

ПРИНЯТ

на заседании педагогического
совета протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом № 26 - од от « 15 » марта 2022 г

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
протокол № 1 от « 14 » марта 2022 г.

Отчет о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 за 2021 год

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее – учреждение) за 2021 год. Отчёт о самообследовании составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017г).

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Сведения о комплектовании учреждения:

В 2021 году в учреждении функционировало 12 групп – 267 детей

- 11 групп общеразвивающей направленности – с 1,6 до 8 лет;

- 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи – с 5 до 8 лет)

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей
раннего возраста	1	1,6 -2 лет
I младшая группа	2	2-3 лет

II младшая группа	2	3-4 лет
средняя группа	2	4-5 лет
старшая группа	2	5-6 лет
подготовительная группа	2	6-8 лет
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	5-8 лет

1.2. Воспитательная работа.

В МАДОУ №112 разработана Программа воспитания (утверждена педагогическим советом МАДОУ № 112 от 31.08.2021 года) и календарный план воспитательной работы, как обязательный компонент данной программы. Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания, с учетом планирования образовательного процесса на год, охватывает все направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители. В процессе подготовки к таким праздникам и во время их проведения педагоги организуют все виды детской деятельности и обеспечивают их социально-личностную ориентированность.

Для определения направлений воспитательной работы в 2021 году сделан анализ социального состава семей воспитанников.

Социологические данные о семьях воспитанников МАДОУ № 112 за 2021 год	
Параметры	
Количество семей	214 (100%)
Характеристика семей	
Семьи имеющие одного ребенка	71 (32%)
Семьи имеющие двух детей	96 (45%)
Многодетные семьи	47 (22%)
Неполные семьи	32 (15%)
Дети, проживающие с родственниками из них:	-
Находятся под опекой с выплатой пособия	1 (0,4%)
Находятся под опекой без назначения пособия	-
Проживают с родственниками без оформления опеки	-
Неблагополучные семьи количество детей в данных семьях	-
Семьи-беженцы, переселенцы	-
Дети-инвалиды	3 (1%)
Родители инвалиды	1 (0,4%)
Характеристика образовательного уровня родителей	
Всего родителей	401(100%)
Имеют высшее образование	224 (56%)
Средне- специальное образование	153 (38%)
Среднее образование	24 (6%)
Степень участия родителей в воспитании детей	
Высокий уровень	62 (22%)
Средний уровень	216 (74%)
Низкий уровень	11 (4%)

Вывод: Социальный состав семей в 2021 году по сравнению с 2020 годом существенно не изменился. Воспитательная работа строится в рамках реализации Программы воспитания

и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение; на детей-инвалидов составляются адаптированные образовательные программы (АОП), с учетом рекомендаций ИПРА.

1.3. Реализация дополнительных образовательных услуг.

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляются на основании нормативно-правовой базы по организации дополнительного образования в ДОУ, разработанной и утвержденной в учреждении.

В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании детей в 2020-2021г. продолжали функционировать дополнительные платные образовательные услуги по реализации следующих программ, разработанных педагогами учреждения:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Пионербол»
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение»
3. Дополнительная общеразвивающая программа по вокалу «Соловушка»
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Цветные пальчики»
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Мукосолька»
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо- тесто»
7. Дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике
8. Дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике «Умные пчелки»
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
10. Дополнительная общеразвивающая программа «Звукомир»

Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами в 2021 г.

Физическое развитие.	Художественное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
26 детей	87 детей	61 ребенка	6 ребенка

Всего дополнительным образованием охвачено 103 ребенка (39 %), 77 детей посещают 2-3 кружка.

Вывод: Предоставление платных образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования. 39 % детей дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, познавательном и коррекционно - речевом развитии в стенах образовательного учреждения.

1.4. Деятельность Консультационного пункта на базе МАДОУ № 112.

Консультационный пункт (далее – КП) функционирует на базе учреждения с 2016 года. Деятельность КП регламентирована положением о Консультационном пункте, планом и режимом его работы. Цель деятельности консультационного пункта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья)

Работа консультационного пункта на базе МАДОУ №112 осуществлялась в очном режиме специалистами КП в двух направлениях:

- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;

- психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.

За 2021 год специалистами КП проведено 7 консультаций для родителей и 6 диагностических обследований детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения города.

Всего в 2021 году специалистами КП охвачено психолого-педагогической и диагностической помощью 46 семей с разной категорией запросов.

Основная тематика запросов: определить уровень развития психоэмоционального и речевого развития ребенка; способы коррекции нарушения поведения ребенка; развитие коммуникативных навыков ребенка; установление психологических границ в детско-родительских взаимоотношениях.

Выводы: процент охвата детей, психолого-педагогической и диагностической помощью специалистами КП в течение 2021 года снизился ввиду действия в регионе и городе режима ограничительных мер по профилактике нераспространения ковид -19.

Потребности родителей, обратившихся в КП: 1. получать не только консультацию, но и систематическую коррекционную работу с детьми. Данное направление в работе КП не предусмотрено положением о Консультационном пункте (в виду отсутствия в штатном расписании дополнительных штатных единиц).

1.5. Качество образовательной деятельности.

Профессиональные достижения педагогов. Участие в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках в 2020 - 2021 учебном году.

Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	ноябрь 2020, победитель	Воспитатель
Региональный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	апрель 2021, участник	Воспитатель
Вернисаж педагогического опыта «Байкал, хочу тебя узнать»	март 2021, участник	Воспитатель
Жюри на музыкальном фестивале «Ангарские звездочки»	1 место	Музыкальный руководитель
Опыт работы в рамках муниципальной научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Интегрированные занятия как эффективное средство развития эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР»	февраль 2021г, участник	Учитель - логопед, педагог-психолог
Конкурс методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» «Чем интересен мир насекомых?», г. Ангарск.	победитель	Учитель - логопед
Член жюри в конкурсе конспектов для молодых специалистов, Член жюри муниципального конкурса «Лучший кабинет молодого специалиста»	ноябрь 2020г.	Учитель - логопед
Опыт работы «Интегрированные занятия как эффективное средство развития эмоционально – волевой сферы у детей с ТНР» на VII – ой межмуниципальной конференции	декабрь 2020г.,	Учитель - логопед,

учителей – логопедов, учителей - дефектологов «Информационно – методический образовательный центр» г Шелехов	участник	педагог-психолог
Опыт работы по теме ««Детско-взрослая конференция как эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи» на VII – ой межмуниципальной конференции учителей – логопедов, учителей - дефектологов	участник	Учитель - логопед
<u>Региональный</u> Публикация в электронном сборнике на тему: «Взаимодействие учителя – логопеда с родителями по развитию коммуникативных компетенций у детей с ТНР» «Иркутский государственный университет»	участник	Учитель - логопед
Конкурс методических разработок «Учитель -логопед 2021»– класс в номинации «Методическая копилка учителя – логопеда по организации взаимодействия специалистов учреждения и семьи ребёнка с ТНР»	март 2021, победитель	Учитель - логопед
<u>Международный</u> Публикация на тему «Взаимодействие учителя – логопеда с родителями по развитию коммуникативных компетенций у детей с ТНР» в рамках XII Международного педагогического форума «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика», Санкт –Петербург.	Иркутск, июнь 2021г.	Учитель - логопед
Участник проектно-творческих групп педагогов-психологов ДООУ по теме «Психологическая безопасность образовательного пространства ДООУ», «Организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста» Проведение семинара-практикума в составе проектно-творческой группы в рамках деятельности МО педагогов-психологов ДООУ	Участник	Педагог-психолог

ИТОГО в 2021 году 6 педагогов приняли участие в 13 - и мероприятиях муниципального и регионального уровня; в 4 - х конкурсах получили дипломы победителей.

Выводы: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же, делятся с коллегами своим педагогическим опытом. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Иркутской области.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами коллегиального управления учреждением являются: *общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет,*

родительский комитет (группы). Порядок выборов в данные коллегиальные органы управления, их компетенции определяются Уставом, деятельность регламентируется внутренними локальными актами, разработанными в учреждении.

*Эффективность управленческой деятельности в 2021 г.
(основные компоненты), согласно ВСОКО*

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующим действующим правовым актам	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы развития учреждения и соответствие содержания требованиям законодательства.	да
3	Создание безопасных условия организации образовательного процесса и пребывания воспитанников.	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет, систематическое его обновление и соответствие наполнения сайта требованиям законодательства.	да
5	Эффективность выполнения плана финансово –хозяйственной деятельности и муниципального задания за 2021 год	да
6	Отсутствие обоснованных обращений и жалоб в вышестоящие органы управления образованием	да

В 2021 году в систему управления учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего ВМР по контролю за качеством образования, в том числе, дополнительного образования воспитанников.

Выводы: структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2021 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО)

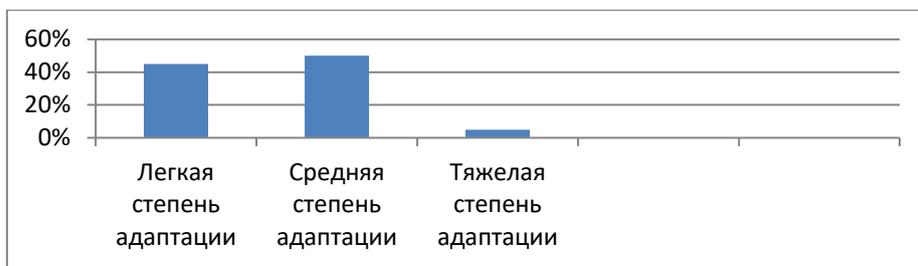
3.2. Оценка адаптации детей к ДОУ

В 2020-2021 учебном году получали дошкольное образование 40 детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), 20 детей раннего возраста с 1,6 до 2-х лет.

В 2021 году было две адаптационные группы - 40 детей.

Степень прохождения адаптации детей к условиям ДОУ:

Легкая - 20 детей (45 %) ; средняя - 18 детей (50 %) ; тяжелая - 2 детей (5%)



3.3. Психологическая готовность детей к школе

Цель: определить уровень готовности детей к обучению в школе.

В исследование принимали участие дети групп № 9,8,4

Количество обследованных детей: 45 детей

Сводные данные по уровню психологической готовности детей к обучению в школе

Уровень готовности	Группа №4 (23 чел.)		Группа №5 (23 чел.)		Группа №12 (8 чел.)		Итого по ДОУ (54 чел.)	
	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)	кол-во детей	(%)
Высокий	15 чел.	65%	11 чел.	48%	4 чел.	50%	30 чел.	56%
Средний	6 чел.	27%	11 чел.	48%	4 чел.	50%	21 чел.	38%
Низкий	2 чел.	8%	1 чел.	4%	-	-	3 чел.	6%

Выводы: в мае 2021г. из МАДОУ №112 в школу выпущено 45 воспитанников.

Уровень психологической готовности детей к школе остается стабильно высоким:

- высокий и выше среднего уровне - 56% (30 чел.)

- средний уровень готовности - 39% (21 чел.)

- низкий уровень готовности - 6% (3 чел.)

Выпускники ДОУ традиционно востребованы инновационными образовательными учреждениями города. В 2021г.12 выпускников (25%) - поступили на обучение в инновационные образовательные учреждения (гимназия №1, гимназия № 8, СОШ № 27, СОШ № 10).

3.4. Создание условий доступности среды для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

В учреждении созданы условия для доступности пребывания в учреждении детей с ОВЗ (воспитанников с тяжелыми нарушениями речи), в том числе детей – инвалидов (которым не требуется, согласно ИПРА, особых (специальных) условий для пребывания), с наличием необходимого оборудования и программного методического обеспечения для получения образования и комфортного пребывания в учреждении.

В 2021 году созданы (частично) условия доступности среды, позволяющие детям - инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности: имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля - на входе в здание учреждения, по пути движения по учреждению в специализированные кабинеты и на кабинетах (заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда); имеются сигнальные ленты, предупреждающие об опасности на лестничных маршах.

3.5. Анализ коррекционной работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (далее - ОВЗ), в том числе с детьми -инвалидами.

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактики и устранению речевых нарушений в учреждении работает учитель-логопед и функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) реализуется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 112, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

Итоги речевого обследования речи детей (май 2021 года)

Период	Норма	Количество детей с речевыми нарушениями					Выявлено с нарушениями речи	Количество обследованных детей
		ОНР	ФФНР	НПОЗ	Заика-ние	Дизар-трия		
Начало года	22/19%	8	41	46	0	5	95/81%	117
Конец года	36/35%	8	28	54	0	5	90/71%	126

Выводы: в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи к концу года наблюдалась незначительная динамика речевого развития: 21% (3 ребенка) имеют высокий уровень, 79%(11 детей) - средний. Систематически проводимая коррекционно – развивающая работа позволила достичь положительной динамики в работе по формированию грамматически правильной речи.

3.6. Достижения воспитанников учреждения в конкурсах различного уровня

Муниципальные соревнования среди детей дошкольного возраста «Мои рекорды- подарок городу»	Октябрь 2020
Муниципальные соревнования одного снаряда (прыжки на длинной скакалке)	Апрель 2021
Всероссийский конкурс Политоринг - 2021	Всего -39 детей
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Всезнайка»	3 ребенка 2 первых места
Муниципальная интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	9 детей

Воспитанники учреждения регулярно в 2021 году принимали участие в конкурсах различного уровня и направленности и занимали призовые места, что говорит о качестве и результативности воспитательно-образовательной работы педагогов учреждения.

4. Оценка организации образовательного процесса, востребованность выпускников

4.1. Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (прямые образовательные ситуации), в ходе режимных моментов, в процессе совместной образовательной деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП МАДОУ № 112.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2021 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

4.2. Качество подготовки выпускников.

В 2021 году 12 выпускников (25%) - поступили на обучение в инновационные образовательные учреждения (гимназия №1, гимназия № 8, СОШ № 27, СОШ № 10).

Данные говорят о востребованности наших выпускников инновационными образовательными учреждениями города, а следовательно, качестве образования в нашем учреждении.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году образовательный уровень педагогов следующий: всего 28 педагогов, из них:

- по уровню образования:

среднее –специальное - 17 (61%)

высшее - 11 (39 %)

- по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
4	4	3	17

- по уровню квалификации:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
4 (14 % педагогов)	6 (21 % педагогов)

В 2021 году подтвердили свою первую квалификационную категорию:

- 1 педагог - первую категорию (воспитатель)
- 1 педагог - высшую категорию (музыкальный руководитель)

Аттестовались на высшую категорию:

- 1 педагог- педагог- психолог

Курсы повышения квалификации имеют 25 педагогов (89 %)

В 2021 году прошли курса повышения квалификации 8 педагогов (29 %).

Из них 6 человек прошли курсы повышения квалификации (72 часа).

Прошли переподготовку по специальности младший воспитатель на базе Братского педагогического колледжа (дистанционном режиме) – 4 человека

№	Количество педагогов	Образовательное учреждение	Программа КПК	Дата КПК
1.	2 педагога	Иркутский региональный колледж педагогического образования	Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС, 96 ч	12.04.2021
2	6 педагогов	ГАУ ДПО ИРО, г.Иркутск	Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования, 72 ч.	24.05.2021

В 2021 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что лишь у 60 % педагогических работников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Не все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Данное направление работы требует особого внимания и системного подхода уже в 2022 году.

Вывод: управленческим составом учреждения системно осуществляется деятельность по повышению качества образования в коллективе работников, осуществляющих образовательную и воспитательную функцию (повышение квалификации и переподготовка). Несмотря на это, требуется осуществление системного подхода в повышении квалификации педагогов в вопросах цифрового образования.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. В учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой

возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно – методической комплект основной образовательной программы МАДОУ № 112 соответствует требованиям ФГОС и имеется в достаточном количестве по всем возрастным группам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточном объеме оснащен техническим и компьютерным оборудованием (10 ноутбуков, проектор).

6.2. Учреждение располагает современной информационно-технической базой, включающей в себя следующие технические средства коммуникации:

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1	- Компьютеры, используемые в образовательном процессе - подключены к сети Интернет - ноутбук - Web – сайт: detsad112.ru - роутер	11 11 1 4
2	Факс	3
3	Принтер HP лазерный	6
4	Принтер Canon цветной	2
5	Копировальный аппарат	1
6	Принтер Samsung лазерный	5
7	МФУ (сканер, принтер, копир.)	7
8	Мультимедийное оборудование	2
9	Интерактивная доска	4

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в учреждении достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

Учреждение располагает материально – техническими ресурсами, которые полностью обеспечивают полноценное и всестороннее развитие детей в рамках ФГОС ДО, миссии учреждения, приоритетных направлений деятельности и реализуемой основной образовательной программы учреждения, в том числе дополнительных общеразвивающих программ.

7.1. Лечебно - оздоровительный комплекс учреждения, включает в себя:

- лицензированный медицинский блок, состоящий из: медицинского, процедурного и прививочного кабинетов, изолятора. Помещение медицинского блока находится в безвозмездном пользовании Городской детской больницы № 1 (основание: договор безвозмездного пользования между Областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Ангарская городская детская больница № 1» и МАДОУ № 112 от 01.01.2021 года, Акт передачи имущества закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, в безвозмездное пользование)
- комнату психологической разгрузки -1;

- закрытый плавательный бассейн -1;
- физкультурный зал -1;
- тренажёрный зал- 1;
- прогулочные и спортивные площадки на территории ДОУ-12 шт.

7.2. Помещения для реализации образовательного процесса следующие:

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью (в %)	
			В соответствии с ростом	С цветовой маркировкой
Музыкальный зал	1	имеется	100%	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%	100%
Тренажерный зал	1	имеется	100%	100%
Изостудия	1	имеется	100%	100%
Групповые ячейки	12	имеется	100%	100%
Спальни	12	имеется	100%	100%

Для качественного и полноценного сопровождения образовательного процесса, учреждение имеет разнообразные технические средства обучения, которые эффективно используются педагогами и специалистами в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество	Помещения
1	Телевизор	13	музыкальный зал все группы – 12 шт.
2	Магнитолы	12	все групповые помещения
3	Музыкальный центр	3	музыкальный зал физкультурный зал
4	Видеокамера SONY	1	музыкальный зал
5	Синтезатор	1	музыкальный зал
6.	Цифровое пианино	1	музыкальный зал
7.	Радиомикрофон	1	музыкальный зал
8.	Интерактивная доска SMART Board SB480	4	кабинет психолога, группы № 11, № 7, № 8

7.3. Ежегодно материально-техническая база учреждения обновляется и совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями законодательства РФ в части соблюдения санитарной, антитеррористической, пожарной безопасности по мере бюджетного и внебюджетного финансирования.

Так в 2021 году учреждение провело текущий ремонт кровли детского сада (частично - 1 блок здания); физкультурного зала, приемных помещений групп № 4, № 2.

Благодаря благотворительной помощи Ангарской нефтехимической компании в ноябре 2021 года произведена замена разрушенных деревянных оконных блоков на пластиковые на группах № 2, № 4, № 8.

В целях соблюдения требований по антитеррористической защищенности в марте 2021 года в учреждении установлено видеонаблюдение 11 камер по периметру детского сада.

Летом 2021 года учреждение дооснастило помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр, частично заменили алюминиевую посуду для приготовления пищи на посуду из нержавеющей стали.

В 2022 году необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы ДОУ: замена ограждения по периметру учреждения; дальнейший ремонт кровли здания (2 и 3 блок), пополнение (дооснащение) цифрового обучающего оборудования (на дошкольных группах - возраст 5+) и программного обеспечения, определение источников финансирования.

Вывод: на сегодняшний день материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 112 (принято педагогическим советом (протокол № 4 от 31.05.2021 г.), утверждено приказом № 44 от 31.05.2021г.)

Целью организации ВСОКО является:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- установление соответствия качества образования в организации Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на официальном сайте учреждения в сети Интернет. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для внесения дальнейших корректив в организации и функционировании ВСОКО.

8.2. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МАДОУ № 112» в 2021 году получены следующие данные:

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.
- 94 % воспитанников успешно освоили ООП ДО в своей возрастной группе.
- в течение 2021 года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- в период с 01.05.2021 по 01.06.2021 проводилось анкетирование 88% родителей, получены следующие результаты:
 - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98 %.

Вывод: ВСОКО МАДОУ № 112 выстроена и обеспечивает развитие качества образования в учреждении, что подтверждено результатами деятельности ДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

9. Перспективы деятельности учреждения на 2022 и период до 2023 года

1. Разработка программы развития учреждения на период 2022 -2027 год.
2. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования с учетом изменения условий и нормативно - правового законодательства в области образования.
3. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности, в том числе, с учетом цифровизация образовательного и управленческого процесса.
4. Создание эффективной системы помощи родителям (законным представителям) воспитанников и их детям, в возрасте до 3 лет, в том числе, не посещающих ДОУ, в рамках функционирования Консультационного пункта учреждения.
5. Увеличение финансовой самостоятельности учреждения, а так же материальной заинтересованности педагогов, за счет предоставления и дальнейшего расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, с учетом запроса родителей.
6. Разработка оптимальных механизмов мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях разного уровня и формата.
7. Создание условий для повышение уровня категориальности педагогического состава учреждения.
8. Обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности учреждения.

II. Результаты анализа деятельности МАДОУ № 112 за 2021 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 /6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/39/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 / 36/%
1.8.1	Высшая	4 / 14 %
1.8.2	Первая	6/ 21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 /14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10/36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	25/ 89%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	327 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

