

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок сделает сам» -  
Ральф У. Эмерсон.

**Советы педагогам**  
**«Детское экспериментирование –**  
**одна из ведущих деятельностей дошкольника»**

Из опыта мы знаем, что ребята любят задавать вопросы. Именно вопросы являются показателем наличия у детей любознательности, интереса к познавательной деятельности. Эти качества воспитатель просто обязан всячески поддерживать и развивать.

***Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как)***

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок расширяет представления о мире, овладевает причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину.

Работа воспитателя должна строиться по принципу ***сотрудничества взрослого и ребенка***. При таком сотрудничестве взрослый действует наравне с детьми, которые получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Для поддержания интереса к экспериментированию можно давать задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы. ***В уголках могут жить персонажи, созданные вместе с детьми.***

В младшей группе это может быть «Зайчик-любознайка», который всем интересуется; в средней – «Утенок-удивленок» или «Хрюшка-удивлюшка»; в старшей – девочка «Почемучка». Эти герои участвуют в экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи или загадки юным исследователям.

Вместе с героями дети составляют правила работы с различными материалами в уголке экспериментирования.

Например, ***правила, придуманные в стихотворной форме*** очень легко запомнятся детьми.

Коль с водой имеем дело,  
Рукава засучим смело.  
Фартук- друг, он нам помог  
И никто здесь не намок.  
Со стеклом будь осторожен,  
Ведь оно разбиться может.  
Если сыпешь ты песок-  
Рядом веник и совок.  
Ты работу завершил,  
Все на место положил.

Со временем, герои, живущие в лабораториях, становятся не просто друзьями.

Материал в уголке целесообразно размещать по разделам: «Почва и вода», «Звук», «Бумага», «Магниты», «Свет». ***Вместе с детьми*** придумать условные обозначения для них, что позволит ребятам быстро находить необходимые им материалы.

Организация поисково–познавательной деятельности идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами.

- Живая природа.

(характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде.)

- Неживая природа.

(воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет, свет, магнит.)

- Человек.

(функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства, преобразование предметов.)

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации.

Так, например, если в младшей группе, проводя опыты с водой, мы знакомим детей с тем, что она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, то в старшей, подготовительной группе ребята узнают о повышении уровня воды, ее испарении, процессе конденсации, силе воды (водяная мельница, изменении объема жидкости при замерзании, фильтрование воды (разными способами).

В пособии *«Неизведанное рядом»* (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) **О. В. Дыбиной, Н. П. Рахмановой, В. В. Щетиной** даются подробные описания экспериментов по разным темам, возрастам с перечнем программных содержаний и необходимых материалов.

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста *«Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной* позволяет воспитателям легко выбрать темы, конкретные опыты, эксперименты при планировании содержания поисково-познавательной деятельности в перспективных планах.

Планируя какую-то поисково-познавательную деятельность, воспитатель должен найти привлекательный отправной момент – какое-либо событие, позволяющее поставить вопрос для исследования. Это могут быть реальные события, происходящие в данный момент (листопад, снегопад и т. п.). Это так же может быть событие специально смоделированное – внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям (магнит, коллекция минералов и т. п.). Это так же может быть событие, происходящее в художественной литературе (полет на воздушном шаре) или в жизни группы.

Отталкиваясь от событий, воспитатель ставит вопросы для исследования. Каждый вопрос обращает детей к определенному факту, условиям возникновения какого-то явления, заставляет их сравнивать – различать и соединять эти факты и явления, устанавливать возможные связи между ними. Воспитатель вместе с детьми обсуждает их идеи, предположения, предлагает свою версию. Проверку идей (практические действия) ребята могут осуществлять индивидуально, парами или небольшими подгруппами.

Воспитатель может сначала сам провести демонстрационный опыт, или сразу подключиться к одной из подгрупп, затем перейти к другой.

Познавательно-исследовательская деятельность со взрослыми ценна для развития ребенка, она придает импульс свободной самостоятельной деятельности детей, способствует их собственным изысканиям.

Познавательно-исследовательская деятельность как стержневая может быть «обрамлена» другими видами деятельности:

Чтение художественного произведения, вводящего в конкретную тему, - затем познавательно – исследовательская деятельность.

Познавательльно-исследовательская деятельность – затем продуктивная, продолжающая тему.

Познавательльно-исследовательская деятельность, затем сюжетная игра. Это зависит от умения, творчества воспитателя.

Как бы ни планировал воспитатель работу, главная его задача научить ребенка к подготовительной группе самостоятельно:

- Выделять и определять проблему, которую нужно решить;
- Предлагать возможные решения;
- Проверять эти решения исходя из данных;
- Делать выводы в соответствии с результатами проверки;
- Применять выводы к новым данным;
- Делать обобщения.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Наша задача убедить родителей признать права ребенка на собственную точку зрения, прислушиваться к мнению детей, реагировать на их радости и печали, поддерживать познавательный интерес, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное.

Поместите на информационный стенд в родительский уголок статью «На досуге с детьми» (опыты и эксперименты, а также консультацию о том, что нельзя и что нужно сделать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию («Организация экспериментальной деятельности дошкольников» стр. 52, Москва 2005г.)

Поисковая деятельность развивает творческое самостоятельное мышление, радость самостоятельных открытий.

«Ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира», - писал Сухомлинский.

Следовательно, совершенствовать воспитание личности ребенка необходимо через обогащение его опыта полными, верными и яркими образами окружающего мира.

