

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



125319, город Москва, ул.Черняховского,дом 9,стр.1
 Тел./факс: +7(499)152-73-41, e-mail: info@firo.ru

№ 01-00-11/421 от «31» 05 2016 г. на № _____ от «_____» 201 г.

РЕЦЕНЗИЯ

Название: образовательная программа «РАЗВИТИЕ»

Вид учебного издания: образовательная программа дошкольного образования

Авторы: авторский коллектив под ред. А.И. Булычевой

Представлено: НОУ «Учебный центр им. Л. А. Венгера

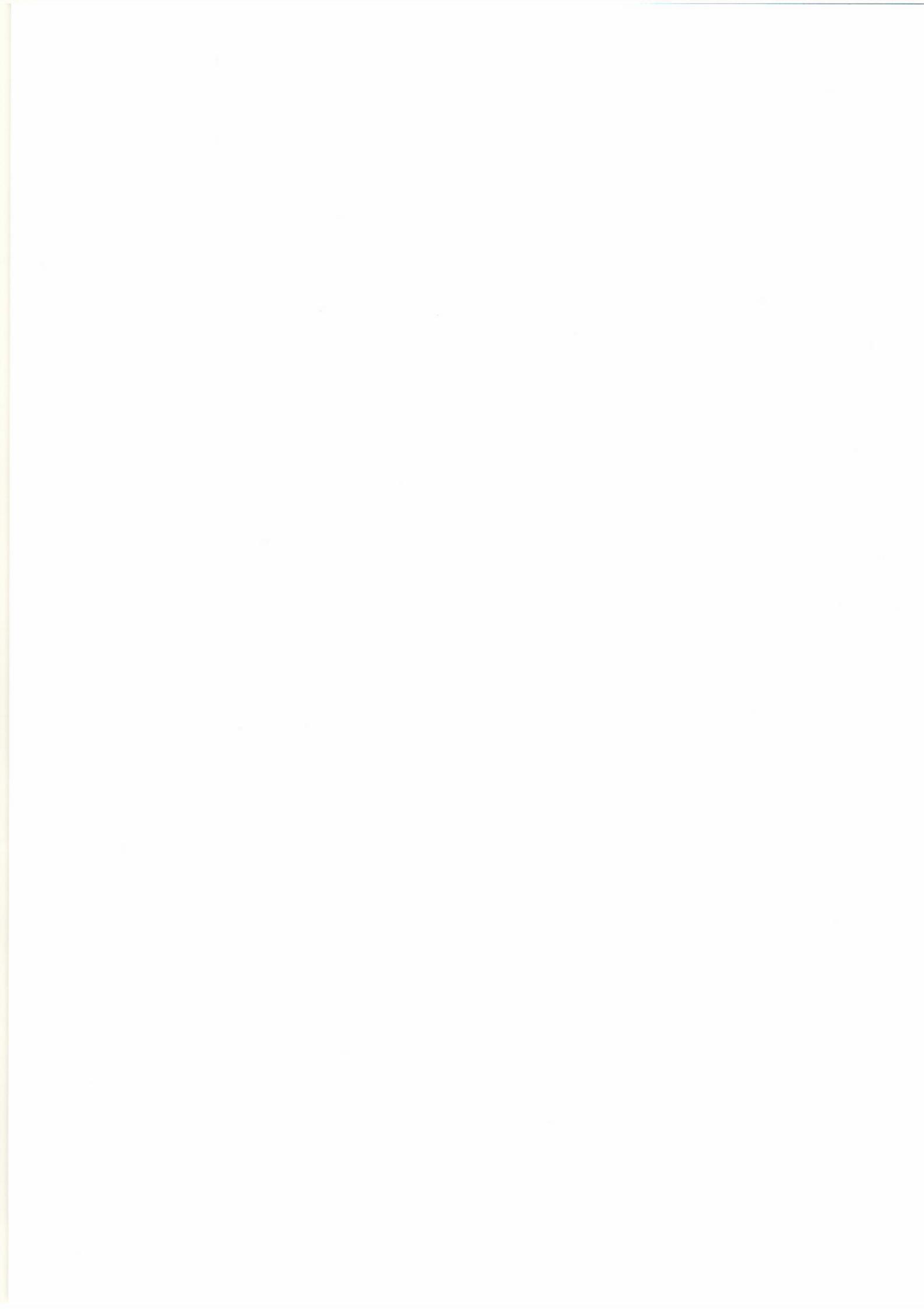
Объем – 168 стр.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ред. от 30.12.2015; ст.2, п.9) «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (далее - Программа) подготовлена коллективом НОУ «Учебный центр им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ» и является четвертой переработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) версией Программы. Данная рецензия является экспертизой программы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО.

Уникальность программы заключается в ее направленности на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе общения с взрослыми и детьми с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей как основной образовательной цели. Программа «Развитие» имеет надежное непротиворечивое теоретико-методологическое обоснование, представленное авторитетными в научном мире и в практике дошкольного образования концепциями, к которым относятся концепция самоценности

У. Денисова
 М. В. Денисов
 М. В. Денисов



дошкольного периода развития А.В. Запорожца, теория деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. Авторами подчеркиваются ключевые позиции каждой концепции, являющиеся отправными точками в разработке содержания программы «Развитие».

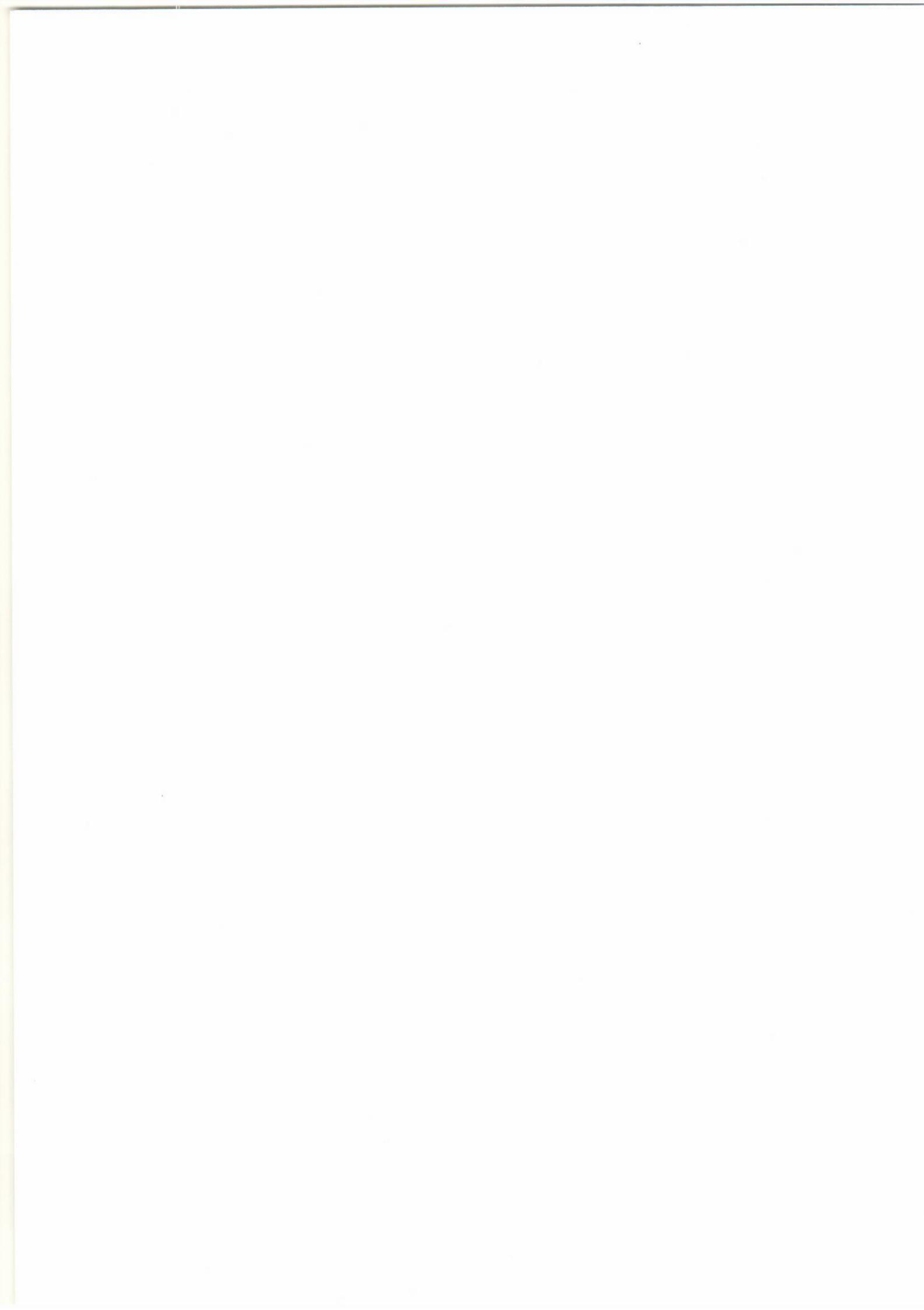
Структура программы отличается четкостью, последовательностью разделов и включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты, характеристику возраста и задачи развития, содержательный раздел, включающий в себя игру и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, организационный раздел, описывающий организацию жизни и воспитания детей, формы, способы, методы и средства реализации Программы, условия реализации Программы, в которых представлены особенности организации предметно-пространственной среды, особенности профессиональной деятельности и подготовки педагогов по программе «Развитие», особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОО, работающих по программе «Развитие», приложение.

В пояснительной записке представлен методологический фундамент программы, разъясняются ключевые позиции авторского видения дошкольного детства и подходов к развитию личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО.

В программе уделяется большое внимание развитию *творческих способностей ребенка*. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном с взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, в формировании замыслов и их реализации. Творческие способности дошкольников могут развиваться в процессе решения задач по созданию образов воображения.

Ценным, на наш взгляд, представляется решение специальных развивающих задач по освоению различных средств в контексте специфических дошкольных видов деятельности, в основном в игровой форме, а также в детском экспериментировании и в форме общения с взрослыми и сверстниками, когда происходит и «проживание» ребенком определенных ситуаций, соединение его эмоционального и познавательного опыта.

Авторами рассматриваются *коммуникативные способности* как способности, играющие ведущую роль в социальном развитии ребенка-дошкольника. При этом развитые коммуникативные способности характеризуются как действия нахождения компромисса в общении человека с другими людьми, позволяющие ему удовлетворять собственные потребности и приводящие к удовлетворению потребностей другого человека. Становление коммуникативных способностей, умение детей договориться, соблюдать элементарные правила поведения по отношению друг к другу происходит в процессе игры, общения, взаимодействия детей в продуктивной деятельности. Образовательные ситуации в программе «Развитие» построены с учетом возможностей реализации сотрудничества



детей, связанного с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

Значимое место авторы отводят формированию *регуляторных способностей* в процессе взаимодействия ребенка с окружающими, игры, выполнения различных заданий, сущностью которых является решение особых задач: принятие, удерживание, а на уровне саморегуляции – постановка умственных задач, практических задач, задач на коммуникацию.

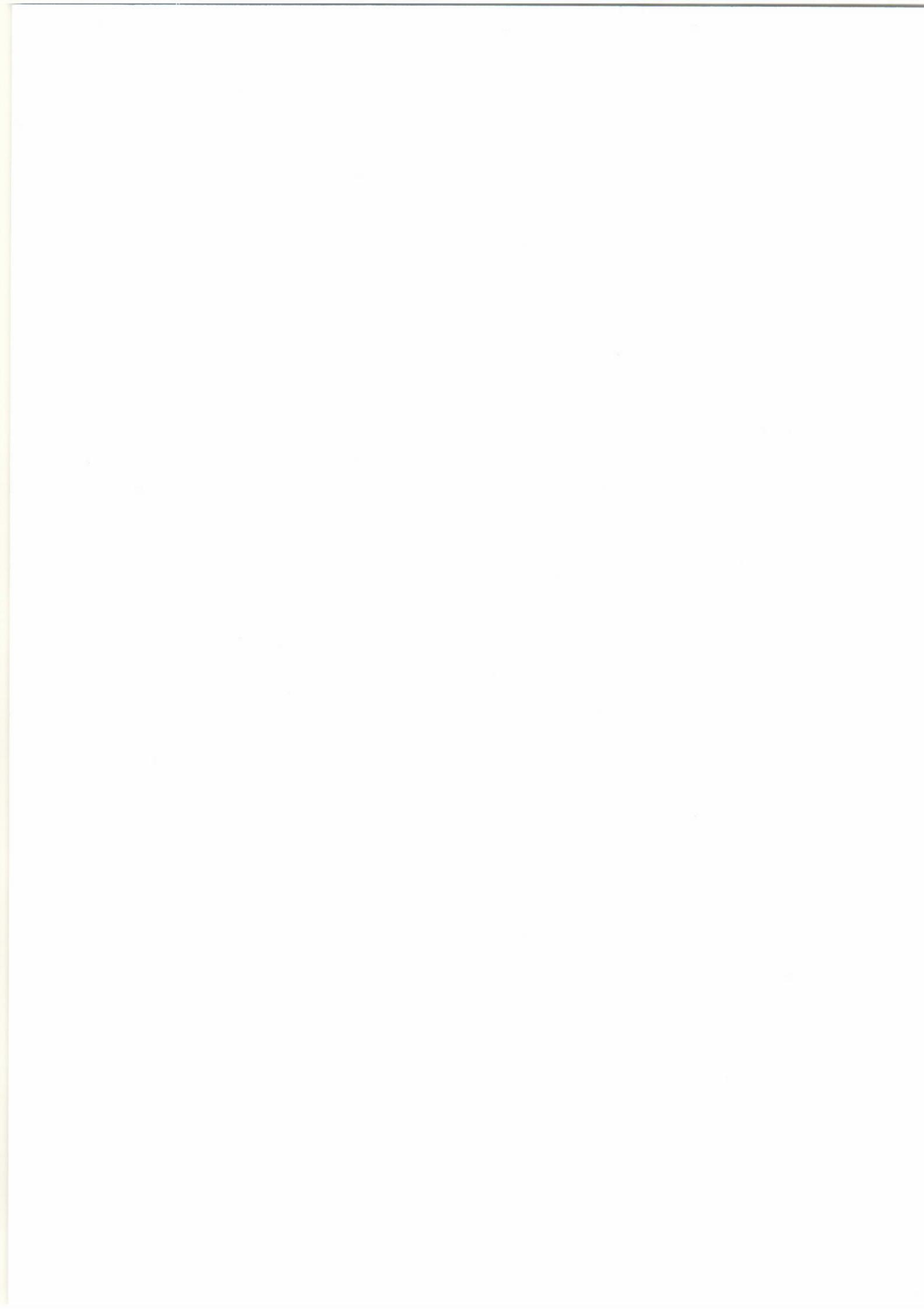
Таким образом, становление и развитие умственных, творческих, коммуникативных, регуляторных способностей дошкольников в программе «Развитие» представлено в виде четкого алгоритма: цель – средства – результат.

Планируемые результаты освоения программы отражены для каждой возрастной группы, начиная со 2-ой младшей, в игре как ведущей деятельности и в различных образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО: в области социально-коммуникативного развития, в области познавательного развития, в области речевого развития, в области художественно-эстетического развития, в области физического развития. Результаты представлены как способности (компетенции), а также понимание, умения, владения разными способами деятельности.

Раздел «Характеристика возраста и задачи развития» включает в себя психологические портреты детей каждой возрастной категории в соответствии с социальной ситуаций развития с акцентом на становлении и развитии интеллектуальных, творческих, коммуникативных и регулятивных способностей. Психологические характеристики яркие, отражают психические новообразования каждого года жизни, особенности деятельности, представлены в программе компактно и доходчиво. Успешно решена задача, стоявшая перед авторами программы, которая заключалась в том, чтобы в каждом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности.

Содержательный раздел выстроен также в соответствии с образовательными областями, рекомендованными ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а предваряет образовательные области подраздел «Игра», включающий в себя широкий диапазон разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастной группой, начиная со 2-ой младшей группы с акцентом на сюжетных играх и играх с правилами, являющихся в дошкольном детстве важнейшим средством развития способностей ребенка, в том числе и регуляторных, направленных на становление произвольности поведения. При этом описаны различные способы взаимодействия детей и педагога в процессе игровой деятельности, даны рекомендации по развитию игровой деятельности.

Организационный раздел программы «Развитие» включает в себя рекомендации по организации жизни и воспитания детей. Программа «Развитие» рассматривает образовательную деятельность ДОО как



проживание детьми всех ситуаций их пребывания в дошкольной организации. Проживание режимных моментов обеспечивают как саму жизнедеятельность, так и овладение культурными средствами (предметы для умывания, еды, туалета, сна, одежда). Организация их овладением – одна из задач воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОО. В настоящей программе это предусмотрено благодаря решению задач социализации и предполагает овладение способами (правилами) действий с предметами как элементами материальной культуры жизни. Педагогически ценными представляются также примеры режима дня для всех возрастных групп, примерное расписание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) для всех возрастных групп.

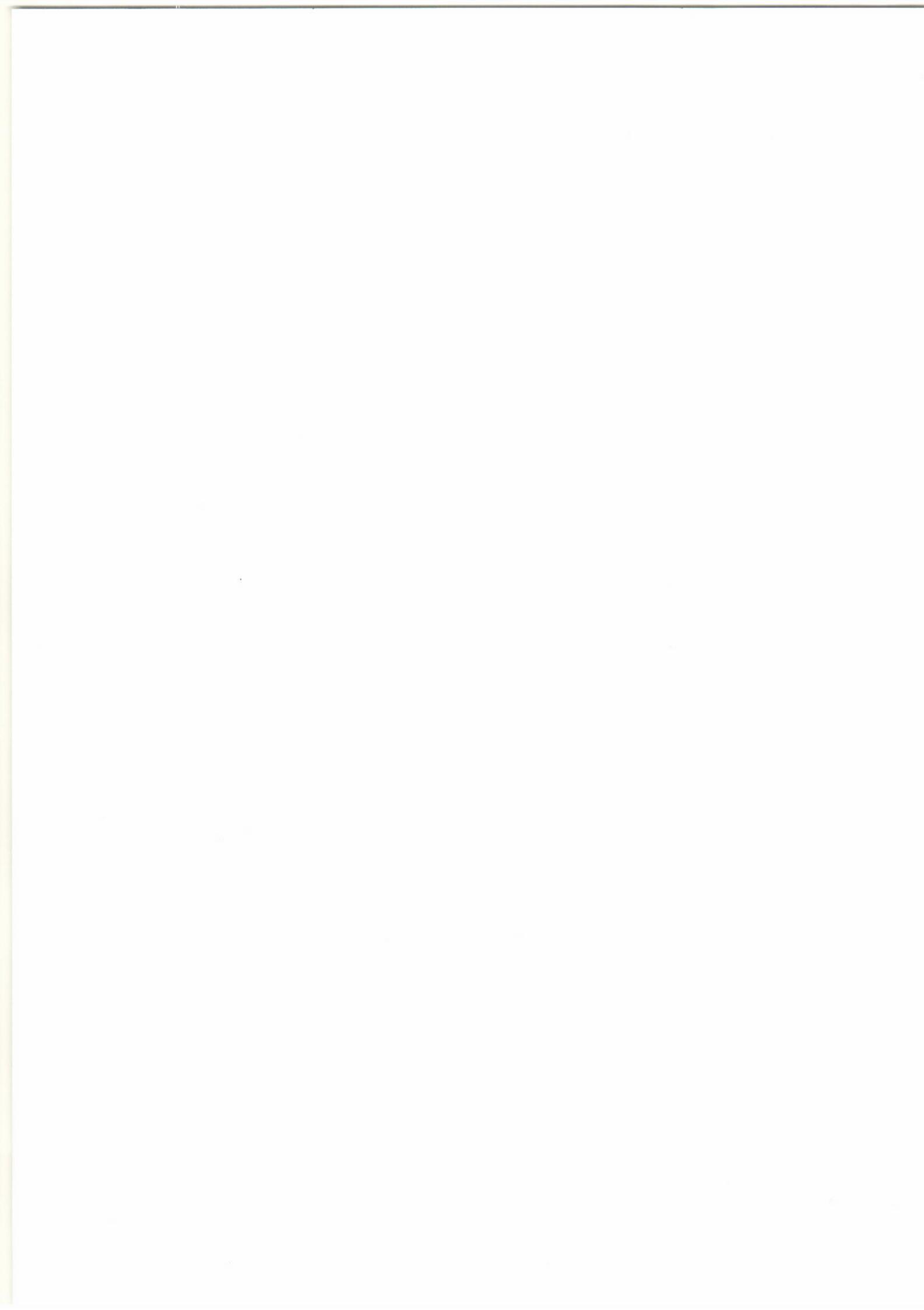
В описании форм, способов, методов и средств реализации программы «Развитие» авторы поясняют специфику «прямых образовательных ситуаций» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия) и «косвенных» (бытовых и др.). Само понятие «образовательная ситуация» толкуется как условное, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Каждая из перечисленных в программе ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка, что значительно усиливает воспитательный и развивающий потенциал содержания образовательной работы. Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

В разделе «Условия реализации Программы» даны рекомендации по особенностям организации предметно-пространственной среды, особенностям профессиональной деятельности и подготовки педагогов по программе «Развитие», особенностям взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОО, работающих по программе «Развитие».

Раздел программы «Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ, работающем по программе «Развитие»» сформирован коллективом авторов, исходя из Требования ФГОС ДО усиления взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Предусмотрены различные направления взаимосвязи ДОО и семьи, основная же цель образовательной работы с родителями в русле концепции программы «Развитие», – развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными. Авторами программы рекомендован комплекс различных форм работы с родителями.

В приложении помещены списки рекомендованных для чтения литературных произведений разнообразного содержания для всех возрастных групп.

Таким образом, обобщая детальный анализ структуры и содержания образовательной программы «Развитие», разработанной коллективом



авторов, можно сделать вывод: данная программа базируется на авторитетных психологических концепциях, нашедших глубокое отражение во всех разделах программы, материалы программы инструментальны, включают в себя все необходимые аспекты проектирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам рецензирования **образовательная программа «РАЗВИТИЕ»**, авторский коллектив под ред. А.И. Булычевой рекомендуется к использованию в дошкольных образовательных организациях для разработки основной образовательной программы с формулировкой *«Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей»*.

Основание: протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО»

от « 25.05 » 2016 г. № 10

Регистрационный номер рецензии № 125
от « 21 мая » 2016 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель
Экспертного совета

