	3	54%
	Н	1	3			2	2		1	1				4,6%
4. Речевое развитие	В	4	6	14	10	13	16	11	5	9	15	1	4	48,45
	С	7	9	3	12	9	1	7	11	13	9	3	4	39,4%
	Н	7	1	3	2	1	6	2	2			3		12,2%
5. Художественно-эстетическое развитие	В	11	4	6	6	7	10	8	9	6	17		2	39,2%
	С	7	11	6	17	14	11	11	9	16	7	4	5	52,9%
	Н	1	1	7		1	2	1				3	1	7,9%
Общий итог:	В	57%	40%	48,9%	33,6%	53,5%	62,2%	45%	51,1%	41%	74,2%	25,7%	55%	
	С	30,1%	52,5%	37,5%	64,7%	42,9%	27,1%	50%	43,3%	57,1%	25,8%	54,2%	42,5%	
	Н	12,9%	7,5%	13,6%	1,7%	3,6%	10,7%	5%	5,6%	1,9%		20,1%	2,5%	



Название разделов	Уровни	Познавательное развитие детей групп дошкольного возраста ДОУ										
		2 младшие		Средние		Старшие		Подготов-ные		Лог - я		
		№ 2	№ 10	№ 9	№ 11	№7	№ 8	№ 4	№ 5	№12		
1.Математика (сенсорика)	В	7	15	8	14	13	9	11	16	4	4	53,7 %
	С	12	9	12	7	4	7	11	8	3	4	40,9 %
	Н			3	2	3	2					5,4 %
2.Грамота	В	7	8	9	5	6	10	10	20	2	6	44,6 %
	С	12	16	12	12	6	8	10	3	3	1	44,6 %
	Н			2	4	8		2	1	2	1	10,8 %
3.Художественная литература	В	7	11	12	16	11	7	9	17	5	4	52,6 %
	С	10	13	10	4	9	10	13	7		3	42%
	Н	2		1	3		1			2	1	5,4 %
4. Конструирование	В	6	15	12	7	15	9	6	15	2	6	49,7 %
	С	13	9	8	11	5	8	13	9	2	2	42,7 %
	Н			3	5		1	2		3		7,6 %
5.Экология (окружающий мир)	В	10	11	10	11	11	5	8	15	2	4	46,2 %
	С	9	13	11	8	9	12	14	9	5	3	49,4 %
	Н			2	4		1				1	4,4 %
6.Ориентировка в пространстве	В			11	17	12	10	12	13	3	6	58,3 %
	С			9	4	8	6	7	11	1	2	33,3 %
	Н			2	2		2	3		3		8,4 %
7.Логика	В					3	10	7	15	2	4	41,4 %
	С					14	8	13	9	3	3	50,5 %
	Н					3		2		2	1	8,1 %
Средний % освоения по ДОУ		100 %	100%	91,2%	91,2 %	100 %	94,4 %	95 %	100%	100 %	100 %	



Мониторинг интегративных качеств показывает, что дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности. Дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы.



Анализ физического развития детей проводился инструктором по физической культуре через диагностическое обследование.

Обследовано 183 ребенка

- 56 детей (31%) – высокий уровень физического развития
- 121 ребенок (66%) – средний уровень физического развития
- 6 детей (3%)- низкий уровень физического развития

В младшем и среднем возрасте наиболее проблемными разделами являются :бег на скорость, метание вдаль.

Дети старших групп затрудняются в метании вдаль, в упражнениях в ловкости.

По анализу заболеваемости и пропусков детей получены следующие результаты:

МАДОУ детский сад № 112 за 2018-2020 г.

	2018	2019	2020
<i>Средняя численность</i>	266	276	266
Пропущено дней всего	9014	9189	9359
• По болезни	5313	5389	2259
• По другим причинам	3668	3100	7100
Всего случаев заболеваемости	690	718	302
Соматическая заболеваемость:	660	683	294
Прочие заболевания	-	5	8
Инфекционная заболеваемость:	-	-	-8
• Ветряная оспа			
<i>Пропущено дней по болезни на одного ребенка</i>	19,9	21,7	8,4
<i>Показатель заболеваемости на 1000 детей</i>	2112	2895	1135
Индекс здоровья	14,2	14	
% Соматической заболеваемости	96%	95%	60,1 %

Вывод: Пропусков детей в 2020 году на 200 д/д больше, чем в 2019 году, хотя МАДОУ работал в режиме дежурных групп до декабря 2020 года.

Но пропусков по болезни на 3000 д/д меньше, чем в предыдущем году. Зато по другим причинам пропусков на 4000 тысячи д/д больше. В половину меньше случаев заболеваемости (302сл. Против 718 в 2019 г. Соматическая заболеваемость снижена в 2,5 раза (294 случая, что составляет 65%, против 683 случаев, что составляло в 2019 году 95%) Показатель пропуска по болезни на одного ребенка составил 8,4 д/д (в 2019 г- 21, 7 д/д)

Анализ работы с детьми раннего возраста

В группах раннего возраста было проведено три групповых совещания, на которых рассматривались вопросы адаптации детей раннего возраста, нервно- психическое развитие детей, прорабатывались вопросы годового плана. У всех педагогов просмотрены занятия по развитию речи, конструированию, сенсорике.

Тяжелая форма адаптации: 3 детей /гр №3, № 6/

В дошкольные группы переходят дети, не освоившие ООП из группы № 1 – 1 ребенок (отставание в речи, сенсорике, навыках). У пяти человек отставание в активном словаре. Из группы №6 переходят в дошкольную группу 6 детей с развитием, соответствующем 2 группе, 3 степени, развитие которых отстает по 5- 7 линиям развития, на 1- 2 эпикризных периода Это и речь и сенсорика и игра и навыки, один ребенок не диагностирован, с особенностями в развитии. .

В группе №3 2 детей отстают по всем линиям развития, кроме пассивного словаря, на 1-2 эпикризных периода. У десяти детей западает развитие активного словаря, у четверых кроме речи – не сформированы навыки.

Анализ музыкального развития детей 2021 год

ГРУППЫ	№4	№5	№12	№8	№9	№7	№11	ВСЕГО
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	24	24	15	18	23	20	22	146
ДИАГНОСТИКА	22	24	15	16	21	18	19	135
УРОВНИ								
НИЗКИЙ	-	1	4	-	1	2	4	12
СРЕДНИЙ	13	13	8	8	9	9	5	65
ВЫСОКИЙ	9	10	3	8	11	7	10	58
ОБЩИЙ БАЛЛ								
БАЛЛЫ	2,4	2,3	2	2,5	2,4	2,2	2,2	2,3

Списочный состав: 146 детей.

Продиагностировано: 135 ребёнка

низкий	12 детей	9 %
средний	65 ребёнка	48%
высокий	58 ребёнок	43%

Низкий уровень:

Средний возраст- 5 детей

Старший возраст-5 детей.

Подготовительный возраст: 2 ребенка.

Результаты эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения за 2020 – 2021 уч. год (группа компенсирующей направленности № 12) *Итоги обследования речи детей конец года 2020 – 2021г.*

№	Нарушения речи	Количество детей с речевыми нарушениями
1.	Количество обследованных детей	126
2.	Выявлено с нарушениями речи	90/71%
3.	ОНР	8
4.	ФФНР	28
5.	Заикание	0
6.	НПОЗ	54
7.	Дизартрический компонент речи	5
8.	норма	36/35%

Профилактическая работа учителя - логопеда Цедрик Т.А. МАДОУ №112 2020/2021 уч. года Речевое обследование детей сентябрь месяц

№ Д/У	Количество осмотренных	Выявлено патологи й	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
			Осмотрен но всего	Патолог ий	Осмотрен но всего	Патолог ий	Осмотрен но всего	Патологий
112	118	95/81%	Всего:35 Гр.№ 9-15	Всего: 34	Всего:39 Гр.№ 7 -	Всего: 32	Всего:43 Гр.№ 4-20	Всего:29 Гр.№4-13

			Гр №11 - 20	Гр.№ 9-15 Гр №11-19	18 Гр № 8-21	Гр.№ 7-15 Гр № 8-17	Гр № 5-23	Гр № 10 -16
--	--	--	-------------	------------------------	-----------------	------------------------	-----------	-------------

Речевое обследование детей (май 2021г)

№ Д/У	Количество осмотренных	Выявлено патологий	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
			Осмотрено всего	Патологий	Осмотрено всего	Патологий	Осмотрено всего	Патологий
112	126	90/71%	Всего:43 Гр.№9-21 Гр № 11-22	Всего:40 Гр.№ 9-18 Гр № 11-22	Всего:37 Гр.№ 7-19 Гр № 8-18	Всего: 27 Гр.№ 7-15 Гр № 8-12	Всего: 46 Гр.№ 4-23 Гр № 5-23	Всего: 23 Гр. № 4-11 Гр № 5-12

Итоги обследования речи 2020 - 2021 учебного года

	норма	Количество детей с речевыми нарушениями					Выявлено с нарушениями и речи	Количество обследованных детей
		ОНР	ФФНР	НПОЗ	Заикание	Дизартрия		
Начало года	22/19%	8	41	46	0	5	95/81%	117
Конец года	36/35%	8	28	54	0	5	90/71%	126

Дополнительные образовательные услуги

В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании детей в 2020-2021 учебном году учреждение продолжало предоставление дополнительных образовательных услуг:

1. Секция «Школа мяча»
2. Кружок «Умелые ручки» /работа с бумагой, природным материалом/
3. Кружок «Цветные пальчики» (нетрадиционные техники рисования)
4. Кружок по тестопластике для детей 2-3 лет «Муко солька»
5. Кружок по тестопластике для детей 4-5 лет «Чудо- тесто»
6. Кружок робототехники
7. Кружок Lego-конструирования
8. Кружок познавательного развития «Умники и умницы» (групповые занятия с психологом).
9. Индивидуальные занятия по коррекции недостатков звукопроизношения.

Количество воспитанников охваченных дополнительными платными образовательными услугами:

Физическое развитие.	Художественное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
26 детей	87 детей	61 ребенка	6 ребенка

Всего: 103 ребенка получают дополнительное образование, из них 70 детей посещают по 2-3 кружка.

Вывод: Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования.: 50 % детей дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, познавательном и речевом развитии в стенах образовательного учреждения.

С ноября 2020 г. по май 2021 г. общая сумма средств, поступившая на счет ДООУ от реализации дополнительных услуг составила - 393 596.64,

302 878,82 зарплата и налоги.

Доход ДООУ - 90 719, 82.

Приобретена эл. подписка на образовательные и управленческие журналы на 44.000

Профессиональные достижения педагогов в участия в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках 2019- 2020 учебном году.

Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	ноябрь 2020 1 место	Воспитатель Таюрская М.С.
Региональный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	Апрель 2021 Участник	Воспитатель Таюрская М.С
Вернисаж педагогического опыта «Байкал, хочу тебя узнать»	Март 2021 Участник	Филипчева Е.А.
Жюри на музыкальном фестивале «Ангарские звездочки»		Сидоренко И.Г.
Опыт работы в рамках муниципальной научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Интегрированные занятия как эффективное средство развития эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР»	<u>Февраль 2021г</u> Сертификат	Цедрик Т.А. Лебедева
Конкурс методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» «Чем интересен мир насекомых?», г. Ангарск.	<u>Диплом 3 место</u>	Цедрик Т.А.
<u>Член</u> жюри в конкурсе конспектов для молодых специалистов, <u>Член</u> жюри муниципального конкурса «Лучший кабинет молодого специалиста»	<u>Ноябрь 2020г.</u>	Цедрик Т.А.
Опыт работы «Интегрированные занятия как эффективное средство развития эмоционально – волевой сферы у детей с ТНР» на VII – ой межмуниципальной конференции учителей – логопедов, учителей - дефектологов «Информационно – методический образовательный центр» г Шелехов	17.12.2020г. Сертификат	Цедрик Т.А. Лебедева Е.А.
Опыт работы по теме ««Детско-взрослая конференция как эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи» на VII – ой межмуниципальной конференции учителей – логопедов, учителей - дефектологов		Цедрик Т.А.
<u>Региональный</u> Публикация в электронном сборнике на тему: «Взаимодействие учителя – логопеда с родителями по развитию коммуникативных компетенций у детей с ТНР» «Иркутский государственный университет»		Цедрик Т.А.

Конкурс методических разработок «Учитель -логопед 2021»– класс в номинации «Методическая копилка учителя – логопеда по организации взаимодействия специалистов учреждения и семьи ребёнка с ТНР»	<u>26-27 марта 2021 г.16.04.2021г.</u> <u>Дипом</u> II степени за методическую разработку, г.	Цедрик Т.А
<u>Международный</u> Публикация на тему «Взаимодействие учителя – логопеда с родителями по развитию коммуникативных компетенций у детей с ТНР» в рамках XII Международного педагогического форума «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика», Санкт –Петербург.	Иркутск. <u>10.06.2021г.</u>	Цедрик Т.А.
Участник проектно-творческих групп педагогов-психологов ДОУ по теме «Психологическая безопасность образовательного пространства ДОУ», «Организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста» Проведение семинара-практикума в составе проектно-творческой группы в рамках деятельности МО педагогов-психологов ДОУ.		Лебедева Е.В.

Вывод: 4 педагогов ДОУ принимали участие в 13-и мероприятиях муниципального и регионального уровня, в трех получили диплом победителя. В 9 мероприятиях участвовала учитель- логопед ДОУ, Цедрик Т.А.

Конкурсы, с участием воспитанников ДОУ		
Муниципальное соревнование «Мои рекорды- подарок городу»	Октябрь 2020	Латышева Ю.В.
Муниципальное соревнование соревнования одного снаряда (прыжки на длинной скакалке)	Апрель 2021	Латышева Ю.В.
Всероссийский Политоринг 2021	Группы 4, 8,5 Всего 39 человек	Сезько Т.К Филипчева Е.А. Светлолобова Н.В. Михайленко Ю.Л
Конкурс для детей с ОВЗ «Всезнайка»	Гр 12 – 3 ребенка, 2 первых места	Соловьева Т.П.
Интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	Гр № 4- 5 детей, группа № 5- 4 ребенка.	Сезько Т.К. Филипчева Е.А. Светлолобова Н.В.

Вывод: 22 ребенка участвовали в 4-х конкурсах, в трех конкурсах стали победителями,

39 детей из групп 4, 5, 8 участвовали в политоринге.

Положительные стороны работы ДООУ в 2020- 2021 учебном году

- Стабильно высокий уровень освоения ООП;
- Снижение заболеваемости на одного ребенка с 21,7\д до 8,4, соматической заболеваемости с 95%, до 60,1% ;
- Успешная реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, вновь утвержденных в 2021 году - «Мукосолька», «Чудо тесто». Данные услуги оказались востребованными в группах младшего и среднего дошкольного возраста;
- Результативное участие детей подготовительных групп, и детей с ОВЗ в интеллектуальном муниципальном конкурсе «Всезнайка» и викторине «Хочу все знать»;
- Динамика в повышении категориальности педагогических работников;
- Позитивная динамика участия педагогов в муниципальных мероприятиях:
 - участие воспитателя Филипчевой Е.А. в муниципальном конкурсе «Вернисаж педагогических идей»
 - победа воспитателя Таюрской М.С. в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2020» - 1 место
 - участие воспитателя Таюрской М.С в Региональном конкурсе молодых педагогических работников « Новая волна »
 - участие в мероприятиях муниципального и регионального уровнях логопеда Цедрик Т.А. и психолога Лебедевой Е.В.
- Позитивное отношение к ДООУ педагогов – 92% и родителей 85%
- Высокий уровень психологического комфорта родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДООУ- 95%
- Высокий уровень удовлетворенности и психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками и педагогами.
- Права детей в образовательной организации сохранены. Дети чувствуют себя психологически комфортно и безопасно в организованной предметно- развивающей среде детского сада.
- Создание предметно- развивающей среды с учетом регионального компонента в группах 12, 5, 4, 9, 7
- Пополнение видеотеки в педкабинете познавательными презентациями «Животный мир родного края», «Ветра Байкала», «Растительный мир Тайги», «Животный мир родного края» Викториной «Что мы знаем о Байкале?» фильмами о Байкале и Сибири
- Знакомство с новыми формами работы по региональному компоненту:
 - Виртуальная экскурсия. Михаленко Ю.Л.
 - Научно- практическая конференция –Цедрик Т.А.
- Опыт работы «Творческий подход к внедрению регионального компонента в образовательный процесс» Лакеева Г.С.

Слабые стороны деятельности коллектива 2020-2021 учебном году

- Значительное увеличение пропусков детей без уважительных причин.

	2018	2019	2020
Пропущено дней всего	9014	9189	9359
• По болезни	5313	5389	2259
• По другим причинам	3668	3100	7100

- Низкая активность в подготовке диагностических образовательных ситуаций - в группах № 5,7;
- Профессиональные затруднения педагогов, в самостоятельном отборе содержания регионального компонента образования, определении объема, выборе тематики, для изучения особенностей региона;
- Нарушение педагогами требований к планированию учебно- воспитательной работы в группе;
- Не все запланированное в годовом плане работы МАДОУ № 112 было реализован, а именно:
 - Создание мультфильма о Байкале (гр 5)
 - Проведение Квест- игры «Путешествуем по Байкалу» (гр 4)
 - Презентация о Байкале с использованием интерактивной доски (гр 11)

Исходя из анализа трудностей в реализации задачи регионального компонента, было принято решение педагогического совета включить годовую задачу на 2021-22 у по совершенствованию работы по региональному компоненту с использованием парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири»

Задачи педагогического коллектива на 2021- 2022 учебный год

1. Совершенствовать работу по внедрению регионального компонента, с учетом содержания парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири»
2. Повышать качество речевого развития детей, формирования компонентов устной речи, посредством приобщения детей к произведениям художественной литературы.

1.1.Педагогические советы

Цель: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта

Содержание	Срок	Ответственные
Педагогический совет № 1 – установочный «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год. Подготовка к педсовету: 1.Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Аналитическая справка «Анализ работы в летний оздоровительный период» 3. Подготовка документации к новому учебному году. 4. Анализ готовности групп к новому учебному году. 5.Разработка планов на 2021-2022 учебный год. План проведения: 1 Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный 2 Итоги смотра групп к новому учебному году. 3 Утверждение планов работы, рабочей программы воспитательной работы в МАДОУ, графиков работы , - сетки прямых образовательных ситуаций - расписания перечня дополнительных платных образовательных услуг	09.21	Заведующий Зам.зав по ВМР

Педагогический совет № 2 «Экология Байкала» - как одно из направлений регионального компонента в реализации ООП ДОУ» ПОВЕСТКА: 1. Актуальность вопроса - заведующая, Ковалева Е.В. 2. Выступления педагогов: - Интеграция образовательных областей в проекте «Байкал — Жемчужина Сибири» (творческий отчет работы по проекту о Байкале» ...) -Технология «Ситуация» - основа проектирования НОД регионального компонента ООП. - Проект вариативной части ООП \ региональный компонент парциальный программы «Байкал- Жемчужина Сибири» - Повторный контроль по внедрению регионального компонента с учетом содержания парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири» 3.Обмен мнениями. 4. Проект решения педагогического совета.	11.21	Заведующий Воспитатели групп.Шипунова Т.В., Кривогорницына М. Г. Таюрская М.С. Зам.зав по ВМР
Педагогический совет № 3 «Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы» 1.Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. 2.Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста 3.Устное народное творчество как средство развития речевого общения детей 3-4 года. 4.Воспитание культуры речевого общения у старших дошкольников посредством ознакомления со сказкой (из опыта работы) 5.Использование художественной литературы в развитии речевого общения детей . 6.Итоги конкурса чтецов среди воспитанников старших групп. 7.Итоги смотра развивающей предметно-пространственной среды групп для речевого развития детей. 8.Смотр методических пособий (лепбук) по развитию речи дошкольников среди педагогов ДОУ. 9.Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речевого общения детей при ознакомлении с художественной литературой.	03.21	Зав. ДОУ Русакова Н.С Кузнецова И.В. Зам.зав по В.М.Р Шипунова Т.В. Трубникова В.А. Таюрская М.С. Зам по ВМР Все группы Зам.зав по В.М.Р
Итоговый педагогический совет № 4. Тема: Итоги работы коллектива за 2021-2022учебный год 1.Анализ воспитательно- образовательной работы на основе аналитических справок деятельности воспитателей 2.Отчет по результатам сводного мониторинга за 2021-2022 уч. г. 3.Отчеты специалистов по результатам речевого развития, подготовки детей к школе.	05.21	заведующий зам зав.по ВМР Специалисты Воспитатели

4.Творческие отчеты руководителей дополнительного образования. 5.Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 6. Решение педсовета.		
---	--	--

1.2 Семинары, мастер- классы.

Цель: Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Байкаловедение» (из опыта работы)	октябрь	Зам.зав. по ВМР
2	Развитие речи дошкольников через приобщение к произведениям художественной литературы»	декабрь	Зам.зав. по ВМР
3.	Семинар- практикум « Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»	Февраль	Учитель-логопед Цедрик Т.А
4	Постоянно действующий семинар по изучению нормативного обеспечения дошкольного образования на современном этапе, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования.	Сентябрь Май	Заведующая ДОУ Ковалева Е.В. Зам по ВМР

1.3.Консультации

Цель: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов.

1	Консультации по запросу педагогов «Квест-игра, «КВН», «Что, где, когда» как игровые технология при ознакомлении дошкольников с Байкалом»	ноябрь	Воспитатель Лакеева Г.С. Светлолобова Н.В
2	«Народно- поэтическая шутка- как одно из средств развития речи у детей дошкольного возраста» \ методичка\		Сидоренко И.Г.
3.	Стендовая консультация «Речь воспитателя- основной источник речевого развития детей в детском саду»	январь	Зам.зав по ВМР
	«Развитие речи детей дошкольного возраста через художественное слово»	март	Кузнецова И.В. Абдрахманова Е.И
4.	Персональные еженедельные консультации по результатам оперативного контроля по заявкам сотрудников.	В течение года	Зам.зав по ВМР

1.4. Открытые просмотры

1.	Подготовка ДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Зав.ДОУ Зам. по ВМР Воспитатели, специалисты
2.	«Путешествуем по Байкалу» с использованием интерактивной доски \ технология «Ситуация»\	Ноябрь	Хохрякова М.С., Таюрская М.С.
3.	Занятие по формированию экологической культуры с использованием мини- робота «Bee Bot»		Михайленко Ю.Л.
4.	«Детско - взрослая конференция. как эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи» с использованием приемов детской журналистики \самообразование Русаковой Н,С,\	Декабрь	Цедрик Т.А., Русакова Н.С., Соловьева Т.П. Вос-ли гр 7,8,9,11

План мероприятий к реализации годовой задачи «Развитие речи, посредством художественной литературы»

Тема дня\день недели\	Мероприятия	Цель	Ответственный
	1.Интервьюирование детей 3–7 лет к неделе детской книги Ты любишь, когда тебе читают книги? Как часто это происходит? Ты сам(а) просишь, чтобы тебе читали? Какие у тебя любимые книги? Какие сказки тебе нравятся? Назови свои любимые сказки. Какие мультфильмы ты любишь смотреть? Назови свои любимые мультфильмы. Кто тебе дома читает книги? У вас есть дома библиотека? Тебе нравится, когда воспитатель читает книги в детском саду? Тебе родители покупают книги? Как ты думаешь, важно ли уметь читать книги? Почему? Какие газеты и журналы выписывают для тебя родители?		

	Посещаешь ли ты со своими родителями городскую детскую библиотеку? Хотел бы ты в подарок на день рождения (Новый год) получить книгу? Твои родители читают дома книги?		
«По страницам любимых книг» (понедельник)	Чтение художественной литературы: по программе своей возрастной группы Настольный театр: «Поиграем»	Знакомство детей с творчеством детских писателей	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Типография»	Формирование навыков участия в сюжетно-ролевых играх	Воспитатели групп
	«Ремонт» книг»	Воспитание бережного отношения к книгам	Воспитатели групп
	Выставка детских рисунков «Мои любимые сказки»	Развитие творческих способностей	Воспитатели групп
	Выставка детских книг «Мои любимые книги» в группах	Привлечение родителей к сбору книг для библиотеки	
«На златом крыльце сидели» (фольклор) (вторник)	Колыбельный вечер	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры	
Книжная выставка «Фольклор — народная мудрость»	Колыбельный вечер	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры	
«Любимые стихи» (среда)	Конкурс чтецов среди воспитанников группы: «Природа родного края», «Произведения ангарских поэтов», «Мой любимый человек» \ в группах детского сада\	Приобщение детей к чтению художественной литературы, выявление их творческих способностей	
Заключительное мероприятия «Муниципальный конкурс чтецов» 2 апреля			

	Разработка положения конкурса чтецов среди взрослых	Организация работы по подготовке и проведению конкурса	
«В мире сказок» (четверг)	Интегрированное занятие по сказкам советских писателей	Расширение представлений детей о национальных поэтах России	Воспитатели старших групп, специалисты
	Чтение произведений о маме		
Заключительное мероприятие интегрированные занятия «Моя любимая мама»			25 ноября
	Книжная выставка «Русские народные сказки», «Сказки народов мира»	Воспитание желания и потребности в чтении книг, бережного отношения к ним	
	Всемирный день чтения вслух 3 марта 2022 г	Показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом вслух, помочь детям, оценить силу слов и создать общество читателей, которое дает возможность каждому ребенку стать образованным	
«Театральная» (пятница)	Музыкальные сказки Создание декораций, масок, костюмов героев сказок. Разнообразные театры (настольный, пальчиковый, теневой)	Развитие творческих способностей, актерского мастерства	
Заключительное мероприятие: театральная неделя в рамках детского сада (все группы)			21- 25 марта
Театральная постановка профессионального детского театра			27 марта

Неделя детской книги \по реализации проектов каждой возрастной группы\	4- 9 апреля
--	-------------

**Физкультурные досуги
на 2021-2022 учебный год**

Дата проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственные
сентябрь	<u>Развлечения</u> «Чистым жить – здоровым быть!»	№4,5	Латышева Ю.В. Воспитатели
	Спортивно-познавательный досуг «Эстафета насекомых»	№10,2	Специалисты
	Веселое многоборье (Посвящено всероссийскому Дню бега 21 сентября)	№9,11,12,7,8	
октябрь	<u>Развлечения</u> «В гостях у осени»	№4,5,10,2	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Осень на опушке краски разводила»	№9,11,12,7,8	
ноябрь	<u>Развлечения</u> День здоровья	Все группы	Латышева Ю.В. Воспитатели
декабрь	<u>Развлечения</u> «Веселый снеговик»	№4,5	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Что нам нравится зимой»	№10,2	
	«Путешествие по сказочному Северу»	№9,11,12,7,8	
январь	<u>Развлечения</u> «Зимние забавы»	Все группы	Латышева Ю.В. Воспитатели Специалисты
февраль	<u>Развлечения</u> «Бравые солдаты»	№4,5	Латышева Ю.В. Воспитатели Специалисты
	«Наша армия сильна»	№10,2,9,11, 12	
	Квест-игра «Школа разведчиков»	№7,8	
март	<u>Развлечения</u> «Путешествие на лесную опушку»	№4,5,10,2	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Веселые старты»	№9,11,12	
	«Вокруг света	№7,8	

апрель	<u>Развлечения</u> Развлечение с элементами театрализации «Веселые мячи»	№4,5,10,2	Латышева Ю.В. Воспитатели
	«Звездный десант» Ко дню космонавтики	№9,11,12,7,8	
май	<u>Развлечения</u> «Приключение зайчат»	№4,5,10,2	Латышева Ю.В. Воспитатели
	Квест-игра «Здоровье дорожке золота»	№9,11,12,7,8	Специалисты

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
на 2021-2022 учебный год**

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ
СЕНТЯБРЬ	«Хорошо у нас в саду» - тематический досуг.	группы № 2, 10 (средний возраст), музыкальный руководитель, педагоги групп
	«День знаний» - тематический досуг	группы № 7, 8, 11, 9, 12 (старший, подготовительный возраст), музыкальный руководитель, педагоги групп
ОКТЯБРЬ	«Дары Осени» - тематический комплексный досуг	группы № 2, 10 (средний возраст), музыкальный руководитель, педагоги групп
	«Путешествие осеннего листочка» - тематический комплексный досуг	группы № 11, 9, 12 (старший, подготовительный возраст), педагоги групп, музыкальный руководитель
	«Осень в произведениях искусства» - музыкально-литературный досуг	группы № 7, 8 (подготовительный возраст), педагоги групп, музыкальный руководитель
НОЯБРЬ	«Игры по методике К.Орфа» ¹	группы № 10, 2 (средний возраст), музыкальный руководитель
	«В гостях у Сибирячка» - тематический досуг	группы № 11, 9 (старший возраст), музыкальный руководитель, педагоги групп
	«В гостях у Сибирячка» - логопедическо – музыкальный досуг	группа №12 (логопедическая), музыкальный руководитель, учитель – логопед
	КВН «Байкал – жемчужина Сибири» - познавательно – экологический досуг	группы № 7, 8 (подготовительный возраст), музыкальный руководитель, педагоги групп
ДЕКАБРЬ	Праздник «Новый год»	группы № 2, 7, 8, 9, 10, 11,12 педагоги групп, музыкальный руководитель

¹ «Весёлые досуги» Каплунова И. Новоскольцева И. стр.8

ЯНВАРЬ	«Птицы и звери в зимнем сибирском лесу» ² - тематический досуг	группы № 2, 10, музыкальный руководитель, педагоги групп
	«Зимушка хрустальная» ³ - познавательно - тематический досуг по произведениям Ф.Тютчева, С.Есенина	группы № 9,11, музыкальный руководитель, педагоги групп
	«Зима в произведениях искусства» - музыкально-литературный досуг	группы № 7, 8 (подготовительный возраст), педагоги групп, музыкальный руководитель
ФЕВРАЛЬ	«Мы - солдаты» - спортивно музыкальный досуг	группы № 2, 10, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
	«День Защитника Отечества» - спортивно-музыкальные праздники	группы № 7, 8, 9,11,12, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
МАРТ	Праздники, посвящённые Женскому дню	группы № 2, 7, 8, 9, 10, 11,12, педагоги групп музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ	«Весенний ручеёк» - тематический досуг	группы № 2, 10 музыкальный руководитель воспитатели
	«По дорогам сказок» - интегрированный досуг по художественным произведениям	группы № 9, 11 музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели групп
	«К.И.Чуковский – детский писатель» - литературно – познавательный досуг	группа № 12 музыкальный руководитель, учитель - логопед, воспитатели группы
	«Весна в произведениях искусства» - музыкально-литературный досуг	группы № 7, 8 (подготовительный возраст), педагоги групп, музыкальный руководитель
МАЙ	«Будем с песенкой дружить» ⁴	группы № 10,2 музыкальный руководитель, воспитатели
	«Вечер игр народов мира» - фольклорный досуг	группы № 9, 11 инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Праздник «Выпуск в школу»	Группы № 7, 8, 12 воспитатели групп, музыкальный руководитель

1.5. Групповые совещания

Цель: Выявление и обсуждение проблем в воспитании, развитии и оздоровлении детей раннего возраста, выработка путей своевременной коррекции.

1.	Медико - педагогические совещания в группах раннего возраста № 1,3,6	ноябрь	Зам зав по ВМР
----	---	--------	----------------

² «От рождения до школы 4-5 лет» Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.. стр.123

³ «От рождения до школы 56 лет» Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.. стр.108

⁴ «От рождения до школы 4-5 лет» Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.. стр.187

	Цель: оценить результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ 1. Утверждение плана работы медико- педагогических совещаний на 2021- 2022 у.г. 2. Анализ адаптации детей гр 1, 6 3. Анализ нервно-психического развития детей гр 3 3. Эффективные мероприятия рекомендованные в адаптационный период		воспитатели групп
2	Медико-педагогическое совещание в группах № 1,3, 6 Цель: Динамика нервно-психического развития детей Вопросы для обсуждения: -Анализ нервно-психического развития . - Анализ заболеваемости детей - Организация питания детей раннего возраста - Использование художественного слова в режимных моментах в группе раннего возраста. - Деловая игра ««Развитие речи детей, посредством приобщения к художественной литературе»	февраль	Зам зав по ВМР Старко Л.И.
3	Методико-педагогическое совещание в группах раннего возраста. Итоги работы за год Цель: подведение итогов за год о проделанной работе, наметить пути дальнейшего развития детей. - Результаты диагностического обследования; - Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. - Трудности детей в усвоении программного материала; а) Анализ нервно-психического развития детей за 3 кв. в) Самоанализ выполнения годовых задач. г) Результаты медико-педагогического контроля. - Основные направления работы с детьми в летний период	май	Зам зав по ВМР Кайдалова Г.В. воспитатели групп

1.6 ПМПК

Цель: коллективная разработка и планирование комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей:

- а) с нарушением речевого развития,
- б) с нарушением психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1	- Рассмотрение нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. - - Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. - Принятие плана работы ППк на 2021-2022 учебный год. -Определение задач и содержания работы по комплексному сопровождению детей на 2021-2022 уч. год. - Определение методик и сроков обследования детей группы риска	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Логопед Цедрик Т.А. психолог Лебедева Е.В. воспитатели
2	- Обсуждение результатов комплексного обследования детей, рекомендованных на муниципальное ППк. специалистами МАДОУ 112 - Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям - Первичное (ознакомительное) консультирование родителей по вопросам обследования ребенка на ППк (заключение договоров) - Работа с психолого- педагогическими характеристиками.	ноябрь	зам.зав. по ВМР Логопед Цедрик Т.А. психолог Лебедева Е.В. воспитатели
3	Цель: подведение итогов за год. - Отчет специалистов и воспитателей групп о выполнении планов индивидуальной коррекционной работы с детьми за учебный год. . Психологическая готовность детей, имеющих нарушения развития, к школьному обучению на конец учебного года. Итоги работы с родителями. Эффективность работы в 2021 -2022 учебном году.		зам.зав. по ВМР Логопед Цедрик Т.А. психолог Лебедева Е.В. воспитатели

2. Направленность работы творческих групп

Цели и задачи творческой группы: объединение педагогов по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

Задачи работы :

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческой активности педагогических работников.

№	Содержание	срок	Ответственный
1.	Творческие группы Разработка и утверждение плана работы творческой группы на 2021\ 2022 у.г. Составление графика открытых мероприятий в соответствии с годовыми задачами	Октябрь	зам.зав. по ВМР Светлолобова Н.В. Лебедева Е.В.
2.	Разработка положение о конкурсе чтецов среди воспитанников ДОО, проводимого в рамках Недели детской книги	декабрь	Зам зав по ВМР члены творческой группы
3.	Разработка содержание совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта театральной студии	февраль	Зам зав по ВМР Сидоренко И.Г. члены

			творческой группы
4.	Разработка проекта «Всемирный день чтения вслух» (Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?)	март	Зам зав по ВМР члены творческой группы
5.	Помощь педагогам в обобщении опыта работы, представление на педагогическом совете	Ноябрь март	Зам зав по ВМР члены творческой группы
6	Мониторинг эффективности реализации ООП Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.	Апрель- май	Зам зав по ВМР члены творческой группы

3. Работа аттестационной комиссии.

Цель: повышение профессионального и категорийного уровня педагогов. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1.	Состав аттестационной комиссии: Ковалева Е.В., Светлолобова Н.В, Сидоренко И.Г. Лебедева Е.В.		
	Утверждение состава аттестационной комиссии на 2021- 2022 у.г. Изучение локально- правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников. Составление графика аттестации педагогических работников на 2021- 2022 у.г. Подготовка приказа- уведомления о сроках прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Зам зав по ВМР
2	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации, помощь в составлении портфолио	В течение года	Члены аттестацион ной комиссии Зам зав по ВМР
3	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер- классов.	В течении года	Ковалева Е.В. Зам зав по ВМР члены аттестационно й комиссии

4	Курсы повышения квалификации Шипунова Т.В., Филиппчева Е.А., Абдрахманова Е.И., Удружева Е.А., Русакова Н.С.- 36 часов Аксаментова М.А.- 72 часа	По плану ПК ДОУ	Заведующая Ковалева Е.В.
---	---	--------------------	--------------------------------

4. Организация психологического сопровождения педагогической деятельности на 2021-2022 учебный год.

Цель работы: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса посредством гармонизации психического развития воспитанников, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи	Дети	Педагоги	Родители
1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса МБДОУ с учетом требований ФГОС.	Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка.	Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.	Способствовать личностному саморазвитию и самореализации родителей через различные формы психологического просвещения.
2. Оказывать своевременную психологическую поддержку детям группы риска, их родителям и педагогам, направленную на обеспечение их психоэмоционального благополучия.	Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.	Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Оказывать педагогам консультативную помощь рекомендательного характера по индивидуальной работе с детьми группы риска.	Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
3. Осуществлять психолого-педагогическую помощь при подготовке детей к школе.	Проводить диагностическую работу с детьми, направленную на определение готовности к школе. Способствовать формированию психологической готовности детей к школе.	Оказывать психологическую консультативную, диагностическую помощь педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.	Осуществлять консультативную помощь, проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с родителями

4.1. Направления работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Работа с детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в группах раннего возраста и вновь прибывших детей в ДОУ.
- проведение коррекционно-развивающих занятий у детей подготовительных групп по формированию психологической готовности к обучению в школе.
- проведение комплекса интегрированных занятий совместно с логопедом с детьми с ОВЗ «Путешествие по любимым сказкам» (старший и подготовительный возраст).
- проведение интегрированного занятия совместно с музыкальным руководителем «Разноцветная игра» с детьми старшего дошкольного возраста.
- проведение праздничных досугов совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре: «1 сентября – День Знаний», «День бега», «Зимние забавы», «День защитника отечества квест-игра».

Работа с родителями:

- Информационно-просветительская работа – размещение стендовой информации в группах, размещение консультативной информации на сайте ДОУ, в Инстаграмм.
- Консультативная деятельность – индивидуальные и групповые консультации по вопросам «Адаптации к ДОУ», «Возрастные особенности и возрастные кризисы детей дошкольного возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Консультация для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию», «Развитие и воспитание дошкольника».

Работа с педагогами:

- Психологический тренинг на сплочение коллектива «Мы вместе!»
- Семинар-практикум «Благоприятный психологический климат в группе – основная задача педагога»
- Психологический тренинг «Конфликты и способы их разрешения»
- Семинар-практикум «Медиативные технологии и их эффективное использование в работе педагога»
- Работа с молодыми специалистами:
- Анкетирование, диагностика «Я – молодой специалист», «Психологический климат в пед.коллективе»
- Семинары-практикумы «Профессиональные компетенции педагога», «Способы и приемы эффективного взаимодействия с родителями», «Молодой специалист в новом коллективе».

5. Детский сад – семья - школа – общественность

Цель: формировать заинтересованность родителей в получении качественных образовательных и дополнительных образовательных услуг, доброжелательного и конструктивного отношения к ДОУ, стимулировать к активному взаимодействию с ДОУ с целью создания условий для приобретения детьми жизненно важных знаний, умений, раскрытия и развития детских интересов, природного творческого потенциала личности, формирования у ребенка социального опыта, освоение им различных социальных ролей.

Формы работы	Содержание	Ответственные	Сроки
Планирование работы с семьями воспитанников.			

1. Работа с нормативной базой	1. Знакомство с нормативными документами и локальными актами учреждения 2. Заключение договора об образовании с родителями вновь принятых воспитанников ДОУ 3. Заключение договоров на предоставление дополнительных образовательных услуг. 4. Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями- психолого- педагогическая поддержка детей и родителей.	Заведующий МАДОУ Зам. зав. по ВМР	Сентябрь
2. Управляющий совет	Повестка: «Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада в 2021-2022 у.г. - Об итогах финансовой деятельности МАДОУ №112 в 2020- 2021 г» - Утверждение плана материально- технического развития ДОУ на 2021- 2022у.г.» - «Оценка качества образования с привлечением органов общественного управления» Итоги освоения детьми ООП. - Результаты анкетирования родителей с целью выявления удовлетворённости родителей образовательным процессом ДОУ, качеством предоставления платных образовательных услуг «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения детей в детском саду»	Заведующий Зам. зав. по ВМР узкие специалисты Психолог	Октябрь апрель

3. Анкетирование родителей	1.«Социальный паспорт семьи» 2.Анкета для родителей по вопросам формирования у детей интереса к чтению Уважаемые родители! Принимая во внимание актуальность проблемы формирования у детей интереса к книге и потребности в чтении, предлагаем вам принять участие в анкетировании, цель которого — организация совместной работы ДОО и семьи. 1. Хочется ли вам, чтобы ваш ребенок любил читать книги? Почему? 2. Есть ли у вас домашняя библиотека? 3. Какие книги в ней представлены? 4. Какие газеты и журналы выписываются для детей? 5. Какие книги вызывают наибольший интерес у вашего ребенка? 6. Читаете ли вы ребенку книги? 7. Как часто это происходит? 8. Какие книги вы читаете вслух и обсуждаете вместе с детьми? 9. Посещаете ли вы с ребенком городскую детскую библиотеку? 10. Как вы прививаете своим детям интерес к книгам? 11. Рассказывает ли вам ребенок о прочитанных книгах в детском саду? Что именно? 12. Что дает современному ребенку чтение книг? 13. Есть ли у вашего ребенка любимые книги? Назовите их. 14. Как вы сами относитесь к книгам? Помогают они вам в воспитании детей? 15. Любите ли вы читать? 16. Читаете ли вы? 17. Книги каких жанров вы предпочитаете читать (классику, поэзию, детективы, фантастику, современную прозу, женские романы, литературные журналы, другие журналы, газеты, другое)? 18. Какие книги вы любили читать в детстве? 19. Хотели бы вы посещать библиотеку семейного чтения? 1. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Зам. зав. по ВМР воспитатели	Сентябрь 36
-----------------------------------	--	--	---------------------------

4.Родительские собрания	<i>Родительские собрания в группах раннего возраста.</i> 1. «Основные направления деятельности ДООУ в воспитании детей раннего возраста» «Психологическая адаптация родителей и ребенка к ДООУ. Как помочь ребенку?» 2.Консультация для родителей «Роль детской книги в речевом развитии детей» 3.«Наши успехи и трудности в воспитании детей» (успехи, проблемы, пути их реализации) \ Соответствие развития детей целевым ориентирам ФГОС <i>Родительские собрания в дошкольных группах.</i> 1. Задачи воспитания и обучения детей , пути их реализации\ с участием специалистов\ 2. Семинар- практикум «Роль книги в речевом развитии детей» 3.В семье будущий первоклассник»\подг.гр\ Подготовка к летне - оздоровительному сезону 3. Итоговое собрание.	Воспитатели Специалисты Психолог сентябрь декабрь апрель- май	1 раз в квартал
5.Акция	- Совместная работа родителей с детьми по изготовлению книжек- малышек. - Выставка книжек- малышек о Байкале,, о маме, Сказки собственного сочинения.	Методическая служба, педагоги ДООУ.	Ноябрь-март
6. Помощь родителей учреждению	1.Спонсорство. 2.Участие в субботниках.	Административно-хозяйственная служба	В течение года
7 Участие родителей в образовательной деятельности	1.Работа по образовательным и творческим проектам. 2.Занятия, праздники, развлечения с участием родителей. 3.Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми 4.Конкурсы для родителей и детей (в рамках акции, проекта) 6.Организация выставок работ, выполненных детьми и родителями: ✓ «Сюрпризы золотой осени»- выставка поделок из природного материала ✓ Фотовыставка, выставка детских работ «Как я провел лето»	Творческая группа Вос-ли, дети, родители	В течение Года Сентябрь

	Творческие выставки: ✓ «Новогодняя игрушка нашей семьи». ✓ «Наша армия родная стережет покой страны»		декабрь январь февраль март
8.Досуговые мероприятия	Согласно годового плана Праздники: ➤ «День знаний» (в форме тематических занятий с детьми) ➤ «Новогодний карнавал» (в форме выставки совместных работ, «проживание» подготовки Нового года) ➤ «Мамин день» ➤ «До свидания, детский сад» ➤ «День защиты детей»	Воспитатели Специалисты	В течени е года
9.Охрана жизни и здоровья детей	«Месячник безопасности на дороге» «Месячник безопасности на воде»	Вос-ли, специалисты Психолог Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп	Сентябр ь Май
10.Охрана и защита прав воспитанников	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»	Вос-ли, специалисты Психолог Зам.зав. по ВМР	В течени е года
3. Педагогическое просвещение родителей			
1.Наглядная педагогическая пропаганда	1.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2.Стенды - презентации ООП, реализуемой в ДОУ. 3.Стенды «Психологическая служба в ДОУ» 4.Стенд «Права вашего ребёнка» 5.Обновление информационных стендов на группах.	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течен ие года
2.Консультирование	По запросам родителей По плану педагогов	Методическая служба, педагоги ДОУ.	В течен ие года
Работа с социумом			
3.Создание элек - тронных ресурсов для публичного отчета перед родителями	1.Публичный отчет руководителя. 2.Виртуальный методический кабинет 3.Электронные портфолио педагогов 4.Электронные портфолио групп	Методическая служба, педагоги ДОУ.	В течен ие года

4.Консультативный пункт для родителей и их детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет, в том числе не посещающих ДОУ	1.Консультирование родителей, чьи дети находятся на семейном воспитании. 2.Тестирование (по запросам) 3.Беседы, лекции по вопросам воспитания детей. 4.Установление механизма взаимодействия с социальными партнерами по работе в рамках КП. Заключение договоров о партнерстве. 5.Социальное сотрудничество с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, СМИ.	Медико-психологическая служба.	В течение года
5. Работа с библиотекой	1. Организация выставок -новинок литературы. Обмен книгами 2. Тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам.	Работники библиотек. Педагоги ДОУ	В течение года
6.Преемственность в работе со школой.	1.Экскурсия в библиотеку 2.Заключение договоров со школой. 3.Посещение уроков в первом классе 4 .День открытых дверей 5.Участие учителей начальных классов в родительских собраниях 6.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (ПМПК).	Вос-ли под-х. групп специалисты Зам по ВМР В течение года	Сентябрь Сентябрь-октябрь Март-апрель
Совместные мероприятия с социумом	- Педагогическая акция «Навстречу друг другу» Посещение воспитателями уроков в школе, круглый стол с учителями, школьными психологами. - «Оценка качества образования с привлечением органов общественного управления» - подведение итогов реализации программы развития ДОУ	Зам по ВМР Вос-ли под-х групп Психолог Заведующая, методист воспитатели, специалисты	Октябрь апрель май

7. Контроль воспитательно - образовательного процесса.

№	Вид и формы контроля	Методы контроля	Сроки	Итог	Ответственные
Тематический контроль Цель: выявление качества и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана					
1.	Тема «Готовность групп к новому учебному году» - Организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ	Наблюдение Анализ документации	09	Педагогический совет	Заведующий Зам.зав по

	- Маркировка и подбор мебели согласно ростовым показателям Цель: Создание благоприятных условий для осуществления воспитательно- образовательной работы с детьми				ВМР
2.	Повторный контроль по внедрению регионального компонента с учетом содержания парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири»	Анализ предметно-развивающей среды, анализ планов учебно-воспитательной работы			Зам.зав по ВМР
3.	Тематический контроль «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»	Методы: - Карта изучения порф. мастерства вос-ля и изучение ЗУН детей во время занятий - Карта изучения планирования работы с детьми «Ознакомление с худ. лит-рой - карта анализа взаимодействия с родителями - Положение о смотре- конкурсе на лучший уголок книги - Анкеты родителей - Интервьюирование детей	март	Педагогический совет	Зам.зав по ВМР Заведующий Экспертная группа
Оперативный контроль					
1.	Анализ адаптации детей в группах раннего возраста	Наблюдения Опрос родителей	Сентябрь, октябрь	Групповое совещание	Зам. зав по ВМР Лебедева Е.В.
2.	-Соблюдение правил внутреннего распорядка, соблюдение - Режим дня при переходе на холодный период -Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах	Наблюдение Анализ документации	Ноябрь Декабрь	Планное совещание	Заведующий Зам. зав по ВМР

	обучения (СанПиН 2.4.1.3049-13). - Взаимодействие педагогов с детьми в режимные моменты.				
3.	-Культурно- гигиенические навыки; - система работы и развитие навыков самообслуживания в организации кормления детей; - работа дежурных	Наблюдения	Октябрь	Планерное совещание	Зам. зав по ВМР
4.	- Соблюдение ТБ на прогулках; - Соблюдение режима дня, - Организация утренней гимнастики во всех возрастных группах - Дневной сон	Наблюдение	Сентябрь Май	Планерное совещание Групповые совещания	Зам. зав по ВМР Заведующий. м\сестра
Итоговый контроль					
5.	Мониторинг освоения ООП ДОУ	Наблюдение Диагностические срезы Создание проблемных ситуаций.	04- 05	Педагогический совет	Зам. зав по ВМР. Заведующий
Персональный контроль: анализ работы педагог по выявлению недочетов в организации образовательного процесса					
СМ План производственного контроля					

8.Административная работа

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности системообразующей деятельности, стремление к получению эффективных и позитивных результатов работы ДОУ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Административная работа с кадрами: - подготовка тарификационных списков на педагогические кадры; -подготовка и сдача отчёта по кадрам в УО; - рабочие совещания с обслуживающим персоналом; - инструктажи по охране труда ,ТБ, санитарному минимуму; - консультация для МОП - проверка соглашения по ОТ за календарный год; - проверка выполнения коллективного договора за календарный год; - разработка и утверждение совместно с ПК плана организационно-технических мероприятий по ОТ; - утверждение номенклатуры дел на новый календарный год; - работа по выполнению предписаний надзорных органов; - утверждение графика отпусков работников; - расстановка кадров на летний оздоровительный период; - составление плана работы на летний оздоровительный период Формирование контингента детей: - комплектование групп; - контроль за родительской платой; Административно-хозяйственная работа: - перезарядка огнетушителей; - проведение дератизации, дезинфекции помещений; - уборка и вывоз листвы; - работы по подготовки ДОУ к зиме: -утепление дверей, окон, контура здания; -уборка территории - проведение годовой инвентаризации; - сбор снега для снежных построек; - проведение месячника по санитарной очистке территории ДОУ: Подготовка условия для организации летнего отдыха детей: - Завоз песка, перегноя - Подключение водопровода - Посадочные работы на территории ДОУ, озеленение участков - Подготовка , покраска игрового и спортивного	сентябрь сентябрь сентябрь систематическ и систематическ и ноябрь декабрь декабрь декабрь январь сентябрь систематич. систематическ и сентябрь – октябрь- ноябрь декабрь декабрь- январь апрель-май май-июнь- июль	Ковалева Е.В. Заведующий Зам.поАХЧ, медперсонал Зам.зав по УВР Комиссия по ОТ, Ответсвенный по ОТ заведующий профорг профорг, заведующий заведующий заведующий профорг заведующий заведующий зам.зав по УВР заведующий заведующий зам. по АХЧ зам. по АХЧ зам по АХЧ заведующий, зам.зав по АХЧ зам.зав по АХЧ зам.зав по АХЧ

Темы по самообразованию педагогов в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
1	Кузнецова И.В.	«Развитие сенсорных эталонов посредством дидактических игр»
2	Абдрахманова Е.И	«Развитие речи детей раннего возраста посредством устного народного творчества»
3	Кайдалова Г.В	«Дидактическая игра- как форма обучения детей раннего возраста»
4	Чикалина М.И.	« Сенсорное развитие детей 3-х лет через дидактические игры»
5	Старко Л.И	«Влияние дидактических игр на интеллектуальное развитие младшего дошкольника»
6	Непряхина С.А	Развитие речи детей посредством чтения художественной литературы.
7	Аксаментова М.А.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3–4 лет
8	Филипчева Е.А.	«Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях индивидуализации образовательного процесса в ДОУ»
9	Шипунова Т.В.	«Реализация парциальной программы «Жемчужина Сибири»- залог воспитания у детей любви к родному краю.»
10	Кривогорницына М.Г.	
11	Кузнецова И.В.	«Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные способы изобразительной деятельности»
12	Таюрская М.А	Влияние опытно-экспериментальной деятельности на познавательное развитие дошкольников.
13	Хохрякова Т.А.	«Экологическое воспитание через создание дидактических игр на интерактивной доске»
14	Кухаренко С В	Обучение детей 4-7 лет элементарному анализу литературного произведения.
15	Ничипорук М.В.	«Тестопластика как средство художественно-эстетического развития»
16	Трубникова В.А.	Использование информационно- компьютерных технологий в работе педагога ДОУ
17	Михаленко Ю.Л.	«Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования»
18	Лакеева Г.С.	«Экологическое воспитание старшего дошкольника через познавательные, развивающие игры »
19	Светлолобова Н.В.	«Приемы организации предметно-развивающей среды группы с учетом принципа индивидуализации»
20	Удружева Е.А.	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на основе декоративно- прикладного искусства»
21	Подленный М.А.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста.
22	Подленных Н.А.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей

		раннего возраста.
23	Русакова Н.С.	Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста
24	Соловьева Т.П.	«Роль модельных схем в развитии речи детей дошкольного возраста \ мнемотехника\»
25	Цедрик Т.А.	«Использование игровых технологий при коррекции звукопроизношения детей с ТНР»
26	Сидоренко И.Г.	«Инструментальное творчество, как средство развития музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»
27	Лебедева Е.В.	«Психологическая безопасность образовательного процесса в ДОУ»
28	Латышева Ю.В.	«Влияние подвижных игр народов мира на повышение интереса дошкольников к физической культуре »