

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 112**

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета

протокол № 1

от « 30 » август 2018 г.



УТВЕРЖДЕН

приказом № 39 от « 05 » 09 2018 г

Заведующий

 Е.В.Ковалева

Годовой план деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № 112

на 2018 - 2019 учебный год

г. Ангарск, 2018 г.

Информационная справка

1. Общая информация

- 1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 112 (далее - МБДОУ № 112)
- 1.2 Учредитель: Управление образования администрации Ангарского городского округа
- 1.3 Сдан в эксплуатацию - декабрь 1985 года
- 1.4. 665838 г.Ангарск, 22 микрорайон, дом 7
- 1.5 Телефон: 55-01-79; 55- 01- 78
- 1.6 Факс: 55-01-78
- 1.7. Адрес электронной почты: sad112angarsk@yandex.ru
- 1.8 Адрес официального сайта: detsad112.ru
- 1.9. Ф.И.О. руководителя: Ковалева Евгения Викторовна
- 1.10 Свидетельство о регистрации № 2613 «О государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения» Постановление мэра № 1681 от 20.08.1993г
- 1.11. Лицензия Серия 380Л01 №003441. Регистрационный номер 9114 от 30 мая 2016г.
- 1.12. ИНН 3801013350
- 1.13. КПП 380101001
- 1.14. ОГРН 1033800517915

2. Кадры

- 2.1. Общее количество педагогических кадров – 30 (1 педагог в декретном отпуске)
- 2.2. Имеют категории: Высшая квалификационная категория - 5
Первая квалификационная категория - 6
- 2.3. Награждены ведомственными наградами – 6 педагогов:
Почетные звания «Отличник просвещения» - 1
Знак «Почетный работник общего и профессионального образования» - 3
Грамота Министерства образования РФ – 2

3. Воспитанники

- 3.1 Общее количество воспитанников - 280
их них:
ранний возраст- 72
дошкольный возраст- 208
группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - 15
- 4. Основная образовательная программа МБДОУ №112 /далее - ООП ДОУ/
- 5. Цель деятельности ДОУ:
Воспитание физически подготовленного, социально-адаптированного, интеллектуально развитого ребенка в условиях ДОУ.

Социальное партнёрство

МБДОУ детского сада комбинированного вида № 112

№п/п	Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Основание
1.	Ангарский педагогический колледж	Карьерный рост студентов, повышение квалификации педагогов. Продвижение имиджа ДОУ в студенческой среде.	Договор, план
2.	Школа № 9, школа № 29	Экспериментальная работа по преемственности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей.	Договор, план
4.	Детская музыкальная школа № 3	Развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей,	Договор, план

		использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей, повышение квалификации кадров.	
5.	Детская библиотека № 16	Повышение познавательного и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах литературного и познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению.	<i>Договор, план</i>
6.	Музей Победы г. Ангарска	Приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории.	<i>Договор, план</i>
7.	ГИБДД г. Ангарска	Формирование у дошкольников безопасного поведения на улице	<i>План</i>
8.	УВД г. Ангарска	Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.	<i>План</i>
9.	Детская поликлиника № 4	Лечебно - оздоровительная, профилактическая работа с детьми. Санитарно – просветительская работа с родителями и педагогами	<i>Договор</i>
11.	Гимназия № 1 и МБДОУ № 12	Совместное обучение при учебном центре Л.А. Венгера; обмен педагогическим опытом внедрения программы « Развитие»	<i>Договор</i>
13.	Институт развития образования г. Иркутска	Повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом.	<i>Договор</i>

Анализ выполнения годового плана 2017- 2018 учебного года.

Цель и задачи 2017- 2018 учебного года:

Цель: Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Задачи: Создание условий для реализации принципа индивидуализации в рамках внедрения ФГОС ДО:

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом индивидуализации образовательного процесса;
- условия индивидуализации пространства жизни ребёнка через создание предметно-пространственной среды;
- индивидуализация взаимодействия с родителями через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Решая задачу по индивидуализации образовательного процесса и ПРС были проведены следующие семинары:

- «Индивидуализация образования в ДОУ»
- «Влияние развивающей среды на социализацию и индивидуализацию воспитанников дошкольного учреждения»,

На данных семинарах были рассмотрены цели и задачи воспитания и обучения в свете индивидуализации образования.

- Стратегия индивидуализации дошкольного образования.
- Условия индивидуализации обучения
- Методы индивидуализации образовательного процесса

Решая задачу индивидуализации образовательного процесса, были организованы открытые просмотры в группах:

- № 4 - Филипчева Е.А. образовательная ситуация, посвященная «Дню матери»
- №10 - Шипунова Т.В, «Конструирование по замыслу»
- № 8 - Михайленко Ю.Л., «Путешествие по природным зонам Африки»
- № 7 - Лакеева Г.С., образовательные ситуации по сюжету русской народной сказки «Заюшкина избушка»

По результатам анализа открытых мероприятий было отмечено, что педагоги использовали разнообразные приемы индивидуализации:

- групповой сбор;
 - предоставление детям права выбора ;
 - использование «Модели трех вопросов»;
 - занятия в подгруппах – как метод индивидуализации;
 - индивидуализация при организации разных видов помощи детям;
 - метод тщательного отбора материала - индивидуализация образовательной деятельности путем вовлечения родителей в образовательный процесс;
- (Лакеева Г.С., Михаленко Ю.В.).
- иррадирующее обучение-как метод индивидуализации обучения;

По использованию индивидуализации обучения через ПРС организованы просмотры прямых образовательных ситуаций:

- № 2 Мурашова О.В. « Сказочное путешествие»
- № 3 Непряхина С.А. «Дари добро»

- № 11 Соловьева Т.П. «Экскурсия в мини- музей колокольчиков»
- № 5 видеосюжет Светлолобова Н.В. , Удружева Е.А. «Обогащение сюжетно- ролевых игр через индивидуализацию предметно- пространственной среды»

В данных просмотрах было показано использование социокультурного компонента в образовательной деятельности это:

- оформление выставки детского творчества - гр №3,
- использование в образовательной деятельности мини музея- гр 11,
- использование на занятии накладной атрибутики- гр 2.

Во всех группах прошла презентация ПРС.

Требования и критерии к анализу ПРС с учетом принципа индивидуализации разрабатывала творческая группа под руководством Лакеевой Г.С. -воспитателя высшей квалификационной категории,

члены группы: Лебедева Е.В.- педагог- психолог, Филипчева Е.А., Кошарнова О.Н.-воспитатели.

Данная творческая группа так же утверждала дизайн -проекты, по индивидуализации ПРС, участвовала в подведении итогов после презентации ПРС по группам и самоанализа ПРС в группах.

По результатам самоанализа индивидуализации ПРС был сделан вывод:

учет принципа индивидуализации в создании предметно развивающей среды считать:

- оптимальным в группах №№ 4,9, 7
- допустимым группам №№ 5,2, 11,10, 12, 1, 6, 3.

Не приняли участия в данной работе только группа № 8.

Всем группам рекомендовано пополнить ПРС для правополушарных детей, оформить ПРС с учетом типологических особенностей личности ребенка.

По работе с родителями педагог- психолог Лебедева Е.В. провела два семинара-практикума с элементами тренинга «Эффективное взаимодействие с родителями. Деловые и личностные качества педагога», «Конфликты и взаимоотношения в ДОО между родителями и педагогами»

Цель - повысить уровень педагогических компетенций педагогов посредством изучения теоретических аспектов взаимодействия педагогов с родителями и практических упражнений.

На семинарах разобрали стиль общения педагога с родителями. Рассмотрели педагогические компетенции педагога. Провели самоанализ профессиональных и лидерских качеств педагогов. Рассмотрели стратегии поведения в конфликте по результатам диагностики, учились вырабатывать приемлемую стратегию поведения в общении с родителями. Решали практические задачи.

При реализации годовой задачи по индивидуализация взаимодействия с родителями при вовлечение их в образовательную деятельность, было отмечено три вида участия родителей в образовательной работе групп:

- подготовка докладов с детьми о животном мире разных природных зонах- гр. №8;
- совместная подготовка режиссёрской игры воспитателем и родителями – гр. № 7.
- создание ПРС с учетом принципа индивидуализации-все группы

Не смотря на то, что родители были вовлечены в образовательный процесс, их участие можно считать все еще пассивным. В связи с этим, задача - индивидуализация взаимодействия с родителями, через вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе их потребностей - выполнена в учебном году частично.

Результаты работы коллектива в решении годовых задач обобщены на педагогических советах:

- «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуализации»

На данном педагогическом совете воспитатели делились своими находками в данном направлении:

- Филиппчева Е.А, Соловьева Т.П.- «Групповой сбор»,
- Светлолобова Н.В. «Принцип индивидуализации через проектную деятельность
- Михайленко Ю.Л. «Модель трех вопросов- один из приемов индивидуализации образовательного процесса»

На данном педагогическом совете так же были утверждены программы дополнительного образования, где учитывался принцип индивидуализации:

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Английский язык и дошкольник» для детей старшего дошкольного возраста, автор –составитель воспитатель Ефремова Людмила Михайловна,

Дополнительная общеразвивающая программа «Звукомир» по коррекции звукопроизношения у старших дошкольников», автор –составитель учитель - логопед Исаева Л.В

Парциальная программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Вдохновение» , автор –составитель воспитатель Русакова Н.В.

Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию, для детей старшего дошкольного возраста «ЛегоКлуб», автор –составитель , воспитатель Кошарнова О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию и робототехнике «LEGO WeDO», автор –составитель воспитатель Михайленко Ю. Л.

Дополнительная общеразвивающая программа по физической культуре «Ритмическая гимнастика» для детей старшего дошкольного возраста, автор –составитель инструктор по физическому воспитанию Латышева Ю.В.

«Словушка» дополнительная общеразвивающая программа по пению для детей старшего дошкольного возраста (художественно-эстетическая направленность), автор –составитель Сидоренко И.Г. музыкальный руководитель МБДОУ №112

На педагогическом совете «Индивидуализация ПРС в ДОУ» были подведены итоги индивидуализации образовательного процесса и индивидуализации ПРС в группах детского сада. По параметрам, которые были недостаточно представлены в группах, были проведены консультации:

- «Индивидуализация ПРС с учетом гендерных особенностей» Ефремова Л.М.
- «Особенности ПРС для правополушарных детей» Лакеева Г.С.
- «Индивидуализация ПРС с учетом психологической характеристики типов темперамента ребенка» педагог- психолог Лебедева Е.В.
- Видеосюжет «Обогащение сюжетно ролевых игр через индивидуализацию ПРС » Светлолобова Н.В.

Для реализации принципа индивидуализации образовательного процесса для педагогов - специалистов на педагогическом совете утвердили перспективу работы на предстоящий 2018-2019 учебный год:

- 1.Создание банка одаренных детей.
- 2.Активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции).
- 3.Совместная практическая деятельность одаренных детей и их родителей.
- 4.Помощь детям с низким уровнем развития, через подгрупповые занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, реализуя задачи годового плана, педагоги овладели (в разной степени) методами индивидуализации в образовательной деятельности и создании предметно - развивающей среды с учетом принципа индивидуализации. Данное направление работы необходимо продолжать реализовывать в новом учебном году, наработывая эффективный педагогический опыт.

В работе с родителями предполагается продолжить в 2018- 2019 учебном году использование интерактивных методов работы, активно вовлекая максимальное количество родителей в образовательную деятельность, посредством реализации проектной деятельности и привлечения родителей в конкурсные мероприятия разного уровня.

Освоение детьми ООП													Средний пок-ль		
Название областей	Ур ов ни	Группы													
		1 младши е		2 младши е		Средние		Старшие		Подгот- ные		Лог-я			
		№ 6	№ 1	№3	№ 5	№2	№1 0	№7	№1 1	№4	№ 8	№9			
1.Социально- личностное развитие	В	3	13	13	1 3	5	18	11	13	5	10	3	4	48,6%	
	С	13	8	9	8	17	5	13	10	11	4	2	6	46,9%	
	Н	3			4					2	2			4,5%	
2. Физическое развитие	В	11	20	13	1 3	11	22	12	9	15	10		8	63,1%	
	С	4	1	9	8	10	1	10	14	2	6	5	2	31,5%	
	Н	4			4			2		1				5,4%	
3.Познавател ьное развитие	В	4	11	11	1 4	9	17	11	8	7	10	1		47%	
	С	11	10	11	7	11	4	13	13	8	4	4		44,7%	
	Н	4			4	2	2		2	3	2			8,3%	
4.Речевое развитие	В	8	13	22	1 6	5	18	10	7	9	7		1	50,8%	
	С	5	8		5	15	4	13	13	5	7	5	9	39%	
	Н	6			4	2	1	1	2	3	2			10,2%	
5.Художеств енно- эстетическое развитие	В	4	16	2	8	2	10	12	14	6	5		5	36,8%	
	С	12	5	12	1 2	16	10	9	8	9	10		5	49,5%	
	Н	3		8	5	4	3	3	1	3	1			13,7%	
Общий итог:	В	3 – 15 %	13 – 62 %	11 – 50 %	1 4 – 5 6 %	7 – 31,8 %	16- 72, 7%	22 – 91,6%	9 – 40 %	8– 44, 4%	8 – 50%		4- 40 %		
	С	11 – 58 %	8 – 38 %	11 – 50 %	6 – 2 4 %	11 – 50%	4 – 18, 1%	2 – 8,4%	12 – 52 %	7– 38, 9%	6 – 37,5 %	5– 100%	6- 60 %		
	Н	5 – 26 %			5 – 2 0 %	4 – 18,2 %	2 – 9,2 %		2 – 8%	3– 16, 7%	2 – 12,5 %				

Из таблицы видно, что средний процент освоения ООП составляет 91 %

Социально - личностное развитие - 95%

Физическое развитие- 94%

Познавательное развитие - 92%

Речевое развитие - 90%

Художественно - эстетическое развитие - 86%

100% освоения ООП - группы 1, 7, 9

Освоение детьми области «Познавательное развитие» \ программа «Развитие»

Освоение детьми разделов программы «Развитие»											Средний показатель	Ф.И.ребенка с низким показателем освоения разделов программы «Развитие»	
Название разделов	Уровни	Группы											
		2 младшие		Средние		Старшие		Подготовленные		Лог - я			
		№3	№5	№2	№10	№7	№11	№4	№8	№9			
1.Математика	В	9	12	7	10	13	9	10	7	3	7	46,7 %	5 гр – Лукин К, 2 гр – Бородатова М, 11 гр – Жармина У, 4 гр – Герасимова К, Ларьков М, Эльштайт Д, 8 гр – Варичева Л, Мадаев С, Москвитина К.
	С	13	12	13	12	11	13	5	6	2	3	48,3 %	
	Н		1	1			1	3	3			5%	
2.Грамота	В	10	11	9	9	10	9	8	11	2	4	44,6 %	5 гр – 4 человека, 10 гр- Куприянов Т, 11 гр - Жармина У, Фисюк Е, Устиненко Л, 4 гр – Герасимова К, Ларьков М, Эльштайт Д, 8 гр – Варичева Л, Мадаев С, Горинский Т, Лаленков И.
	С	12	10	12	13	14	11	7	1	3	6	47,8 %	
	Н		4		1		3	3	4			7,6%	
3.Художественная литература	В	3	10	7	18	10	7	10	12		1	42,3 %	10 гр – Куприянов Т, Трофименко , 2 гр - , 7 гр – Жукова К, 11 гр - Жармина У, Фисюк Е, 4 гр – Герасимова К, Ларьков М, Эльштайт Д
	С	15	11	11	3	13	13	5	4	5	9	48,3 %	
	Н	4	4	1	2	1	2	3				9,4%	
4. Конструирование	В	10	15	9	11	18	12	7	7	2	7	53%	2 гр - Бородатова М, 11 гр- Жармина У, 4 гр - Герасимова К, 8 гр - Варичева Л, Мадаев С,
	С	12	9	12	10	6	10	10	7	3	3	43,8 %	
	Н			1			1	1	2			3,7%	
5.Экология (окружающий мир)	В	12	14	11	15	15	10	8	11	3	4	55,6 %	5 гр – Алексеев С, Алексеев М, 2 гр - Бородатова М, 4 гр – Герасимова К, Ларьков М, Эльштайт Д, 8 гр –
	С	10	9	9	6	9	13	7	4	2	6	40,5 %	
	Н		2	1				3	1			3,9%	

													Мадаев С.
6.Ориентировка в пространстве	В			11	5	16	8		12			49%	7 гр – Соня И, 11 гр - Жармина У.
	С			10	16	7	14		4			48,1%	
	Н					1	1					2,9%	
7.Логика	В					11	9	7	8	2	4	42,7%	11 гр - Жармина У, 4 гр – Герасимова К, Ларьков М, Эльштайт Д, 8 гр – Мадаев С.
	С					13	13	8	7	3	6	52%	
	Н						1	3	1			5,3%	
Средний % освоения по ДОУ		100%	80%	82%	90,8%	95,6%	92%	83,3%	87,5%	100%	100%		

Наилучший показатель в освоении разделов:

Ориентировка в пространстве, конструирование - 97%.

Экология- 96%

Логика, математика- 95 %,

Художественная литература, грамота 91- 92%

Просмотр диагностических образовательных ситуаций по группам.

№ группы	Сенсорика	Художественная литература	Грамота	Развитие представления о мире	Ориентировка	Конструирование	Математика	Логика	Экология
Младшая № 5	+3	+1	0	+2		+2			
	-3	-4	-2	0		-2			
Младшая № 3	+4	+1	+2	+1		+4			
	-2	-4	0	-1		0			
Средняя № 2		+2	+3		+2	+3	+3		+2
		-3	0		-1	-1	0		0
Средняя № 10		+5	+1		+1	+4	+2		+2
		0	-2		-2	0	-1		0
Старшая № 7		+2	0		+1	+2	+2	+3	+1
		-3	-2		-3	-1	-2	-1	-1

Старшая № 11		0 -5	+2 0		0 -4	+3 0	+1 -3	+2 -2	+1 -1
Подготовит. № 4		+2 -2	+1 -1		+2 -2	+2 -1	+4 0	+2 -2	+2 0
Подготовит. № 8		+4 0	+2 0		+3 -1	+2 -1	+4 0	+4 0	+2 0
ЛОГОПЕДИЯ № 9			+3 -1			+6 0	+8 0	+8 0	+4 0

Просмотрено 135 образовательных ситуаций из 202, что составляет 66%.

Не просмотрено 34% образовательных ситуаций.

Охват образовательных ситуаций по разделам:

- 80 и более процентов просмотрено образовательных ситуаций по экологии, логике, конструированию, математике, развитию представлений о мире и о себе.

Низкий процент просмотренных образовательных ситуаций по ориентировке в пространстве- 40% (в 2017 году было 28%), художественной литературе- 44%.

Не просмотрено ни одной образовательной ситуации по грамоте гр 5,7, по художественной литературе, ориентировке в пространстве гр 11, в отдельных группах просмотрено по одному занятию из 4-5 по отдельным разделам программы.

Проблемы просмотра диагностических образовательных ситуаций повторяется из года в год:

- нарушение графика проведения диагностических ситуаций;
- проблемы этого учебного года- проказ диагностических образовательных ситуаций с третьего занятия (гр 10)
- эмоциональное запугивание детей предстоящими просмотрами.

Отмечается активность следующих педагогов при организации просмотров образовательных ситуаций:

Михаленко Ю.Л.-21 занятие, Шипунова Т.В.-14, Ефремова Л.М., Сыроватская по 13, Лакеева11, Светлолобова -9

Низкая активность педагогов - Кузнецова И.В.- 2, Удружева Е.А.-3, Соловьева Т.П.-4,

По 5 у Сезько Т.К., Русаковой Н.С., Непряхиной С.А.

Уровень сформированности интегративных качеств у воспитанников.

Сформированность интегративных качеств											Средний показатель	
Название областей	Уровни	Группы										
		2 младшие		Средние		Старшие		Подготовные		Лог-я		
		№3	№5	№2	№10	№7	№11	№4	№8	№9		
Любознательный	В	11	10	18	15	12	15	8	13	4	6	59,5%

, активный	С	8	9	4	7	10	6	8	3	1	4	32%
	Н	3	6		1	2	2	2				8,5%
Эмоциональный, отзывчивый	В	5	13	17	22	17	18	14	13	5	7	69,6%
	С	16	12	5		7	4	3	2		3	27,6%
	Н	1			1		1	1	1			2,8%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В	16	14	14	22	7	7	11	12	3	6	59,5%
	С	6	5	8		17	16	5	3	2	3	34,5%
	Н		6		1			2	1		1	6%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения	В	15	14	12	22	10	15	12	12	5	6	65,4%
	С	7	11	10		10	7	4	3		4	29,7%
	Н				1	4	1	2	1			4,9%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	В	1	9	5	7	9	12	13	4	5	5	37,2%
	С	21	12	17	15	12	9	2	10		5	54,7%
	Н		4		1	3	2	3	2			8,1%
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	В	8	11	7	22	11	22	11	6	4	2	55,3%
	С	14	10	15		12		5	8	1	8	38,8%
	Н		4		1	1	1	2	2			5,9%
Способный решать интеллектуальны е и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	В	9	5	13	21	14	15	14	14	5	4	60,6%
	С	13	15	8	1	9	7	2	1		5	32,4%
	Н		5	1	1	1	1	2	1		1	7%
Общий итог:	В		9 – 36%	11 – 50%	21 – 92%	3 – 12,5 %	14 – 61%	12 – 66,6 %	12 – 75%	5 – 10 0%	5- 50 %	
	С		16 – 73%	11 – 44%	10 – 45,4%	1 – 4%	15 – 62,5 %	7 – 30%	3 – 16,7 %	2 – 12,5 %	4- 40 %	
	Н		5 –	1 –	1 –	6 –	2 –	3 –	2 –		1-	

			20%	4,6%	4%	25%	8,5%	16,7%	12,5%		10%	
--	--	--	-----	------	----	-----	------	-------	-------	--	-----	--

Выводы: сформированы интегративные качества у 94% воспитанников.

6% детей затрудняются в решении интеллектуальных задач, низкий уровень представлений о себе и семье,, затрудняются в общении, не проявляют любознательность и активность.

Ранний возраст

В группах раннего возраста было проведено три групповых собрания, на которых рассматривались вопросы адаптации детей раннего возраста, нервно- психическое развитие детей, прорабатывались вопросы годового плана.. Было проведено три открытых просмотра; Абдрахмановой Е.И. « Кошка в гости к нам пришла», Куриловой И.В.» В гости к мишке», Логуновой О.А. «Усатый- полосатый ». Занятия проведены не плохо, но в традиционной форме. Опыт детского сада « Интенсификация образовательного процесса через подключение обучающих приемов в игровую и самостоятельную деятельность» практически утрачен. Им владеют только два педагога Кайдалова Г.В., Кухаренко С.В. На это имеются свои причины, в частности большое количество детей в группе, а также работа новых педагогов в группах раннего возраста, которые не стояли у истоков разработки данного опыта.

Освоение ООП в группах раннего возраста проводилось через самоанализ.

60% низкого уровня в группе № 12,

26% - группа № 6,

Освоение 100%- группа №1

Общее освоение ООП - 80 %

Освоение детьми ООП					
Название областей	Уровни				
		1 младшие		Ясли	Средний пок-ль
		№ 6	№1	№ 12	
1.Социально - личностное развитие	В	3	13	1	27%
	С	13	8	10	49,2%
	Н	3		12	23,8%
2. Физическое развитие	В	11	20	3	50%
	С	4	1	12	27%
	Н	4		8	23%
3.Познавательное развитие	В	4	11	1	25,4%
	С	11	10	17	60,3%
	Н	4		5	14,3%
4.Речевое развитие	В	8	13	1	35%
	С	5	8	9	35%
	Н	6		13	30%
5.Художественно-эстетическое развитие	В	4	16	1	33,3%
	С	12	5	19	57,1%
	Н	3		3	9,6%
Общий итог:	В	3 – 15%	13 _ 62%	1 – 4,5%	

	С	11 – 58%	8 – 38%	8 – 34,7%		Х У Д О Ж Е С Т В
	Н	5 – 26%		14 – 60,8%		

енно- эстетическое развитие- 90,4
 Речевое развитие- 70%
 Познавательное развитие- 90,4
 Физическое развитие-77%
 Социально- личностное- 76,2

Низкий уровень освоения ООП детей раннего возраста

группы	Ф.И. ребенка с низким показателем освоения детьми ООП
12	14 детей
6	Зыков Арсений, Кузнецов Лео, Голубев Илья, Понова Алина, Рябов Тимофей.
1	
3	
5	Алексеев Стас, Алексеев Максим, Лукин Кирилл,
2	Бородатова Маша, Мельников Артем, Прокопьева Алиса, Савченко Вова.
10	Куприянов Тимур
7	
11	Жермина Ульяна, Фисюк Егор.
4	Герасимова Катя, Ларьков Миша, Эльштайт Денис.
8	Варичева Лиза, Мадаев Саша.

Мониторинг здоровья и физического развития детей **Заболеваемость воспитанников (за последние 3 года)**

Показатели	2015	2016	2017
Заболеваемость на одного ребенка, д\дн	20,9	17,2	16,5
Простудная заболеваемость, д\дн.	5074	4297	3885
Инфекционная заболеваемость, д\дн.	19	221	52 5\52
Прочая заболеваемость, д\дн.	524	214	140 14\ 140

Выводы: наблюдается снижение заболеваемости на одного ребенка, снижение простудной, инфекционной и прочей заболеваемости.

Уровень физического развития воспитанников.

Из 181 обследуемого ребенка:

- 92 ребенка (56%) имеют высокий уровень развития;
- 84 ребенка (51%) имеют средний уровень развития;
- 5 детей (3%) находятся на низком уровне.

Уровни развития	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг
Высокий	82 (42%)	22 (12%)	92 (56%)
Средний	103 (53%)	150 (84%)	84 (51%)
Низкий	10 (5%)	7 (4%)	5(3%)

№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Общий балл группы
3	3	18	0	2,1
5	7	16	1	2,3
2	11	9	1	2,3
10	14	8	1	2,5
7	15	7	0	2,6
11	12	11	0	2,5
9ст	1	4	0	2,2
9под.	6	4	0	
4	11	4	1	2,6
8	12	3	1	2,6

Высокий уровень физической подготовки имеют 92 ребенка (56%) на 44% больше чем 2017 году

Средний уровень 84 ребенка (51%)

Низкий уровень-5 детей (3%)

В младшем дошкольном возрасте наиболее проблемными разделами являются: бег на скорость, бросание набивного мяча вдаль.

В средних группах: бег на скорость, прыжки в длину с места.

В старших группах наиболее большие затруднения вызывают: бег на скорость, гибкость и ловкость.

В летний оздоровительный период больше внимания необходимо уделять играм и упражнениям на развитие бега, прыжков, метания, ловкости.

Физически развиты дети в группах № 3, 11, 7, 9.

Индивидуальная работа с детьми: Куприянов Тимур гр 10,

Бородатова Маша гр №2, Ларьков Миша гр № 4, Варичесва Лиза гр №8,

Лунин Кирил гр.№5

Результаты мониторинга развития музыкальных способностей

Обследовано 137 ребѐнка

-низкий уровень 10 детей - 7%;

-средний уровень 72 детей - 52%;

-высокий уровень 55детей - 40%.

Индивидуальная работа: Бородатова Маша, Войтович Саша, Куприянов Тимур, Савченко Вова, Терешин Степа, Трофимов Максим, Эльштайт Денис

Перспективы работы музыкального руководителя Сидоренко И.Г. на 2018-2019 учебный год.

- Пополнить развивающую среду музыкального зала (инструменты, атрибуты, д\и)
- Расширить сотрудничество с ЦГБ отделом искусств (совместные мероприятия)
- Продолжать представлять опыт работы через публикации в СМИ, участия в конференциях, конкурсах

Уровень развития художественных навыков

Обследовано 190 воспитанников

Уровень развития художественных навыков	Кол-во детей	%
Высокий	75	39%
Средний	107	56,8%
Низкий	8	4,2%

Индивидуальная работа рекомендована: Алексеевы Максим м Станислав, Первушин Я, Куприянов Тимур, Логунов Павел.

Результатам психолого-педагогической диагностики «Психологической готовности детей к обучению в школе» 2017\ 2018 учебный год.

**Аналитическая справка
по результатам психолого-педагогической диагностики
«Психологической готовности детей к обучению в школе»
за 2017-2018 учебный год**

Дата проведения: апрель-май 2018г.

Цель: определить уровень готовности детей к обучению в школе.

Количество обследованных детей: 45 человек.

Используемые методики:

1. Внимание: «Графический диктант» Л.А.Венгер
2. Память слуховая: «10 слов» Лурия
3. Память зрительная: «10 слов» Лурия
4. Воображение: методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко
5. Восприятие: методика «Разрезные картинки» Н.Н.Павлова
6. Мышление: «Схематизация» Р.И.Бардина, «Систематизация» Н.Б.Венгер, «Последовательные картинки» Н.Н.Павлова, «Найди недостающий» Н.Н.Павлова
7. Предпосылки учебной деятельности: «Учебная деятельность» Л.И.Цеханская
8. Самооценка: «Лесенка» С.Г.Якобсон и В.Г.Щур
9. Ориентация в окружающем мире: беседа по вопросам Н.Н.Павловой
10. Мотивация к обучению в школе.

В результате диагностики были получены сводные данные психологической готовности детей к обучению в школе:

Уровень готовности	Группа №4 (17 чел.)		Группа №8 (16 чел.)		Группа №9 (10 чел.)		Итого по ДОУ (45 чел.)	
	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)
Высокий	11 чел.	65%	11 чел.	69%	5 чел.	50%	27 чел.	60%
Средний	4 чел.	23%	4 чел.	25%	5 чел.	50%	15 чел.	34%
Низкий	2 чел.	12%	1 чел.	6%	-	-	3 чел.	6%

В результате проведения комплексной диагностики можно сделать следующие выводы:

У большинства детей готовность к обучению в школе сформирована на **высоком и выше среднего уровне** - 60% (27 чел.). **Средний уровень готовности выявлен у** 34% (15 чел.) воспитанников. У этих детей хорошо развиты познавательные процессы, готовы к переходу на новый, более высокий уровень функционирования, а именно, к более сложным, опосредованным формам памяти. Сформированы предпосылки к переходу на уровень логического, вербально-понятийного мышления, высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами, качественно новый уровень организации индивидуальной и совместной деятельности. Эти дети в достаточной степени могут управлять своим поведением и подчинять его предъявляемым требованиям, а также имеют хорошие знания об окружающем их мире.

6% (3 человека) имеют **низкий уровень** готовности к обучению в школе: У этих детей недостаточно развиты познавательные процессы, не сформированы предпосылки учебной, недостаточно развита эмоционально-волевая сфера. Эти воспитанники имеют особенности развития и нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте.

По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с воспитателями подготовительных групп. По запросу родителей заполнены психолого-педагогические карты на воспитанников и проведены индивидуальные консультации.

Результаты эффективности коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения за 2017 - 2018 уч. году (группа № 9)

Развитие Речи	Начало учебного года 2017 г.		Конец учебного года 2018 г.	
	Низкий	средний	средний	высокий
Звуковая культура речи	13% (2р.)	87% (13д.)	34% (5д.)	66% (10д.)
Фонематическое восприятие, слух	33% (5д.)	67% (10д.)	28% (4р.)	72% (11д.)
Лекско – грамматический строй речи (Словообразование, Словоизменение, Синтаксис)	39% (6д.)	61% (9д.)	54% (8д.)	46%(7д.)
Обучение грамоте (звуковой анализ и синтез)	61% (9д.)	39% (6д.)	28% (4р.)	72% (11д.)
Словарь	20% (3р.)	80% (12д.)	60% (9д.)	40% (6д.)
Связная речь	67% (10д.)	33% (5д.)	54% (8д.)	46% (7д.)
Всего	46% (7д.)	54% (8д.)	60% (9д.)	40% (6д.)

В группе компенсирующей направленности (6 детей) с высоким уровнем усвоения программы составила – 40%, со средним уровнем (9 детей) - 60%.

Таким образом, систематически проводимая коррекционно – развивающая работа позволила достичь положительной динамики в работе по формированию грамматически правильной речи.

Карта оценки состояния речи (по звуковой культуре) МБДОУ №112

2017-2018 уч. год

Учебный год	Начало учебного 2017 года	Конец учебного 2018 года
Всего осмотренных детей	127	119
Выявлено патологий	13 (норма) 114 (патолог.)	38 (норма) 81 (патолог.)

Учебный год	Начало учебного 2017года	Конец учебного 2018 года
Средняя группа № 10	Всего осмотрено – 21 Без патологий – Патология – 21	Всего осмотрено – 15 Без патологий – Патология - 15
Средняя группа №2	Всего осмотрено – 19 Без патологий –2 Патология – 17	Всего осмотрено – 18 Без патологий – 2 Патология - 16
Старшая группа №11	Всего осмотрено – 18 Без патологий – Патология – 18	Всего осмотрено – 21 Без патологий – 4 Патология - 17
Старшая группа №7	Всего осмотрено – 19 Без патологий – 4 Патология – 15	Всего осмотрено – 17 Без патологий – 6 Патология - 11
Подготовительная группа №4	Всего осмотрено –16 Без патологий –3 Патология – 13	Всего осмотрено – 17 Без патологий – 8 Патология - 9
Подготовительная группа № 8	Всего осмотрено – 19 Без патологий – 4 Патология – 15	Всего осмотрено – 16 Без патологий – 8 Патология - 8
Подготовительная группа № 9	Всего осмотрено – 15 Без патологий – Патология – 15	Всего осмотрено – 15 Без патологий – 10 Патология - 5 (старшая группа)

Вывод детей в специализированные учреждения в 2017 – 2018 году нет.

Линия развития (тема самообразования на 2018 – 2019 уч. год)

Наличие в ДОО психолого- педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития. Данные дети проходят обследование психолога, логопеда, воспитателя. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения детей, которые утверждаются на ПМПК, в конце года подводятся результаты реализации индивидуального маршрута.

Результаты сопровождения детей, нуждающихся в индивидуальном психолого- педагогическом сопровождении.

Из 12 детей « группы риска » отмечена динамика у четырех детей: Карнаухов Алеша, Баронов Дима, Александров Максим, Трофимов Максим.

Карнаухов Алеша, Александров Максим выпускаются в школу, освоив ООП на средний уровень
Четыре ребенка выпускаются в школу со статусом «условно готовы», Один ребенок оставлен в детском саду на дублирование программы подготовительной группы., трое остаются в «группе риска» на 2018\2019 у.г.

В « группу риска» включены дети, не освоившие ООП.

Бородатова Маша, Прокопьева Алиса гр №9

Савченко Вова. Мельников Артем гр №2

Алексеев Стас, Алексеев Максим, Лукин Кирилл группа № 5

Куприянов Тимур группа № 10,

Жермина Ульяна, Фисюк Егор, Эльштайт Денис группа № 11

Жукова Катя, Мадаев Саша группа № 7

Данным детям рекомендовано психолого- педагогическое сопровождение в 2018\2019у.г., консультации психолога и психоневролога

Детей группы №6: Зыкова Арсения, Кузнецова Лео, Голубева Илью, Понову Алину, Рябова Тимофея рекомендовать для обследования логопедом и психологом.

Профессиональные достижения педагогов, динамика участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках 2017- 2018 учебного года.

Открытый публичный конкурс среди ДОО субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей включая модели (практику) раннего развития - 2017	ноябрь - 2017 г	участники конкурса
Обмен опытом работы с магистрантами ИРО	март - 2018г Зав ДОУ №112 Ковалева Е.В. Зам зав по ВМР Семенюта Г.А.	
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» «Развитие речевого творчества старших дошкольников через обучение сочинению интерактивных сказок»	Ефремова Л.М. Декабрь 2017	Диплом III степени
Муниципальный конкурс «Учебный фильм» «Природа и дети»	Филипчева Е.А.	Диплом I степени
Публикации Логопедический Портал План- конспект с использованием лично- ориентированной технологии «Домашние и дикие животные»	Исаева Людмила Владимировна	
Публикации Логопедический Портал Статья «Дополнительная образовательная программа «Звукомир» для дошкольников с	Исаева Людмила Владимировна	

недостатками звуковой стороны речи»		
Всероссийский и международный конкурс в формате ФМВДК «Таланты России» в номинации «Мое лучшее открытое занятие»	Светлолобова Н.В.	Дипломы 1,2 степени
Вернисаж педагогического опыта «Создание мультфильма как средство воспитания духовно- нравственных качеств у детей»	Кошарнова О.Н.	Участник
I Межмуниципальный фестиваль «Камертон» Номинация «Методическая разработка»	Сидоренко И.Г.	Диплом I степени

Награждения музыкального руководителя, Сидоренко И.Г.

- Благодарственное письмо управления по культуре и молодёжной политике администрации АГО за активное и плодотворное сотрудничество с детской филармонией «ДШИ №3» в деле эстетического воспитания подрастающего поколения.
- Благодарственное письмо АНОДО ЦТР «Созвучие» за подготовку лауреатов регионального фестиваля «Солнечные лучики - 2018»
- Благодарность Ангарского педколеджа за подготовку детей к концерту, посвящённому Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Благодарность Губернатора Иркутской области за безупречную работу.

Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня

Участие детей в конкурсах

Фестиваль детского творчества «Радуга моих интересов» «Мои любимые ангарские поэты» 1. Гежа Елена- 2.Артемьева Настя	Вос-ль Лакеева Г.С.	2 участника- диплом III степени
Партнерский проект «Я Ангарчанин» «Краски природы» 1.Ревтова Анна – 1 место 2.Гуменяк Дима – сертификат 3.Назаренко Рита - сертификат 4.Ефимова Анна- сертификат 5.Назаренко Рита- сертификат 6.Бутугуева Софья- сертификат 7.Русакова Таисья- сертификат 8.Антощук АнжеликаАртемьева Ева- сертификат 9.Гежа Елена- сертификат 10.Харламова Кира- сертификат	Павлюк Л.Н.	9 участников 1 победитель
Конкурс лошкарей 7 участников	Сидоренко И.Г.	1 место
Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой» 1.Стрижакова Ксения- сертификат 2.Трифоновна Алиса - сертификат 3.Овчаренко Варвара- сертификат 4.Бутугуева Софья - сертификат 5. Больдырева Ульяна - сертификат	Павлюк Л.Н.	5 участников

6.Муниципальный фестиваль юных конструкторов «Мои фантазии» 1.Удружева Настя 2.Гришанов Филип 3.Черкасова Дарья	Лакеева Г.С.	Диплом II степени
7.Муниципальный фестиваль юных конструкторов «Мои фантазии» Рихтер Ярослав	Ефремова Л.М.	Сертификат 4 место
8.Региональный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики 2018» 1.Васильева Аюна 2.Русакова Таисия 3.Гуменяк Дмитрий 4.Ефимова Анна 5.Назаренко Рита 6.Грудинина Арина 7.Бутакова Лиза	Сидоренко И.Г.	Лауреаты

Результаты работы коллектива 2017- 2018 учебном году

- ✓ Снижение заболеваемости детей: с 17,2 д\н на одного ребенка до **16,5**
- ✓ Активность воспитателей в реализации годового плана: выступление на педагогических советах, 12 открытых просмотров, разработка программ дополнительного образования, активность в организации дней открытых дверей.
- ✓ Разработка ПРС с учетом принципа индивидуализации.
- ✓ Качественный уровень готовности детей к школе.
- ✓ Подтверждение высшей квалификационной категории педагогов Лакеевой Г.С., Ефремовой Л.М.
- ✓ Защита на первую квалификационную категорию воспитателя группы раннего возраста Абдрахмановой Е.И.
- ✓ Выход методической разработки по обобщению опыта работы ДОУ по взаимодействию с родителями Лакеева Г.С
- ✓ Разработка учебных фильмов по экологии воспитателем Сыроватской Н.П.
- ✓ Результативная работа творческих групп по разработке программ дополнительного образования - руководитель Ефремова Л.П.,
- ✓ По созданию ПРС с учетом принципа индивидуализации- Лакеева Г.С.
- ✓ 100% освоения ООП- группы 1, 7, 9

Слабые стороны деятельности коллектива 2017- 2018 учебном году

- Снижение процента освоения ООП - до 91%
- Низкий уровень освоения ООП в разделе - Художественно- эстетическое развитие- 86%
- Незначительная динамика развития детей «группы риска»
- Низкая активность в подготовке диагностических образовательных ситуаций отдельных групп и педагогов.
- Низкий % участия педагогов в конкурсах разного уровня.
- Пассивные формы работы с родителями.

Содержание деятельности МБДОУ № 112 на 2018 - 2019 учебный год

Задачи:

1. Создать условия для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее – ООП), через построение системы работы по формированию основ логического мышления с учетом принципа индивидуализации.
2. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально - значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и детского сада. Отработка и внедрение современных форм и методов работы с семьей с целью построения партнерского взаимодействия семьи и детского сада.
3. Повысить эффективность образовательной и воспитательной работы, через совершенствование работы коллектива по внедрению внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), при непосредственном участии органов общественного управления учреждением.

1. Организационно - методическая работа

1.1. Педагогические советы

Цели и задачи педагогического совета –создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Педагогический совет №1 «Организация работы в ДОУ на 2018-2019 учебный год» Повестка дня: 1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми 2. Утверждение годового плана на 2018 – 2019 учебный год 3. Утвердить изменения в основной образовательной программе учреждения. 4. Утверждение сетки прямых образовательных ситуаций, утверждение расписания дополнительных услуг, режима дня на 2018-2019 уч. году 5. Рассмотреть кандидатуры на участие в Муниципальном этапе конкурса «Лучший воспитатель – 2019 года». 6. Разное.	август	Зав. ДОУ Зам.зав по УВР
2.	Педагогический совет № 2 «Система работы по формированию основ логического мышления с учетом принципа индивидуализации». 1. Презентация авторской педагогической разработки «Логика суждений» Ефремова Л.М. 2. Делимся опытом: Развитие у дошкольников логического мышления через.... - чтение художественной литературы - через дидактические игры и упражнения - через сюжетно- ролевые игры - систему работы «Занимательная логика» и др. 3. Тематический контроль «Организация образовательной среды по формирование логического мышления детей»	ноябрь	Зав. ДОУ Зам.зав по УВР Воспитатели

3.	Педагогический совет № 3. Система реализации образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ. - «Формирование педагогической компетентности родителей через активные формы взаимодействия с педагогами дошкольных образовательных организаций» - Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ в соответствии с ФГОС: - Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников - Проектная деятельность, как эффективный метод в работе с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования - Психолого-педагогическое сопровождение и методическая помощь родителям по социализации детей с ОВЗ - Детско - родительский тренинг как средство оказания психолого-педагогической помощи семье - Инновационный практический опыт работы воспитателей на примере проекта «Селфи – взгляд в объектив!» - Современные формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей в условиях ДОО - Новые приемы в работе с родителями «День, когда наоборот» - Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста совместно с родителями.	февраль	Зам.зав по УВР Соловьева Т.П. Исаева Л.В. Лебедева Е.В .Михаленко Ю Л Сидоренко И.Г. Мурашова О.В. Латышева Ю.В
4.	Итоговый педагогический совет № 4 1.Выполнение годовых задач учебного года. . 2.Реализация ООП 3.Оценка готовности детей к школе. 4.Результаты ВСОКО за 2019 у.г. 5.Обсуждение и утверждение плана ДОУ на летний оздоровительный сезон. 6.Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год. 7.Проект решения		Зав. ДОУ Зам.зав по УВР Воспитатели, специалисты.

1.2.Семинары, мастер- классы.

Цель: Создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДОУ.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	«Развитие логического мышления дошкольников с помощью инновационных технологий» - Логические приемы умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование) - Знакомство с технологиями по развитию логического мышления (игровые технологии, развивающее обучение, математическое моделирование)	Октябрь	Зам зав по ВМР Воспитатели, специалисты
2.	Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс.	Март	Психолог Воспитатели,

	Информационное сопровождение образовательного процесса \Информирование педагогической и родительской общественности о результатах деятельности на сайте учреждения\		специалисты
3.	Постоянно действующий семинар по изучению нормативного обеспечения дошкольного образования на современном этапе, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования.	В течении года	зам.зав по ВМР Семенюта Г.А

1.3.Консультации

1.	Стендовая консультация «Профессиональный стандарт педагога»	Сентябрь	Зам по ВМР
2	Организация работы по самообразованию педагогов \ по запросу \	Сентябрь	Семенюта Г.А.
3	Педагогический пробег по «дорогам логики»	Октябрь	Лебедева Е.В. Семенюта Г.А.
4.	Консультация «Выявление актуальных направлений образовательных инициатив семей» Проектирование взаимодействия с родителями воспитанников с особым уровнем состояния физического и психического здоровья - психолог	Апрель	. Семенюта Г.А. Лебедева Е.В
5.	Персональные еженедельные консультации по результатам оперативного контроля по заявкам сотрудников.	В теч. года	Семенюта Г.А

1.4. Открытые просмотры

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

1.	1.Развитие логического мышления через чтение художественной литературы, просмотр фильмов. 2.Развитие логического мышления через игры и упражнения 3.Развитие логического мышления через игру 4. Занимательная логика	Октябрь Ноябрь Декабрь	Зав.ДОУ Зам. по ВМР Воспитатели, специалисты
2.	Открытые просмотры совместной деятельности педагогов с воспитанниками в рамках групповых совещаний, методических объединений, акций, проектов.	В течение года по плану	Педагоги
3.	Театральный фестиваль «Талантливый родитель – талантливый ребенок»	март	Сидоренко И.Г. Воспитатели

1.5. Групповые совещания

Цель: Выявление и обсуждение проблем в воспитании, развитии и оздоровлении детей раннего возраста, выработка путей своевременной коррекции.

1.	Медико - педагогические совещания в группах раннего возраста: гр №12,1,6.	ноябрь	зам.зав по ВМР
----	---	--------	----------------

	Цель: оценить результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ гр №1,6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса по адаптации детей к условиям ДОУ. 1. Количественный и возрастной состав. 2. Физическое развитие детей и состояние здоровья. 3. Особенности адаптации детей к ДОУ. Анализ эффективных методов и приемов для успешной и быстрой адаптации детей раннего возраста. 4. Обзор литературы по адаптации детей раннего возраста.		Семенюта Г.А
	Медико - педагогические совещания в группах раннего возраста: гр №12,1,6 Консультация Абдрахманова Е.И. "Развитие интеллектуальной активности детей раннего возраста" 2. Анализ нервно-психического развития за год «Проблема воспитания, обучения, развития и оздоровления детей раннего возраста» 3. Самоанализ открытых мероприятий в рамках реализации годовых задач	Февраль	зам.зав по ВМР Семенюта Г.А
	Методико-педагогическое совещание в группах раннего возраста. Цель: подведение итогов за год о проделанной работе, наметить пути дальнейшего развития детей. 1. Освоение детьми ООП 2. Анализ нервно-психического развития за год «Проблема воспитания, обучения, развития и оздоровления детей раннего возраста». 3. Результаты медико-педагогического контроля.	май	Семенюта Г.А. Кайдалова Г.В. воспитатели групп

1.6.ПМПК

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого–медико–социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

1	Заседание ПМПК №1 Утверждение плана работы ПМПК. Результаты обследования детей нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с особенностями развития .	Сентябрь	Семенюта Г.А. Лебедева Е.В.
2	Заседание ПМПК № 2 Цель: Внедрение механизмов индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов при поддержке педагогических работников, родителей. Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ПМПК. Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы. Утверждение индивидуальных программ сопровождения	Октябрь	зам.зав. по ВМР Семенюта Г.А. Исаева Л.В.. Лебедева Е.В. воспитатели

	детей «группы риска».		
3	Заседание ПМПК № 3 Результаты обследования детей, рекомендованных на муниципальное ПМПК. Утверждение списков детей, рекомендованных на муниципальное ПМПК. Работа с психолого-педагогическими характеристиками.	Ноябрь	зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Логопед Исаева Л.В.. психолог Лебедева Е.В. воспитатели
4	Заседание ПМПК № 4 по вопросам динамики развития детей «группы риска» Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики. Результаты диагностики на конец учебного года. Отчет педагогов и узких специалистов по итогам индивидуальной коррекционной работы с детьми.\ Состояние здоровья, физического развития детей\, освоение ООП. Итоги работы с родителями. Эффективность работы в 2018 – 2019 учебном году. Цель: подведение итогов за год.	Апрель	зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Логопед Исаева Л.В.. психолог Лебедева Е.В. воспитатели
	Индивидуальное консультирование по вопросам психолого-медико- педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений.	в теч.года	логопед, психолог, специалисты, зам. зав по ВМР

2. Направленность работы творческих групп

Цели и задачи творческой группы: объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

Задачи работы :

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства.
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы.
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников.

№	Содержание	срок	Ответственный
	Творческие группы «Построение системы работы по формированию основ логического мышления» руководитель Ефремова Л.М. «Внедрение современных форм и методов работы с семьей» руководитель Лакеева Г.С.		
1. 2.	Разработка и утверждение плана работы творческой группы на 2018\2019 учебный год. Составление графика открытых мероприятий воспитателей ДОО.	Сентябрь	Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенгюта Г.А.. Члены творческой группы

3.	Разработка вопросов тематической проверки «Организация предметно - развивающей среды, направленной на развитие логического мышления».	Октябрь	Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенюта Г.А.. Члены творческой группы
4.	Организация деятельности МБДОУ в соответствии с Положением о системе оценки качества. Обеспечение участия общественных экспертов в организационно - аналитической деятельности МБДОУ. Анализ деятельности ДОУ	Ноябрь март	Творческая групп, члены УС
5.	Разработка плана корректирующих мероприятий по результатам оценки качества дошкольного образования в ДОУ.	Апрель	Творческая групп, члены УС
6.	Мониторинг эффективности реализации ООП Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.	Апрель- май	Творческая групп, члены УС, воспитатели
7.	Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников: - Разработка и проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников. - Анализ мероприятий. - Помощь педагогам в обобщении опыта работы, представление на педагогическом совете	Январь, февраль	Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенюта Г.А.. творческая группа, члены УС
8.	Организация работы по введению платных дополнительных услуг «Талантливые дети».		Зав ДОУ Ковалева Е.В. зам.зав. по ВМР Семенюта Г.А.. творческая группа, члены УС

3. Работа аттестационной комиссии.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Состав аттестационной комиссии: Светлолобова Н.В. Исаева Л.В. Сидоренко И.Г. Латышева Ю.В.		
1.	Утверждение состава аттестационной комиссии на 2018-19 уч.г. Разработка локальной нормативно - правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников Подготовка приказа - уведомления о необходимости прохождения аттестации педагогам: воспитателям Кухаренко С.В., Захаренко О.В., Непряхина С.А.	Сентябрь	Семенюта Г.А.

2.	Оформление стенда аттестации педагогических работников. Составление графика аттестации на 2018-19 уч.г.	Сентябрь	Семенюта Г.А.
3.	Согласование графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности Согласование по вопросам добровольной аттестации для соответствия первой и высшей квалификационной категории Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам аттестации	Октябрь	Члены аттестационной комиссии Семенюта Г.А.
4.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов.	В течении года	Ковалева Е.В Семенюта Г.А.
5.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов.	В соответствии с графиком	Семенюта Г.А. Члены аттестационной комиссии
6.	Аттестация на соответствие занимаемой должности воспитателей: Кухаренко С.В., Захаренко О.В., Непряхина С.А. Аттестация на 1 квалификационную категорию: Кошарнова О.Н., Русакова Н.С. Михаленко Ю.Л. Мурашова О.В. Аттестация на высшую квалификационную категорию Сидоренко И.Г.	согласно графику и плану аттестации	Ковалева Е.В Семенюта Г.А. Члены аттестационной комиссии
7.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников	Сентябрь	Ковалева Е.В Семенюта Г.А.
8.	Курсы повышения квалификации Сезько Т.К, Кошарнова О.Н., Сыроватская Н.П., Кайдалова Г.В. Курилова И.В. Мурашова О.В. Непряхтн С.В., Старко Л.И. , Латышева Ю.В., Трубникова В.А.	По плану ПК ДОУ	Заведующая Ковалева Е.В

4. Организация психологического сопровождения педагогической деятельности на 2018-2019 учебный год.

Цель работы: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса посредством гармонизации психического развития воспитанников, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи	Дети	Педагоги	Родители
1. Осуществлять психолого-	Содействовать созданию социально-	Содействовать коллективу дошкольного	Способствовать личностному

педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса МБДОУ с учетом требований ФГОС.	психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка.	учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.	саморазвитию и самореализации родителей через различные формы психологического просвещения.
2.Оказывать своевременную психологическую поддержку детям группы риска, их родителям и педагогам, направленную на обеспечение их психоэмоционального благополучия.	Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.	Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Оказывать педагогам консультативную помощь рекомендательного характера по индивидуальной работе с детьми группы риска.	Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
3.Осуществлять психолого-педагогическую помощь при подготовке детей к школе.	Проводить диагностическую работу с детьми, направленную на определение готовности к школе. Способствовать формированию психологической готовности детей к школе.	Оказывать психологическую консультативную, диагностическую помощь педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.	Осуществлять консультативную помощь, проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с родителями

Месяц	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимодействие со структурными организациями и социумом
1	2	3	4	5	6

Сентябрь	1. Подготовка наглядных материалов по адаптации. 2. Подготовка диагностического материала для психологической диагностики детей группы риска. 3. Обработка данных обследования 4. Подбор и составление развивающих занятий с детьми в период адаптации.	1. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. 2. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №1 «Сплочение коллектива и улучшение психологического климата».	1. Углубленное психологическое обследование детей, по запросу ПМПк. 2. Наблюдение за адаптацией детей раннего возраста (гр. №1, гр. №6); проведение игровых сеансов с детьми групп раннего возраста в период адаптации. 3. Наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей разных возрастных групп. 4. Тренинговые занятия с детьми группы компенсирующей направленности №9 в период адаптации, сплочение группы. 5. Развивающие игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми младших групп №3, 8. 6. Участие в проведении «Дня бега» с детьми старшего дошкольного возраста, совместно со специалистами ДОУ	1. Консультации по адаптации детей поступающих в МБДОУ. 3. Размещение наглядной стендовой информации: «Как помочь ребенку адаптироваться к МБДОУ» (1-я младшая группа);	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО
----------	---	--	--	---	--

Октябрь	1.Подбор и составление развивающих занятий с детьми в период адаптации, занятий на развитие коммуникативных навыков, психогимнастики. 2.Обработка данных психолого-педагогического обследования. 3.Написание характеристик на детей по запросу ПМПк.	1.Участие в работе ПМПк ДОУ. 2. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №2 «Развитие профессиональных компетенций»	1. Углубленное психологическое обследование детей, по запросу ПМПк. 2. Углубленное психологическое обследование детей группы риска. 3.Наблюдение за адаптацией детей раннего возраста (гр.№1, гр.№6); проведение игровых сеансов с детьми группы раннего возраста в период адаптации. 4. Тренинговые занятия с детьми группы компенсирующей направленности №9 в период адаптации, сплочение группы. 5. Развивающие игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми младших групп №3,8.	1.Выступление на родительском собрании подготовительных групп №7, №11 «Подготовка детей к школе» Выступление на родительских собраниях групп №1,6 «Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду» 2.Консультации с родителями детей группы риска 3.Консультации с родителями детей, испытывающих трудности при адаптации к детскому саду. 4 Выступление на родительском собрании совместно с логопедом в группе компенсирующей направленности №9 «Роль родителей при подготовке детей к школе».	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО
---------	---	--	---	---	--

Ноябрь	1. Подготовка диагностического материала для психологической диагностики детей раннего возраста 2.Обработка результатов диагностики. 3.Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	1.Консультации для педагогов «Рекомендации по работе с детьми группы риска» 2. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №3 «Приемы и способы снятия эмоционального напряжения» 3.Посещение занятий ИЗО, физической культуры, музыкальных занятий в группах младшего возраста №3, №8 с целью ознакомления форм и методов работы с детьми.	1.Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №7,11 по программе Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, сопровождаемым и специалистами ПМПк, по утвержденным программам для каждого ребенка. 3. Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №9 «Развитие внимания у детей с ОНР» Н.Осипова 4. Проведение развлекательного досуга с детьми старшего возраста совместно с муз.руководителем «Путешествие в страну доброты и вежливости»	1.Выступление на родительских собраниях «Возрастные особенности детей» групп №2,3,4,5,8,10,12 2.Консультации с родителями семей, находящихся в СОП «Жестокое обращение с детьми».	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО.
--------	--	--	---	---	---

Декабрь	1. Подготовка материалов для коррекционно-развивающих игровых сеансов. 2. Ведение текущей документации. 3. Обработка тестовых материалов. 4. Подготовка консультации и рекомендаций с семьями, находящихся в СОП	1. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №4 «Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе» 2. Участие в развлечениях, посвященных празднованию «Нового года». 3. Посещение музыкальных занятий, занятий по ИЗО и физической культуре в группах среднего возраста №5,4 с целью ознакомления форм и методов работы с детьми.	1. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №7,11 по программе Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, сопровождаемым и специалистами ПМПк, по утвержденным программам для каждого ребенка. 3. Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №9 «Развитие внимания у детей с ОНР» Н.Осипова	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Запланированные консультации с родителями по результатам диагностики и наблюдения за детьми. 3. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО.
---------	--	--	--	--	---

Январь	1.Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий. 2.Обработка и анализ результатов тестирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.	1.Консультации для педагогов «Рекомендации по работе с семьями, находящимися в СОП и ТЖС» 2. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №5 «Эффективные приемы и способы работы с родителями» 3.Посещение занятий ИЗО, физической культуры, музыкальных занятий в группах старшего возраста №2, №10 с целью ознакомления форм и методов работы с детьми.	1.Изучение межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. 2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №7,11 по программе Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» 3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, сопровождаемым и специалистами ПМПк, по утвержденным программам для каждого ребенка. 4. Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №9 «Развитие внимания у детей с ОНР» Н.Осипова 5. Проведение зимнего развлекательного досуга с детьми старшего возраста совместно с инструктором по физ.воспитанию	1.Консультация для родителей групп среднего возраста №4, №5 «Моя любимая игрушка» 2.Индивидуальные консультации по запросу родителей	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО.
--------	--	--	--	--	---

Февраль	1.Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий. 2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	1.Консультации для педагогов групп старшего возраста по результатам диагностики межличностных отношений детей и психологического климата в группе. 2. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №6 «Я – идеальный воспитатель» 3.Посещение занятий ИЗО, физической культуры, музыкальных занятий в подготовительных группах №7, №11 с целью ознакомления форм и методов работы с детьми.	1.Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №7,11 по программе Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, сопровождаемым и специалистами ПМПк, по утвержденным программам для каждого ребенка. 3. Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №9 «Развитие внимания у детей с ОНР» Н.Осипова	1.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2.Запланированные консультации с родителями по результатам диагностики и наблюдения за детьми. 3.Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО.
---------	--	---	--	--	---

Март	1.Подготовка материалов для диагностики психологической готовности детей к обучению в школе. 2.Оформление документации. 3.Изучение методической литературы. 4.Подбор материала для консультаций	1. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №7 «Дети с СДВГ или «неудобные» дети». 2.Посещение музыкальных занятий, занятий по сенсорному развитию детей групп раннего возраста № 1,6,12 с целью ознакомления форм и методов работы с детьми.	1.Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №7,11 по программе Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, сопровождаемым и специалистами ПМПк, по утвержденным программам для каждого ребенка. 3. Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №9 «Развитие внимания у детей с ОНР» Н.Осипова	1.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2.Запланированные консультации с родителями по результатам диагностики и наблюдения за детьми. 3.Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО.
------	---	--	--	--	---

Апрель	1.Обработка результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе. 2.Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития. 3.Оформление документации. 4.Изучение методической литературы. 5.Подбор материала для консультаций.	1. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №8 «Работа с одаренными детьми». 2. Посещение занятий ИЗО, физической культуры, музыкальных занятий в группе компенсирующей направленности №9 с целью ознакомления форм и методов работы с детьми. 3. Участие в работе ПМПк ДОУ по результатам работы за учебный год.	1.Диагностическое обследование детей подготовительных групп №7,11,9 на определение психологической готовности к обучению в школе. 2. Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №7,11 по программе Куражевой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» 3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, сопровождаемым и специалистами ПМПк, по утвержденным программам для каждого ребенка. 4. Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №9 «Развитие внимания у детей с ОНР» Н.Осипова	1.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2.Запланированные консультации с родителями по результатам диагностики психологической готовности детей к школе.	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО. 2. Посещение семинаров, конференций, тренингов.
--------	--	---	--	--	--

Май	1. Обработка и анализ результатов тестирования готовности детей к обучению в школе. 2. Написание аналитических отчетов: - готовности детей подготовительных групп к школе; - о проделанной работе за учебный год. 3. Заполнение психолого-педагогических карт выпускника ДОУ	1. Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов «Ступени профессионального роста». Занятие №9 «Как справляться со стрессом». 2. Участие в педагогическом совете «Готовность детей к обучению в школе». 3. Консультативная работа с педагогами. 4. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	1. Диагностическое обследование детей подготовительных групп №7,11,9 на определение психологической готовности к обучению в школе.	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3. Консультация для родителей: «Готовность к школе: что мы не понимаем?»	1. Посещение городских МО по плану ЦОРО. 2. Посещение семинаров, конференций, тренингов.
В течение года	1. Заполнение и ведение текущей документации. 2. Участие в составлении планов учебно-воспитательных мероприятий 3. Участие в разработке системы обеспечения внедрения экспериментальной деятельности МБДОУ	1. Соконсультирование с узкими специалистами. 2. Индивидуальные консультации с педагогами и узкими специалистами. 3. Участие в тематических педагогических советах	1. Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. 2. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей.	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по запросу. 2. Анкетирование родителей для изучения запросов на образовательную деятельность в МБДОУ.	

5. Совместные мероприятия с детьми и родителями.

Цель: Обеспечить активное участие воспитанников в соответствии с их возможностями и потребностями в художественно - эстетической, интеллектуальной, речевой, физкультурно - оздоровительной деятельности

Формы работы	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Месячники	«Месячник безопасности на дороге» «Месячник безопасности на воде»	Сентябрь Май	Семенюта Г.А. Воспитатели групп
Выставки	Конкурсы, выставки 1.«Осенний натюрморт» - выставка поделок из природного материала 2.«Осенняя мозаика» - выставка рисунков, фотографий 3.«День матери» - рисунки, поделки, фото-выставки и пр. 4.«Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп 5.«Зимние забавы» - рисунки, аппликации, фотоколлажи, природный материал	сентябрь	Воспитатель ИЗО
Конкурсы		Ноябрь	Воспитатели групп
		Март	
		Декабрь	
Праздники	Праздники: «День знаний» «Интеллектуальный ринг» дети 6-7 лет Осенние праздники: «Золотая осень» Праздник «Новый год» Мамин день Конкурс чтецов \ по плану УО \ Театрализованная неделя До свидания, детский сад» «День защиты детей»- развлечение Участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май 1 июня В течение года	Сидоренко И.Г. Зыкина И.Н. Воспитатели групп
Работа на занятиях	1.Коррекционно- развивающие занятия с детьми «группы риска» 2. Прямые образовательные ситуации в рамках ООП	В течение года	Педагог- психолог Муз.руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатели групп
Работа в библиотеке	1. Организация выставок -новинок литературы. Обмен книгами 2. Тематические мероприятия приуроченные к государственным праздникам.	Работники библиотеки Педагоги	Воспитатели, специалисты

6. Организация ключевых творческих дел
План мероприятий по музыкальному воспитанию 2018-2019 год

Сентябрь	- Выступления на родительских собраниях по теме «Музыкальное воспитание детей в ДОУ» - Знакомство с планом мероприятий на 2018-2019 год - Анкетирование «Музыкальное воспитание ребёнка в семье»	
Октябрь	- Стендовая консультация «Давайте петь вместе» - Открытые просмотры осенних досугов	
Ноябрь	- Посещение открытых музыкальных занятий - Индивидуальные беседы, консультации	Совместный досуг «Нас всех сдружила музыка» ¹
Декабрь	- Стендовая консультация «Организация праздника в семье».² - Деловое сотрудничество к новогодним праздникам (костюмы, атрибутика и т.д.)	
Январь	- Стендовая консультация «Инструментальное творчество» ³	
Февраль	- Творческая мастерская «Музыкальные инструменты своими руками» - Совместный досуг «Весёлые музыканты»	
Март	- Совместные праздники, посвящённые 8 марта - Стендовая консультация «Театр начинается с вешалки». - Открытый просмотр «Театрализованная неделя»	
Апрель	- Фестиваль «Супер-семейка» - Стендовая консультация «Слушаем музыку»	
Май	- Посещение открытых музыкальных занятий - Индивидуальные консультации по результатам диагностики	- Деловое сотрудничество к выпускному празднику (родительский комитет)

Активные формы работа с семьями воспитанников, педагогами

№	Содержание работы с детьми	Дата	Ответственные
1.	«Интеллектуальный ринг» дети 6-7 лет	Ноябрь	Творческая группа
2.	« Театрализованная неделя »	Март	Муз. рук. Вос-ли,
3.	Конкурс чтецов \ по плану УО \		
	Содержание работы с родителями		
4.	Фестиваль «Супер-семейка»	апрель	Муз. рук. Вос-ли
	Совместные мероприятия с социумом		
5.	Педагогическая акция «Навстречу друг другу» Посещение воспитателями уроков в школе, круглый стол с	Октябрь	Зам зав по ВМР

	учителями, школьными психологами.		
6..	Городской конкурс «Воспитатель года – 2018» Участие согласно положению	Ноябрь	Зам по ВМР Зав.ДОУ

Мероприятия с детьми по физической культуре на 2018-2019 учебный год.

Дата проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственные
сентябрь	<u>Развлечения</u> «Приключения зайчат» «Мы – друзья природы!» Веселое многоборье (Посвящено всероссийскому Дню бега 21 сентября)	№3,8 №5,4 №2,10,9,11,7	Латышева Ю.В. Воспитатели Специалисты
октябрь	<u>Развлечения</u> «Кто сказал «Мяу?»» «Мой веселый звонкий мяч» «За здоровьем в детский сад» «Наша семья- с Байкалом друзья!»	№3,8 №5,4 №2,10,9, №11,7	Латышева Ю.В. Воспитатели
ноябрь	<u>Развлечения</u> «Птичья зарядка» «Как незнайка учил правила дорожного движения» «Папа, мама, я – здоровая семья» Соревнования «Перестрелка»	№3,8 №5,4 № 2,10,9 № 11,7	Латышева Ю.В. Воспитатели
декабрь	<u>Развлечения</u> «Веселый снеговик» «Зима пришла» (построено на играх-эстафетах) «Подвижные игры народов Севера»	№3,8 №5,4 №2,10,9,11,7	Латышева Ю.В. Воспитатели
январь	<u>Развлечения</u> «Путешествие в зимний лес» «Что нам нравится зимой» (построено на п/и) «Зимние забавы» на улице	№3,8, №5,4 №2,10,9,11,7	Латышева Ю.В. Воспитатели Специалисты
февраль	<u>Развлечения</u> «Мы солдаты» «Школа молодого бойца» (построено на играх-эстафетах) «День Защитника Отечества»	№3,8 №5,4,2,10,9 №11,7	Латышева Ю.В. Воспитатели Специалисты
март	<u>Развлечения</u> «На рыбалку с Машей и Медведем» «Как солнце весне помогало» Соревнования «Два мяча» Речевая спартакиада «Мамы разные нужны, а спортивные важны»	№3,8 №5,4 №2,10 №9 №7,11	Латышева Ю.В. Воспитатели Исаева Л.В.

апрель	<u>Развлечения</u> «Мы - друзья природы!» «Полет на луну» «Путешествие в космос» (посвящено всероссийскому Дню космонавтики)	№3,5 №5,4 №2,10,9,7,11	Латышева Ю.В. Воспитатели
май	<u>Развлечения</u> «Веселая игра» «Физкульт-ура!» (построено на играх эстафетах) «Зарница» Соревнования по пионерболу	№3,8 №5,4 №2,10,9,7,11 №7,11	Латышева Ю.В. Воспитатели

План работы с детьми, с законными представителями воспитанников учителя-логопеда

Цель: Изучение состояния воспитательно - образовательной работы с детьми с целью координирования.

7.Контроль воспитательно - образовательного процесса.

№	Вид и формы контроля	Методы контроля	Сроки	Итог	Ответственные
Тематический контроль					
Цель: выявление качества и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана					

месяц	Консультации, мероприятия
Сентябрь	1. Августовские чтения (выступление) 2. Праздник: «День Знаний» - совместно со специалистами ДОУ 3. Диагностика группы компенсирующей направленности № 9 4. Школа для родителей гр. Комп. Напр. «Говорим правильно» - Артикуляционная гимнастика 5. Профосмотр массовых групп по ЗКР (средн., старш, подгот к школе группы)
Октябрь	1. ПМПк (консилиум ДОУ, утверждение списка детей в гр. Комп. Направл., детей группы риска. 2. Родительские собрания групп массового пребывания. Тема: «Особенности развития произносительных навыков у дошкольников» 3. Участие ММО логопедов «Показ открытого занятия по теме: «Использование личностно – ориентированной технологии с детьми ОНР». 4. Интегрированное занятие «Узнавайка» гр. №9 совместно с психологом.
Ноябрь	1. Муниципальное ПМПк – вывод детей в гр. Компенсирующей направленности 2. Открытые занятия для родителей гр. Комп. Напр. № 9 по плану. 3. Школа молодого логопеда – 1 занятие см. план ЦОРО.
Декабрь	1. Школа для родителей гр. Комп. Напр. «Измени словечко» (лексика – грамматические категории) 2. Личное участие в форуме «Лидер в образовании 2019»
Февраль	1. Консультация для родителей подготовительных к школе групп совместно с психологом «Роль семьи в пред дошкольной подготовке» 9 гр. 2. Родительские собрания (подготовительные гр. и группа № 9) 3. Школа молодого логопеда – 2 занятие см. план ЦОРО. 4. Интегрированное занятие «Узнавайка» гр. №9 совместно с психологом.
Март	1. Школа для родителей гр. Комп. Напр. «Слышим звуки, произносим, буквы видим и читаем» 2. Показ открытых занятий для СОШ № 9 3. Школа молодого логопеда – 3 занятие см. план ЦОРО
Апрель	1. Спортивный праздник: «Речевая спартакиада» - совместно с инструктором ФИЗО Латышева Ю. В. гр. Комп. Напр. 2. Профосмотр массовых групп по ЗКР (средн., старш, подгот к школе группы) 3. Развлечение: «Путешествие в космос» - совместно с музыкальным руководителем Сидоренко И. Г. 4. ПМПк (консилиум ДОУ, итоги работы с детьми группы риска) 5. День открытых дверей ДОУ 6. Интегрированное занятие «Узнавайка» гр. №9 совместно с психологом.
Май	1. Диагностика, отчёт за 2018 – 2019 уч. года 2. Праздник: «День защиты детей» - совместно со специалистами ДОУ 3. Участие в работе Управляющего совета ДОУ

1.	Тема: «Готовность групп к учебному году» -Организация предметно – развивающей среды в группах ДОУ - Маркировка и подбор мебели согласно ростовым показателям Цель: Создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-но- образовательной работы с детьми.	Наблюдение Анализ документации	09	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В.
2.	«Организация образовательной среды по формированию логического мышления детей»	Методы: Анализ планов образовательной работы, Наблюдение образовательного процесса Анализ предметно-развивающей среды	Март, апрель	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В. Экспертная группа
3.	«Создание эффективных условий для детско-родительского проектирования и нетрадиционных форм работы» ВСОКО с привлечением органов общественного управления	Анкетирование участников образовательного процесса Анализ планов работы с родителями. Анализ работы ДОУ по направлениям, определенным ВСОКО	Декабрь, январь февраль	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В. Экспертная группа
Оперативный контроль					
1.	Состояние документации педагогов, наличие системы планирования по социально-коммуникативному развитию, игре	Анализ документации	Сентябрь Декабрь	Педчас	Семенюта Г.А.
2.	Анализ адаптации детей в группах раннего возраста	Наблюдения Опрос родителей	Сентябрь, октябрь	Групповое совещание	Семенюта Г.А.
3.	-Соблюдение правил внутреннего распорядка, соблюдение -Режима дня при переходе на	Наблюдение Анализ документации	Ноябрь Декабрь	Планерное совещание	Ковалева Е.В. Семенюта Г.А.

	холодный период. -Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения (СанПиН 2.4.1.3049-13). - Взаимодействие педагогов с детьми в режимные моменты.			ние	
4.	-Культурно-гигиенические навыки; - система работы и развитие навыков самообслуживания в - организация кормления детей, - работа дежурных,	Наблюдение	Январь	Планерное совещание	Семенюта Г.А.
5.	- Соблюдение ТБ на прогулках; - Соблюдение режима дня, - Организация утренней гимнастики во всех возрастных группах - Дневной сон - Качество подготовки и проведения утренников и развлечений.	Наблюдение	Сентябрь Май	Планерное совещание Групповые совещания	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В. ст.м\сестра Семенюта Г.А.
Итоговый контроль					
6	Мониторинг освоения ООП ДОУ	Наблюдение Диагностические срезы Создание проблемных ситуаций.	04- 05	Педагогический совет	Семенюта Г.А. Ковалева Е.В.
Персональный контроль: анализ работы педагог по выявлению недочетов в организации образовательного процесса					

8.Административная работа

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности системообразующей деятельности, стремление к получению эффективных и позитивных результатов работы ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственн ый
	Административная работа с кадрами: - подготовка тарификационных списков на педагогические кадры; -подготовка и сдача отчёта по кадрам в УО; -производственное собрание коллектива; - рабочие совещания с обслуживающим персоналом; - инструктажи по охране труда ,ТБ, санитарному минимуму; - консультация для МОП - проверка соглашения по ОТ за календарный год; - проверка выполнения коллективного договора за календарный год; - разработка и утверждение совместно с ПК плана организационно-технических мероприятий по ОТ; - утверждение номенклатуры дел на новый календарный год; - работа по выполнению предписаний надзорных органов; - утверждение графика отпусков работников; - расстановка кадров на летний оздоровительный период; - составление плана работы на летний оздоровительный период Формирование контингента детей: - комплектование групп; - ведение документации посещаемости детей; - контроль за родительской платой; Административно-хозяйственная работа: - перезарядка огнетушителей; - проведение дератизации, дезинфекции помещений; - уборка и вывоз листвы; - работы по подготовки ДОУ к зиме: -утепление дверей, окон, контура здания; -уборка территории - проведение годовой инвентаризации; - сбор снега для снежных построек; - проведение месячника по санитарной очистке территории ДОУ: Подготовка условия для организации летнего отдыха детей: - Завоз песка, перегноя - Подключение водопровода - Посадочные работы на территории ДОУ, озеленение участков - Подготовка , покраска игрового и спортивного	сентябрь сентябрь сентябрь систематичес ки систематичес ки ноябрь декабрь декабрь декабрь январь сентябрь систематичес ки систематичес ки сентябрь – октябрь- ноябрь декабрь декабрь- январь апрель-май май-июнь- июль	Ковалева Е.В. Заведующий Зам.поАХЧ, медперсонал Зам.зав по УВР Семенюта Г.А. Комиссия по ОТ, Ответственный по ОТ заведующий профорг профорг, заведующий заведующий заведующий профорг заведующий заведующий зам.зав по УВР заведующий заведующий зам. по АХЧ зам. по АХЧ зам по АХЧ заведующий, зам.зав по АХЧ зам.зав по АХЧ зам.зав по АХЧ

	оборудования - Обновление малых форм на участках - Подготовка систем водоснабжения. канализации, отопления к новому отопительному сезону; Работы по материально-техническому обеспечению: Отремонтировать: - текущие косметических ремонт групп № 6,10, 12 \ при наличии бюджетного финансирования\	июнь -июль	зам.зав по АХЧ
	Обновить: - ковры музыкальном зале;	в течение года	
	Приобрести: - медикаменты; - игрушку; методические пособия; - малые архитектурные формы 2 шт. - песочницы в гр. № 1,2, 10 Административный контроль: - организация питания; - соблюдение пожарной безопасности; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение ТБ и ОТ в ДОУ; - выполнение трудовой дисциплины	в течение года	заведующий
		Май- июнь	заведующий, зам.зав по АХЧ
		систематически	заведующий, зам.зав по АХЧ, заведующий зам.зав по АХЧ, заведующий медперсонал комиссия по ОТ заведующий

9. Детский сад – семья - школа - общественность

Цель: вовлечение родителей в деятельность учреждения, образовательный процесс и соуправление учреждением. Формирование заинтересованности в получении качественных образовательных и дополнительных образовательных услуг, доброжелательного и конструктивного отношения к ДОУ.

Задачи:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Расширение форм и методов работы с родителями, проведение анализа и оценки эффективности данных методов и форм.
3. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения. Привлечение их к организации, контролю, планированию и экспертизе деятельности ДОУ в рамках программы Развития ДОУ;
4. Повышение психолого – педагогической культуры и компетентности родителей.

Формы работы	Содержание	Ответственные	Сроки
1.			
1. Планирование работы с семьями воспитанников.			
1. Работа с нормативной базой	1. Знакомство с нормативными документами и локальными актами учреждения 2. Заключение договора об образовании с родителями вновь принятых воспитанников ДОУ	Заведующая	Сентябрь

2. Управляющий совет	1.« Об итогах финансовой деятельности МБДОУ №112 в 2018- 2019 у.г.» Утверждение плана материально- технического развития ДОУ на 2018- 2019 у.г.» Итоги освоения детьми ООП. 2.«Оценка качества образования с привлечением органов общественного управления» Результаты анкетирования родителей с целью выявления удовлетворённости родителей образовательным процессом ДОУ, качеством предоставления платных образовательных услуг.	Заведующий Зам. зав. по ВМР узкие специалисты Психолог	Октябрь, Май
4.Родительские собрания	Родительские собрания в группах раннего возраста. 1. «Основные направления деятельности ДОУ в воспитании детей раннего возраста» 2..«Психологическая адаптация родителей и ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку?» 3.«Наши успехи и успехи развития детей». (успехи, проблемы, пути их реализации) \ Соответствие развития детей целевым ориентирам ФГОС\ Родительские собрания в дошкольных группах 1.Организационно- распределительное собрание с участием специалистов ДОУ «Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации» 2.«Формирование логического мышления у детей в Д и школе - взаимосвязь и преемственность». « Развитие логического мышления посредством дидактических игр и упражнений» 3.Итоговое собрание. Освоение детьми ООП. «В семье будущий первоклассник»\подг.гр\ Подготовка к летне- оздоровительному сезону	Воспитатели Специалисты Психолог сентябрь декабрь апрель- май	1 раз в квартал
5.День открытых дверей	1.Организация и проведение открытых мероприятий для родителей. Цель: продемонстрировать социальному окружению качество предоставляемых образовательных услуг и ценность деятельности всего коллектива	Методическая служба, педагоги ДОУ, логопед.	март
6. Работа в библиотеке	1. Организация выставок -новинок литературы. Обмен книгами 2. Тематические мероприятия приуроченные к государственным праздникам.	Работники библиотек. Педагоги ДОУ	В течение года
7. Помощь родителей учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий ДОУ экскурсии, походы, семейное добровольчество, день самоуправления) 2.Спонсорство. 3.Участие в субботниках	Административно- хозяйственная служба	В течение года

2.Совместное творчество детей, родителей, педагогов.			
1.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	1.Работа по образовательным и творческим проектам. 2.Занятия, праздники, развлечения с участием родителей. 3.Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми 4.Организация и выставка работ, выполненных детьми и их родителями 5.Конкурсы для родителей и детей (в рамках проекта). 6. «Семейное добровольчество» 7. «День соуправления в ДОУ»	Творческая группа	В течение года
2.Досуговые мероприятия	Согласно годового плана	Воспитатели Специалисты	В течение года
3. Педагогическое просвещение родителей.			
1.Наглядная педагогическая пропаганда	1.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2.Стенды - презентации ООП, реализуемой в ДОУ. 3.Стенды «Психологическая служба в ДОУ» 4.Стенд «Права вашего ребёнка» 5.Обновление информационных стендов на группах.	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течение года
2.Консультирование.	По запросам родителей По плану педагогов	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течение года
3.Создание электронных ресурсов для публичного отчета перед родителями	1.Публичный отчет руководителя. 2.Виртуальный методический кабинет 3.Электронные портфолио педагогов 4.Электронные портфолио групп	Методическая служба, педагоги ДОУ, психолог, логопед.	В течение года
4.Консультативный пункт для родителей и детей микрорайона (не организованных) (работа с социумом)	1.Консультации по вопросам семьи и брака, воспитания детей. 2.Тестирование (по запросам) 3.Беседы, лекции по вопросам воспитания детей. 4.Установление контакта с детской поликлиникой. 5.Социальное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, СМИ.	Медико-психологическая служба.	В течение года
5.Преимущества в работе со школой.	1.Экскурсия в библиотеку 2.Заключение договоров со школой. 3.Посещение уроков в первом классе 4.День открытых дверей 5.Участие учителей начальных классов в родительских собраниях 6.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (ПМПК).	Вос-ли подгот. групп специалисты Зам по ВМР В течение года	Сентябрь Сентябрь - октябрь Март-апрель

6.Охрана и защита прав воспитанников	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риск»	В течение года	Психолог Семенюта Г.А Воспитатели групп
7.Работа с родителями	Детско-родительский квест «Играем и учимся вместе» Для подготовительных и старших групп. Фестиваль детско-родительского чтения День открытых дверей для родителей «Подведём итоги, чему мы научились» Анкетирование родителей -Творческая мастерская «Музыкальные инструменты своими руками» - Фестиваль детско –родительского творчества «Супер-семейка» Совместный досуг «Нас всех сдружила музыка» Организация и проведения конкурса презентаций на сайте ДОУ «Формирование педагогической компетентности родителей через нетрадиционные формы взаимодействия» Театральный фестиваль «Талантливый родитель – талантливый ребенок»	Ноябрь Январь Апрель Апрель Февраль Ноябрь Май Март	Воспитатели Воспитатели Специалисты Специалисты, воспитатели
Совместные мероприятия с социумом	Педагогическая акция «Навстречу друг другу» Посещение воспитателями уроков в школе, круглый стол с учителями, школьными психологами.	Октябрь	
	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2018» Участие согласно положению	Ноябрь	

Темы по самообразованию педагогов в 2018-2019 учебном году

№	Ф.И.О	Тема по самообразованию
1	Кухаренко С.В.	« Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование.»
2	Абдрахманова Е.И	«Развитие сенсорных эталонов посредством дидактических игр»
3	Кайдалова Г.В	«Активизация словаря детей раннего возраста через развитие у детей мелкой моторики.»
4	Захаренко О.А.	«Влияние речевых игр и упражнений, используемых в режимных моментах, на активизацию словаря детей раннего дошкольного возраста»
5	Курилова И.В.	«Развитие речи детей раннего возраста через использование художественного слова»
6	Кузнецова И.В.	« Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста»
7	Старко Л.	«Влияние дидактических игр на интеллектуальное развитие младшего дошкольника»
8	Непряхина С.А	« Сенсорное развитие детей 3-х лет через дидактические игры»
9	Трубникова В.А.	«Развитие речи посредством театрализованной деятельности»
10	Михаленко Ю.Л.	« Использование информационных технологий как форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
11	Филипчева Е.А.	«Духовно- нравственное воспитание детей среднего возраста в процессе индивидуализации»
12	Светлолобова Н.В.	«Индивидуализация развивающей среды группы как эффективное условия всестороннего развития личности ребенка»
13	Удружева Е.А.	«Индивидуализация развивающей среды группы как эффективное условия всестороннего развития личности ребенка»
14	Югова Е.В.	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста через познавательные занятия «Азбука безопасности»
15	Сезько Т.К.	«Роль модельных схем в развитии речи детей дошкольного возраста \ мнемотехника\»
16	Кошарнова О.Н.	«Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка.»
17	Мурашова О.В.	«Индивидуально- дифференцированный подход в гендерном воспитании детей дошкольного возраста»
18	Шипунова Т.В	«Киностудия как эффективная форма развития детской инициативы»
19	Кривогорницына М.Г.	«Киностудия как эффективная форма развития детской инициативы»
20	Русакова Н.С.	«Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные способы изобразительной деятельности»
21	Соловьева Т.П.	«Формирование эффективного социально- педагогического взаимодействия с семьями воспитанников»\ проекты\
22	Лакеева Г.С.	« Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях индивидуализации образовательного процесса»
23	Сыроватская Н.П.	«Развитие связной речи через приемы развивающего обучения

24	Ефремова Л.М.	Индивидуализация в речевом развитии старшего дошкольника в условиях ФГОС»
25	Исаева Л.В.	«Использование коррекционных и личностно- ориентированных технологий в работе учителя- логопеда с детьми с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО»
26	Сидоренко И.Г.	«Развитие музыкальности детей через интеграцию видов музыкально- художественной деятельности.»
27	Лебедева Е.В.	«Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками»
28	Латышева Ю.В.	«Использование тренажеров как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.»
29	Павлюк Л.Н.	

