

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №112

Принята
На заседании
Педагогического совета
протокол №2 от 19.12.2017 г.



Утверждена
приказом № 88 от 26. 12. 2017г.
Заведующий
Ковалева Е.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЗВУКОМИР»
для дошкольников
с недостатками звуковой стороны речи

Составитель
Учитель – логопед Исаева Л. В.

Ангарск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка, актуальность.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	5
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Общие положения.....	6
2.2. Характеристика речи детей с недостатками звуковой стороны речи.....	6
2.3. Описание образовательной деятельности. Цель, задачи и формы логопедического воздействия.....	7
2.3.1. Формы организации обучения	8
2.3.2. Этапы постановки и коррекции звуков.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1 Объем образовательной нагрузки.....	12
3.1.2. Учебный план.....	13
3.1.3. Расписание занятий.....	13
3.1.4. Календарный учебный график.....	13
3.1. 5. Программно-методическое обеспечение Программы.....	13
3.1. 6. Материально техническое обеспечение Программы.....	14
3. 1. 7. Мониторинг.....	14
3.1. 8. Перечень литературных источников.....	17
3.1.9. Приложение.....	17

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Звукомир» для дошкольников с недостатками звуковой стороны речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 112 города Ангарска в соответствии со следующими нормативными документами: - ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным - образовательным программам дошкольного образования"; - Устав ДОУ. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Звукомир» для дошкольников с недостатками звуковой стороны речи МБДОУ №112 города Ангарска направлена на преодоление недостатков звуковой стороны речи. Данная программа способствует разностороннему и гармоничному развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер по постановке и автоматизации звуков родного языка. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими и средними нарушениями речи, в том числе, с ФНР и ФФНР (мономорфного и полиморфного (но, не более двух групп звуков) неосложненного характера) принятых в дошкольное учреждение.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка, актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4 -7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребёнку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной программы «Звукомир»

Рабочая программа по дополнительной платной услуге «Звукомир» является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для профилактики и коррекции произношения у детей дошкольного возраста, в том числе, обеспечение правильного произношения звуков родного языка.

Задачи:

Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.

Развитие артикуляционного праксиса;

Развитие речевого дыхания.

Постановка дефектно произносимых звуков.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Дифференциация звуков.

Учебный план

№	Месяц	Тема, этапы работы
1	Октябрь	Подготовка артикуляционного аппарата, упражнения на развитие речевого дыхания, силы выдоха, ручной моторики, упражнения для формирования фонематического восприятия, слуха.
2	Ноябрь	Артикуляционные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, силы выдоха, ручной моторики, упражнения для формирования фонематического восприятия, слуха.
3	Декабрь	Постановка звуков, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, силы выдоха.
4	Январь	Постановка звуков в слогах, словах, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, силы выдоха.
5	Февраль	Упражнения на автоматизацию звуков, введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки.
6	Март	Введение звука в слова, словосочетания, связную речь. Развитие фонематических процессов, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания. Дифференциация звуков. Работа над просодической стороной речи.
7	Апрель	Развитие слуховой дифференциации, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.
8	Май	Дифференциация звуков в слогах, словах, смешиваемых звуков в предложениях, связной речи, произносительном и слуховом плане. Сформировать у ребенка безошибочного употребления произношения звуков речи во всех ситуациях общения, контролировать своё произношение. Разучивание диалогов, стихов, рассказов по картинкам.