

Утверждаю
приказ
Заведующий
Ковалева

Утверждена
приказом № 88 от 26.12.2017г.
Заведующий МБДОУ №112
Ковалева Е.В. 

Автор-составитель
Лебедева Елена Владимировна
Педагог-психолог МБДОУ №112

1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка, актуальность.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы формирования Программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Структура и построение развивающих занятий	5
2.2. Объем образовательной нагрузки	5
2.3. Планируемый результат на этапе завершения реализации Программы.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебно-тематический план.....	7
3.2. Календарный учебный график.....	10
3.3. Программно-методическое обеспечение Программы.....	11
3.4. Материально техническое обеспечение Программы.....	12
3.5. Мониторинг.....	13
3.6. Перечень литературных источников.....	15
3.7. Приложение.....	16

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы» для дошкольников 6-7 лет (далее именуемая Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №112» города Ангарска в соответствии со следующими нормативными документами: - ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным - образовательным программам дошкольного образования"; - Устав ДОУ. Программа является модификацией рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 0 класса составлена на основе ФГОС НОО.

Программа содержит следующие отличия:

в содержание программы добавлены игровые упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, психогимнастика, игры на развитие коммуникативных навыков общения.

Данная Программа способствует разностороннему и гармоничному развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Способствует развитию познавательных процессов и положительной мотивации к обучению в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи программы:

- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать навыки общения среди сверстников;
- развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников;
- формировать положительное отношение к школе.

У малышей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы реализации программы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровьесберегающие технологии.

1.3. Принципы формирования Программы

Основные принципы распределения материала:

- Системность: задания располагаются в определенном порядке;
- Принцип «спирали»: задания повторяются;
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- Увеличение объема материала;
- Нарастивание темпа выполнения заданий;
- Смена разных видов деятельности;
- Индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- Целостности процесса обучения, предполагающей интеграцию основного и дополнительного образования.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность). Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и построение развивающих занятий

Занятие имеет 3 части: *вводную, основную и заключительную.*

В вводной части занятия проводятся:

- Ритуал приветствия
- Психогимнастика

В основной части занятия:

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях

В заключительной части занятия:

- Рефлексия
- Ритуал прощания

2.2. Объем образовательной нагрузки

- Сроки реализации рабочей программы – 1 учебный год (сентябрь – май)
- Реализация программы осуществляется планомерно в соответствии с целями и задачами программы. Занятия проводятся с детьми 6-7 лет.
- Количество занятия в неделю – 1.
- Количество детей - 10–12 человек.
- Продолжительность 1 занятия – 30 минут.
- Всего занятий – 36.

2.3. Планируемый результат на этапе завершения реализации Программы.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Формирование рефлексии*.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Направление работы		Кол-во часов	Месяц
		Познавательный аспект	Развивающий аспект		
1	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления,	1	Октябрь

			конструкторских способностей, рефлексии		
2	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии	1	
3	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	1	
4	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	1	
5.	Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии	1	
6	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии	1	Ноябрь
7	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии	1	
8	Осень	Отличительные особенности осени как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1	
9	Зима	Отличительные особенности зимы как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии	1	
10	Весна	Отличительные особенности весны как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии	1	
11	Лето	Отличительные особенности лета как времени года	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии	1	Декабрь
12	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярны герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	

13	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	
14	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии	1	
15	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса	1	
16	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии	1	
17	И снова сказка	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	1	Январь
18	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	
19	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии	1	
20	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии	1	Февраль
21	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии	1	
22	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения,	1	

			речи, рефлексии		
23	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии	1	
24	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии	1	
25	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, рефлексии	1	Март
26	Еще раз о диких животных	Разнообразие диких животных. Экзотические животные.	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, рефлексии	1	
27	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	1	
28	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии	1	
29	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии	1	
30	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии	1	Апрель

31	Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, скорости реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии	1	Май
32	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии	1	
33	Тестируем и тренируем внимание	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	1	
34	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, скорости реакции, речи, памяти, рефлексии	1	
35	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	Развитие внимания, мышления, скорости реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии	1	
36	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	Развитие внимания, мышления	1	
Итого:				36 часов	