

Задания на период с 28.09.2020г. по 02.10.2020г.

Предмет	Задание
Математика	Количественное сравнение предметов. Предложить детям сравнить количество лодок и парусов. Всем ли лодкам хватает парусов? Чего больше? (паруса «сдул ветер» и теперь их надо «прикрепить» к лодкам, предварительно узнав, для все ли лодок есть паруса).
Грамота	Знакомство с термином «слог». 1. Предложить детям «измерить» слова по частям хлопками. (Ма-ши-на – 3 хлопка = 3 слога; кук-ла – 2 хлопка=2 слога). 2. Выделить слова со звуком «ж». ЛеЖебока, рыЖий кот отлеЖал себе Живот. Вот и Ждет рыЖий кот МоЖет миска подползет. 3. Предложить придумать слова со звуком «ж»
Художественная литература	1. Предложить ребенку придумать сказку. 2. Игра «Каким это бывает». Н-р: яблоко → круглое, наливное, зеленой, вкусное, сладкое и т.д (чем больше, тем лучше, но не менее 6). 3. Игра «Что таким бывает?» (н-р: деревянный – стол, стул, дом и т.д.; смешным – клоун; кислым-?).
Экология	Предложить детям распределить картинки на 2 группы: растения и животные.
Логика	Предложить сравнить все виды транспорта (самолет, автомобиль, поезд, грузовик, трамвай, лодка). Какой транспорт самый быстрый? (выкладывается картинка самолета). А теперь какой самый быстрый? (из оставшихся). В результате дети выкладывают ряд от самого быстрого до самого медленного. Какой полоской можно заменить самолет? (самой длинной) и т.д. выкладывают ряд полосок, убывающих по длине, параллельно ряду карточек с изображением видов транспорта.

Задание на период с 05.10.2020г. по 30.10.2020г.

Предмет	Задание
М А Т Е М А Т И К А	1 Неделя. Необходимо 7-8 блюдец и 8-9 чашек. Предложить детям узнать, все ли чашки и блюда можно «подавать гостям»? хватает ли для всех чашек и блюдец? Чего больше? Чего меньше? 2 Неделя. Предложить детям сравнить количество стульев и кукол, обозначив их какими-либо значками (■, ▲ и т.д.) и нарисовав значки так, чтобы было видно, чего больше. 3.Неделя. На листе бумаги наклеены или нарисованы 7-8 столов и 8-9 стульев. Предложить сравнить чего больше, чего меньше? 4.Неделя. Предложить сравнить две группы предметов по количеству. Предложить детям придумать загадки на количественное сравнение предметов.
Г Р А М О Т	1 Неделя. Деление слов на слоги хлопками. (Кор-зи-на 3 хлопка=3 слога и т.д.). Выделение звука «с». Спит Спокойно Старый Слон, Стоя Спать умеет он. Придумать слова со звуком «Ш». 2 Неделя. Звуковой анализ слова «МАК». Дети последовательно выделяют 1-ый, 2-ой, 3-ий звуки и фиксируют их фишками серого цвета. Схема слова ● ● ● .

Т А	<p>Взрослый произносит 3-4 слова и 2-3 слогов, ребенок отстукивает или отхлопывает кол-во слогов.</p> <p>3 Неделя. Читаем потешку, выделяя звук «г». Горкой, Горкой, Горочкой, шел маленький ЕГорочка. Протоптал ЕГорочка, тропочку до Горочки.</p> <p>Дети повторяют потешку, выделяя звук «г» и называют слова со звуком «г».</p> <p>Звуковой анализ слова «ДОМ» - заменяем звуки фишками: 3 звука = 3 фишки.</p> <p>4 Неделя. Звуковой анализ слова «ДЫМ».</p> <p>Игра «Живые звуки». Дым → Дом → Ком. Обратить внимание ребенка, что при замене одного звука меняется смысл слова.</p> <p>Назвать слова со звуком «м».</p>
Х У Д. Л И Т - Р А	<p>1 Неделя. Предложить детям нарисовать картину. На листе бумаги схематически изображен дом, детям задаем вопросы: какого цвета стены у домика, крыша? Что растет около домика? Куда ведет дорожка от домика? Кто в домике живет? С кем? Что они сейчас делают?</p> <p>2 Неделя. Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-Лебеди».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Предложить придумать новые эпизоды сказки.</p> <p>3 Неделя. Распределить цветные кружки между героями сказки «Гуси-Лебеди». С помощью кружков ребенок показывает нужные действия персонажей (рассказывают сказку). При затруднении взрослые помогают.</p> <p>4 Неделя. Семейная инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»</p>
Э К О Л О Г И Я	<p>1 Неделя. Разделить картинки на две группы: живая и неживая природа.</p> <p>Разложить картинки с изображением объектов неживой природы по своим «домам».</p> <p>1. Вода → море, водопад и т.д. 2. Почва → песок, чернозем и т.д. 3 Тепло → солнце, огонь. 4. Свет → восход, заход солнце.</p> <p>2 Неделя. Повторить признаки осени.</p> <p>Предложить детям подумать зачем в лесу нужны растения птицам, насекомым, животным.</p> <p>3 Неделя. Отгадывание загадок о лесе. Вспомнить обитателей леса. Обсудить, что дает лес человеку. Подвести к выводу: лес необходим человеку и его нужно беречь.</p> <p>4 Неделя. Повторить все, что знаем о лесе.</p>
Л О Г И К А	<p>1 Неделя. Предложить рассмотреть бабочек и сравнить их по яркости окраски. Дети выстраивают ряд от самой яркой, до самой бледной. Заменяем бабочек на кружки, (самая яркая бабочка=самый большой кружок). Дети выкладывают ряд кружков, убывающих по величине.</p> <p>2 Неделя. Предложить рассмотреть картинки (ракета, самолет, птица, бабочка) и найти: 1) то, что выше всего летает; 2) то, что летает выше бабочки, но ниже самолета; 3) то, что летает ниже всего; 4) то, что летает ниже самолета 5) то, что летает выше самолета; 6) то что летает ниже ракеты, но выше бабочки.</p> <p>3 Неделя. Предложить рассмотреть картинки цветов (лилии, пионы, розы, ромашки, гладиолусы) и выбрать подарок маме. 1) Из всех цветов маме нравятся больше всего? (н-р роза) 2) Из всех цветов маме нравится меньше всего (н-р ромашка); 3) Какой цветок маме нравится меньше чем роза, но больше всех остальных цветов (н-р пионы) 4) Какой цветок маме нравится больше чем ромашка, но меньше всех остальных (н-р гладиолус) Значит лилии нравятся маме больше, чем ромашки и гладиолусы, но меньше чем розы и пионы. По ходу рассказа о предпочтениях мамы, ребенок выкладывает карточку с изображением цветов на нужное место. В данном примере получается ряд: роза, пионы, лилии, гладиолусы, ромашки).</p>
И З О	<p>1 Неделя. Рисуем ветку рябины. Можно использовать ватные палочки, губку и т.д.</p> <p>2 Неделя. Лепим собачку из пластилина.</p> <p>3 Неделя. Аппликация из природного материала на осеннюю тематику.</p> <p>4 Неделя. Рисуем «Осень в лесу». Можно использовать нетрадиционные техники рисования.</p>

