

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 112**

**Принята**

Педагогическим советом  
от « 30 » августа 2023 г.  
протокол № 1

**Утверждена**

Приказом от « 30 » августа 2023 г.  
№ 52

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 112**

**Ангарск, 2023 год**

<b>Содержание</b>		<b>Страницы</b>
<b>Общие положения</b>		<b>5</b>
<b>I. Целевой раздел Программы</b>		<b>8</b>
1.1	Обязательная часть	<b>8</b>
1.1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	<b>8</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>8</b>
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	<b>8</b> <b>11</b>
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы -планируемые результаты освоения Программы -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. -перечень оценочных материалов	<b>12</b>
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений -цели и задачи -принципы и подходы -планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению -перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	<b>14</b>
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>		<b>16</b>
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>16</b>
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -познавательное развитие -речевое развитие -художественно-эстетическое развитие -физическое развитие	<b>16</b>
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>16</b>
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>17</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	<b>17</b>
2.3.	Программа воспитания -Пояснительная записка	<b>17</b>
2.3.1.	Целевой раздел программы воспитания -Направление воспитания -Целевые ориентиры Программы воспитания -Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения Программы	<b>17</b>
2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	<b>21</b>

2.3.2.1	<p>Уклад ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи воспитания;</li> <li>-целевые ориентиры</li> <li>-принципы жизни и воспитания ДОУ;</li> <li>-образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;</li> <li>- ключевые правила ДОУ;</li> <li>- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;</li> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</li> <li>-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</li> </ul>	<b>21</b>
2.3.2.2	<p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>	<b>24</b>
2.3.2.3	<p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul>	<b>26</b>
2.3.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	<b>27</b>
2.3.2.5	<p>Формы совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления и формы работы с семьей</li> <li>- События ДОУ:</li> <li>-Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные с кратким описанием</li> <li>- Социальное партнерство</li> </ul>	<b>29</b>
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	<b>32</b>
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>32</b>
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>32</b>
2.4.2.	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы: описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Целевые ориентиры АОП ДОУ для воспитанников с ТНР</li> <li>- Планируемые результаты освоения Программы по коррекции нарушений развития речи детей.</li> <li>-Результаты освоения программы коррекционной работы</li> </ul>	<b>33</b>
2.4.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей	<b>37</b>
2.4.4.	Направления и задачи работы консультационного пункта ДОУ	<b>37</b>

2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>37</b>
2.6.	Календарный план воспитательной работы	<b>50</b>
<b>III. Организационный раздел программы</b>		<b>50</b>
3.1	Обязательная часть	<b>50</b>
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>50</b>
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	<b>51</b>
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	<b>51</b>
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	<b>51</b>
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>52</b>
3.1.6.	Особенности развивающей предметно- пространственной среды	<b>53</b>
3.1.7.	Кадровые условия реализации программы	<b>58</b>
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	<b>59</b>
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>63</b>
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
<b>IV. Дополнительный раздел программы</b>		<b>65</b>
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<b>65</b>
4.2.	Используемые Программы	<b>65</b>
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>66</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 (далее -ДОУ) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ - программа общеразвивающей направленности. Срок освоения Программы - 6 лет.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

1. специфику национальных, социокультурных направлений, в которых осуществляется образовательная деятельность;

2. использование новых формы организации образовательного пространства, способствующих приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Специфика данных направлений предусмотрена и отражена:

1. в парциальной образовательной программе «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под научной редакцией Багадаева О.Ю.Галеева Е.В. и др. предлагает специфическое содержание и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

2. Специфика второго направления работы с участниками образовательных отношений способствует приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию и реализуется учебно – методическими пособиями в рамках инновационной деятельности ДООУ по направлению «Картинная галерея в детском саду» (основание: приказ №104 от 27.02.2023 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»».

**В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательном разделе Программы представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и группах раннего возраста, календарный план воспитательной работы.

Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

- осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  7. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
  8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21
  9. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
  10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
  11. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
  12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 г. Ангарска.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### ***1.1.1 Пояснительная записка***

Цель и задачи Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы в полном объеме соответствуют п.п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.1, 14.2) с документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

***1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы*** соответствуют ФГОС ДО п.1.4 с дополнениями, ФОП ДО п.14.3)

### 1.1.3 Характеристики и особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).

Возрастная категория					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1	2	3	4	5	6
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательное	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником



Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно - личное	Ситуативно - деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликт	Со взрослым («Я-сам»)	Со взрослым как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам-кризис, смена социальной роли
Эмоции	Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Эмоции сильной модальности, резкие переключения	Эмоции более ровные, старается контролировать	Эмоции Преобладание оптимистического настроения	Эмоции Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипуляторная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; Умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Новообразования:		1. Усвоение первичных нравственных норм 2. Самооценка 3. Появление элементов партнерского общения <b>Нормальное (плохое) поведение:</b> - Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми; - Не хочет заботиться о других; - Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным; - Истерики, слезы, крик	1. Контролирующая функция речи; 2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; 3. Проявление элементов произвольности; 4. Проявление внешне ситуативно-личностной формы общения со взрослым <b>Нормальное (плохое) поведение</b> - Напоминает поведение ребенка более младшего возраста-временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых	1. Предвосхищение результатов деятельности; 2. Активная планирующая функция речи; 3. Внеситуативная деловая форма общения со сверстниками <b>Нормальное (плохое) поведение:</b> - Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декламируемых им правил; - Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом Ябедничает на сверстников	1. Внутренний план действий; 2. Произвольность всех психических процессов; 3. Возникновение соподчинения мотивов; 4. Самосознание. Обобщенное и внешне ситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира 6. Появление учебно-познавательного мотива. <b>Нормальное (плохое) поведение:</b> - Лжет в целях самозащиты; - Непоседлив и возбудим; - Продолжает ябедничать, но теперь уже на взрослых тоже. - Допускает небрежность в выполнении монотонных операций
------------------	--	--	---	---	---

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности.**

Зачислению в группу для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. У детей второй или третий уровень развития речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в компенсирующих группах для детей с общим недоразвитием речи, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики рук.

#### ***1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы***

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах дошкольного детства полностью соответствуют ФОП ДО п.15.

#### ***1.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](#). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о

динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития

Методы педагогической диагностики, используемые в ДОУ: наблюдения, продуктивная деятельность, эксперименты, беседы, проблемные (диагностические ситуации), диагностические занятия.

Для педагогической диагностики в ДОУ используются следующие разработки:

- «Диагностика педагогического процесса», Верещагина Н.В. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. (в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней, старшей группе и подготовительной группе )

- «Педагогическая диагностика» Москва НОУ «Учебный центр им Л.А.Венгера» 1999 г. / младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст»

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.П.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева Москва «Просвещение» 1986г

- «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Е.П.Кольцова, О.А Романович Волгоград 2010г.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает следующее:

1. специфику национальных, социокультурных направлений, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется с использованием парциальной образовательной программой «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под научной редакцией Багадаева О.Ю.Галеева Е.В. и др. (п. 2.10, 2.11 ФОП ДО).

*Цели и задачи реализации программы «Байкал-жемчужина Сибири»*

Основная цель программы «Байкал-жемчужина Сибири» состоит в обеспечении условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного: на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

*Программа «Байкал-жемчужина Сибири» направлена на:*

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном

окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- формирование коммуникативной культуры: произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

- психолого- педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

*1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации программы «Байкал-жемчужина Сибири»:*

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- лично- развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

2. Использование новых формы организации образовательного пространства, способствующих приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Данное направление Программы реализуется в рамках инновационной деятельности ДООУ по направлению «Картинная галерея в детском саду» (основание: приказ №104 от 27.02.2023 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Направление работы, в вариативной части Программы реализуется с использованием учебно – методических пособий: «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» М.В. Богомоловой, Е.Ю.Соловей. Р.М.Чемичевой. Инсома-пресс Самара 2022 г.; «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии» Чумичевой Р.М. М: Линка -Пресс, 2023 г.; «Дошкольникам о живописи» . Р.М.Чемичевой Линка -Пресс, 2023 г.

Достижение целей и задач вхождения ребенка в мир культуры, его художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание обеспечивается педагогическими условиями, отраженными в социокультурной модели «Ребенок в мире культуры», структурными компонентами которой являются: содержание программы отражающее ценности, значимость явлений, объектов, предметов, знаки и символы культуры в жизни человека и направленное на художественно-эстетическое развитие, духовно-нравственное воспитание ребенка; механизмы организации интегрированных

видов деятельности; совместное культурно-коммуникативное взаимодействие; диалоговые развивающие технологии; пространственно-предметная художественно-эстетическая среда развития мира «я» ребенка

*Цель педагогической деятельности* состоит в том, чтобы ввести ребенка в мир культуры через знаковосимволическую систему (по Л. С. Выготскому), сохранить субкультуры детства и развивать художественно-эстетическую культуру ребенка, воспитать духовно-нравственного человека, человека культуры (по Е.В.Бондаревской).

*Основными задачами педагогической деятельности являются:*

1) сохранение культуры детства как экологически чистого пространства, как особого судьбоносного периода жизни человека — рождение личности, созидание ее мира, возникновение связей с миром;

2) создание условий для социокультурного развития личности ребенка посредством познания ценностей культуры (культурно-познавательным, гуманистическим, эстетическим, нравственным и т. д.), ее знаков и символов;

3) обеспечение возможностей для возникновения потребности и готовности ребенка войти в мир людей и культуры;

4) способствование познанию и возвращению ребенком ценности своего «я» (физического, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, идеального, реального, возможного, будущего и т. п.) и самооценности другого «я»;

5) создание предпосылок для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей;

6) создание социокультурных условий для социально эмоционального благополучия и адаптации ребенка в социуме взрослых и сверстников посредством освоения культурно-коммуникативных способов общения.

*Основными принципами построения содержания программы являются:*

— гуманистический, который отражает общечеловеческие ценности в различных гранях мира культуры;

— обусловленности психическими закономерностями развития сущностных сил ребенка-дошкольника, его интеллектуально-познавательных, художественных, коммуникативных, рефлексивных способностей;

— доминантности «личности» в содержании различных граней мира культуры, составляющих образовательное пространство дошкольного учреждения. Данный принцип позволяет раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами и явлениями;

— соотнесенности содержания мира культуры с реальным окружением ребенка, его внутренними потребностями;

— соподчиненности и гармонии культуры и реального мира, мира моего «я» и мира «других», образования и культуры;

логической взаимосвязи социального и культурного, личностного и событийного, специально организованного и самостоятельно творческого в образовательном процессе.

## II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам**, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 ФОП ДО.

**2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям** в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствуют ФОП ДО п.18 -22

- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик- способы и направления поддержки детской инициативы** соответствуют ФОП ДО п.25)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Игра	Занятие	Культурные практики
<p>- занимает центральное место в жизни ребенка;</p> <p>- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую функцию;</p> <p>- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; средство саморазвития, самообучения, саморегуляции.</p>	<p>— это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;</p> <p>- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;</p> <p>- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.</p> <p>Занятия могут быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих исследовательских проектов и т.д.</p>	<p>- проходят во вторую половину дня;</p> <p>- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательские практики, чтение художественной литературы;</p> <p>- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.</p>

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Что должен делать педагог	Когда делать	В каких видах деятельности
Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, на основе которой- их интересы и предпочтения	Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной деятельности детей-утро, когда ребенок приходит в детский сад, и вторая половина дня	Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, как самостоятельная деятельность:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога, обучая ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей.

**2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** отражают направления ФГОС ДО и соответствуют ФОП ДО п.26)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют ФОП ДО стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,



природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Компоненты воспитания, которые охватывают воспитательные задачи, используются в ДОУ в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Содержательный компонент	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
Предусматривает формирование у детей первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	Предполагает формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе	Включает становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое воспитание	Родина, природа
Познавательное развитие	Познание
Трудовое воспитание	Труд
Эстетическое воспитание	Культура, красота
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье и жизнь
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## Общие задачи воспитания

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста - к трем годам

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим людям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение, Стремящиеся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящиеся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания.***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.2.3.1 Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни *ДОУ* определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и

детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения *ДОУ*.

### Основные характеристики деятельности ДОУ

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация основной образовательной программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	ДОУ имеет логотип учреждения, размещенный на центральном входе здания (вывеска), на информационных стендах в помещениях ДОУ.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Уважительное отношение к личности воспитанника.</p> <p>Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.</p> <p>Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.</p> <p>Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.</p> <p>Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>

Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Утро радостных встреч - воспитатели встречают детей и родителей в группах.</p> <p>Пятница – День сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Вторая половина дня-хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День именинника</li> <li>• Общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий (На зарядку становись -ко Всемирному дню Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Спасем ежика»- к Всемирному дню защиты животных-4 октября), «Бессмертный полк», «Подари книгу в группу», «Кормушка для птиц»- к Синичкиному дню, 12 ноября</li> <li>• челлендж «Незабудки для мамы»-ко дню матери -ноябрь</li> <li>• День Соуправления (проводится 1 раз в три года)</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<p>В каждой группе имеются разнообразные Центры детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, речевой.</p> <p>Оформлен патриотический уголок в холле 1 этажа детского сада, где представлена символика Российской Федерации, города Иркутска, города Ангарска, текст Гимна РФ, фотография президента РФ, флаг РФ.</p> <p>В группах оформлены экологические уголки по теме «Байкал-жемчужина Сибири».</p> <p>«Моя семья», «Моя малая Родина», «Мой родной край» (Прибайкалье)</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами и реализует следующие цели в данной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Библиотека имени А. Стародубовой» г. Ангарск - повышение познавательного и образовательного уровня детей и педагогов в вопросах</li> </ul>

	<p>литературного, познавательного развития. Привитие интереса детей к художественной литературе и чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ № 9 – Экспериментальная работа по преимущественности развивающих программ, успешность в обучении, развитии и воспитании детей /совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки/</li> <li>• Ангарский педагогический колледж - продвижение имиджа ДООУ в студенческой среде, обмен педагогическим опытом и методическими ресурсами.</li> <li>• Детская музыкальная школа № 3 - развитие музыкально - творческих способностей у детей, своевременное выявление одаренных детей, использование новых программ и технологий по изобразительной деятельности детей.</li> <li>• Музей Победы г. Ангарск - приобщение порастающего поколения к истории Отечества, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории.</li> <li>• ГИБДД г. Ангарска - формирование у дошкольников безопасного поведения на улице.</li> <li>• УВД г. Ангарска - обеспечение условий безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Детская поликлиника № 4 - лечебно-оздоровительная, профилактическая работа с детьми. Санитарно – просветительская работа с родителями и педагогами.</li> <li>• Институт развития образования г. Иркутска- - повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом.</li> <li>• Детская художественная школа № 3 - художественно-эстетическое развитие, формирование социокультурных ценностей дошкольников.</li> <li>• Музей часов, музей минералов г.Ангарска-использование уникального образовательного пространства для полезных образовательных мероприятий (выставки, мастер-классы, встреча с интересными людьми и т.д.)</li> <li>• Выставочный зал г. Ангарска- знакомство с художниками города, их творчеством.</li> </ul>
--	---

### *2.3.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.*

**Воспитывающая среда** - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. **Воспитывающая среда** — это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность.

На основе этого можно выделить три основных **компонента** воспитывающей среды:

- предметно-пространственная
- социально-коммуникативная
- информационная **среда**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных **условий**, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и



космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **2.3.2.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В *МАДОУ № 112* следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

#### **Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:**

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.** Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ №112 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастсообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### ***2.3.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Основная цель взаимодействия с родителями в ДОО:**

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### **Задачи:**

1. формировать психолого-педагогические знания родителей;
2. приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

**Виды и формы** деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в *МАДОУ №112* в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- акции в форме «семейного добровольчества»;
- мастер-классы;
- консультации со специалистами;

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*События в МАДОУ №112 проводятся в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

*- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ №112.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ №112 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*- Организация предметно-пространственной среды.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ №112
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ №112
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Образовательная среда МАДОУ №112 является гармоничной и эстетически привлекательной.

- *Социальное партнерство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках инновационной деятельности;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами, с организациями–партнерами.

**2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания** соответствует ФОП ДО (стр. 189-190)

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в полном объеме соответствует ФОП ДО (п. 27- 28 стр.165-172 )

**2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр.165-172 п.27- 28)**

Коррекционная работа, являющаяся частью Программы, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в полном объеме соответствует ФОП ДО п.27- 28.

В МАДОУ № 112 имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -АОП ДО для обучающихся с ТНР)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры АОП ДО ДОУ для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ***Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;***
- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ***Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.***

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.



**Планируемые результаты освоения Программы по коррекции нарушений развития речи детей.**

<p><b>Диагноз речевого развития ребенка</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.</b></p>
<p><b>II уровень речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>• ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>• ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>• ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> <li>• ребенок фонетически правильно оформляет гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь], [х], [хь], [л], [ль], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь];</li> <li>• ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>• ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</li> <li>• у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность;</li> <li>• ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представление о гласных и согласных звуках, может практически дифференцировать их в специально организованных играх и упражнениях, способен подбирать слова на заданный звук;</li> <li>— способен различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляторным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>— владеет навыком анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);</li> <li>— способен практически различать согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий;</li> <li>— знаком с понятием «слог», совместно со взрослым делит на 2-х 3-х сложные слова на слоги, устанавливают их количество и порядок;</li> <li>— овладевает навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, 3-значных слов в пределах программы.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>III уровень речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• ребенок владеет навыками диалогической речи;</li> <li>• ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• ребенок владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>• ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и уменьшительных форм существительных и прочее;</li> <li>• ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Использует простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> <li>• ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</li> <li>• ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</li> <li>— практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>— производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>— знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений;</li> <li>— легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 – 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### Результаты освоения программы коррекционной работы.

С группы компенсирующей направленности дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями».

<p>Определение «выпущен с чистой речью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;</li> <li>-старается дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</li> <li>-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);</li> <li>-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;</li> <li>-знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения.</li> </ul>
---	--

	-легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
Определение «выпущен со значительными улучшениями»	-ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1– 3 предложений.
Определение «выпущен с улучшениями»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.
Определение «отсутствие улучшения»	-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 -4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова; - ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

#### **2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп воспитанников**

Деятельность ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп воспитанников соответствует ФОП ДО п.27.8).

#### **2.4.4. Направления и задачи Консультационного пункта ДОУ**

В ДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения города.

**Целью** создания консультационного пункта является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 8 лет, преимущественно не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Основными задачами** консультационного пункта являются:

- оказание консультативной, диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей как посещающих, так и не посещающих образовательные организации, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
- способствовать обеспечению успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или в школу.
- оказание диагностической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями.
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативном пункте, определяется исходя из кадрового состава ДОУ: воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

**Направления деятельности и формы работы консультационного пункта:**

- *Психолого-педагогическое просвещение родителей* - информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.
- *Консультирование* (психологическое, социальное, педагогическое) информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка по следующим вопросам: воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизиологических особенностей дошкольного возраста; развития речи и речевого аппарата дошкольников; формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе; развития музыкальных способностей; организации игровой деятельности, развития и обучение детей в игре; организации питания детей; создания условий для закаливания и оздоровления детей; подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО; социальной адаптации ребенка в детском коллективе; развития у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности; профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения и т.д.
- *Диагностическая деятельность* - психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, определение индивидуальных особенностей развития и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию детей.

### **Формы работы консультационного пункта:**

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) в очной и дистанционной форме;
- Индивидуальные диагностические занятия для детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет.

Плата за услуги консультационного пункта с родителей (законных представителей) не взимается. Примерное время одной консультации составляет 30 минут.

Деятельность Консультационного пункта ДОО регулируется разработанным в учреждении положением о консультационном пункте.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержательный раздел парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири» ([http://detsad112.ru/DOC/04\\_2022/pop\\_do\\_bajkal-zhemchuzhina\\_sibiri.pdf](http://detsad112.ru/DOC/04_2022/pop_do_bajkal-zhemchuzhina_sibiri.pdf)) представлен тематическими блоками с учетом возраста детей:

- **Байкал, как таковой** (Эндемики Байкала (нерпа, голомянка)- 2 года.
- **Байкал и его особенности** (Эндемики Байкала (нерпа, голомянка)- 3 года.
- **Байкал как система** (Эндемики Байкала (нерпа, голомянка ), особенности растительного и животного мира Байкала)- 4 года
- **Особенности экосистемы Байкала** (особенности растительного и животного мира Байкала, экосистема озера Байкал)-5 лет.
- **Байкал-озеро**(экосистема озера Байкал, взаимосвязь растительного и животного мира Байкала как экосистемы)- 6 лет.
- **Озера, реки Восточной Сибири** (родо-видовые переходы) (взаимосвязь растительного и животного мира Байкала как экосистемы, связь озера Байкал с реками нашего региона, в Байкал впадает 365 рек)- 7 лет

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, возраста детей, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в календарном плане воспитательной работы.

Работа в рамках Федеральной инновационной площадки по направлению «Картинная галерея в детском саду» ведется согласно разработанного и утвержденного на учебный год плана деятельности инновационной площадки ( далее – ИП), размещенном на официальном сайте учреждения ([http://detsad112.ru/index/pedagogicheskaja\\_ploshhadka\\_iro/0-92](http://detsad112.ru/index/pedagogicheskaja_ploshhadka_iro/0-92)). Основные мероприятия данного направления работы отражены в календарном плане воспитательной работы ДОО.

## **2.6. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с ФОП ДО п.36.4.

### **План воспитательных мероприятий художественно- эстетической направленности**

Месяц	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-------	----------	---------	---------	---------

<b>Январь</b>	<i>Игры - забавы «Забавы Зимушки Зимы»</i>	<i>Вечер музыкальных игр «Мы мороза не боимся»</i>	<i>Интегрированный досуг по проекту «Картинная галерея в детском саду»</i>	<i>Интегрированный досуг по проекту «Картинная галерея в детском саду»</i>
<b>Февраль</b>	<i>Тематический досуг «День защитника Отечества»</i>	<i>Тематический досуг «День защитника Отечества»</i>	<i>Праздник «День защитника Отечества»</i>	<i>Праздник «День защитника Отечества»</i>
<b>Март</b>	<i>Праздник 8 марта; Инсценировки, драматизации, спектакли, посвящённые Дню Театра</i>	<i>Праздник 8 марта; Инсценировки, драматизации, спектакли, посвящённые Дню Театра</i>	<i>Праздник 8 марта; Инсценировки, драматизации, спектакли, посвящённые Дню Театра</i>	<i>Праздник 8 марта; Инсценировки, драматизации, спектакли, посвящённые Дню Театра</i>
<b>Апрель</b>	<i>Тематический концерт «Весенние приметы»</i>	<i>Тематический концерт «Весенние приметы»</i>	<i>Интегрированный досуг по проекту «Картинная галерея в детском саду»</i>	<i>Интегрированный досуг по проекту «Картинная галерея в детском саду»</i>
<b>Май</b>	<i>Народные хороводные игры «В гостях тётушка Арина»</i>	<i>Народные хороводные игры «В гостях тётушка Арина»</i>	<i>Викторина «Музыкальная мозаика»</i>	<i>Праздник «День Победы»; Праздник «Выпуск в школу»</i>
<b>Июнь</b>	<i>Тематический досуг «День защиты детей»</i>	<i>Тематический досуг «День защиты детей»</i>	<i>Тематический досуг «День защиты детей»</i>	<i>Тематический досуг «День защиты детей»</i>
<b>Июль</b>	<i>Развлечение «В стране веселых песен»</i>	<i>Развлечение «В стране веселых песен»</i>	<i>Развлечение «В стране веселых песен»</i>	<i>Развлечение «В стране веселых песен»</i>
<b>Август</b>	<i>День мультфильмов «В гостях у сказки»</i>	<i>День мультфильмов «В гостях у сказки»</i>	<i>День мультфильмов «В гостях у сказки»</i>	<i>День мультфильмов «В гостях у сказки»</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>Игры – забавы на основе фольклора</i>	<i>Музыкальные игры «Встреча друзей»</i>	<i>Комплексный досуг «День Знаний»</i>	<i>Комплексный досуг «День Знаний»</i>
<b>Октябрь</b>	<i>Музыкальная игра «Путешествие в осенний лес»</i>	<i>Развлечение «Краски Осени»</i>	<i>Музыкально – литературная композиция «День музыки»; праздник «Осенины»</i>	<i>Музыкально – литературная композиция «День музыки»; праздник «Осенины»</i>
<b>Ноябрь</b>	<i>Досуг по слушанию музыки «Музыкальная мозаика»</i>	<i>Досуг по слушанию музыки «Музыкальная мозаика»</i>	<i>Интегрированный досуг по проекту «Картинная галерея в детском саду»</i>	<i>Интегрированный досуг по проекту «Картинная галерея в детском саду»</i>

<b>Декабрь</b>	<i>Праздник «Новый год»</i>	<i>Праздник «Новый год»</i>	<i>Праздник «Новый год»</i>	<i>Праздник «Новый год»</i>
----------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
10 сентября	День Байкала	<p>«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды)</p> <p>- Озеро Байкал. Подводные жители Байкала.</p> <p>- Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме.</p> <p>- Байкал бесценный дар природы. Уникальность озера Байкал.\занятия по экологии, худ. лит-ре\</p>			Просмотр учебного фильма «Байкал- сокровище нашего края»
03-14.09.2023	Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	<p>Участие детей с родителями в празднике «Книги» в сквере им. Кирова</p> <p>Посещение концерта «Душа России»</p> <p>Посещение выставки В.Серова в г.Иркутске из коллекции Государственного Русского музея</p> <p>Просмотр тематических спектаклей, документальных фильмов патриотической направленности</p>			
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		<b>Туризм, отдых, охрана озера Байкал</b> -Квеси-игра «Спасем Байкал» -Оформление стенгазеты «Мы с семьей на Байкале» -Выставка детских рисунков «Байкал-глазами детей» -Изготовление плаката «Требования к поведению туристов и отдыхающих наБайкале» -Спортивно- экологический праздник «Мы за чистый Байкал»			Просмотр учебного фильма «Защита озера Байкал»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
4 октября	Всемирный день животных  Просмотр учебного фильма «Животный мир Байкала»	<b>«Животный мир»</b> - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....). -Животные Байкала. \занятия по экологии, художественной литературе\ - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными.			
5 октября	День учителя	-	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	«Продуктивная деятельность «открытка для папы»			



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОУ, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
Ноябрь	Картинная галерея	<b>Тема «Осенняя пора очей очарованья»</b>			
		Шишкин И.»Золотая осень» А.Васнецов «Осень» В.Коркодым «Золото осени» И.Бродский «Поздняя осень» А Саврасов «Живопись.Осень»			
		Рассматривание картин, беседа, чтение поэтических произведений, рисование по теме « Осень, любимая пора»			
Выставка детских работ					
2 неделя ноября	«Планета - наш общий дом»  Просмотр учебного фильма «Заповедники на Байкале»	- Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....)  -Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании)  -Президент России и символы России.  -Достопримечательности Забайкалья: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники...Быт традиции русского народа, народов Прибайкалья			
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября		Фотовыставка «Наши мамы»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	День матери в России	Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов		Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ с элементами презентации «Я горжусь своей Россией» - Герои России (понятие герой, примеры героических поступков) - Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.			
28 января	Международный день ЛЕГО				Тематический образовательный проект «Леголенд»
8 февраля	День Российской науки				Викторина
12 февраля	Бурятский праздник Сагаалган  Просмотр учебного фильма «Народы Прибайкалья»		«Бурятские традиции» -Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих				Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
		Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			
			Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	Беседа-рассказ элементами презентации	Познавательный досуг «Экспериментариум»
					Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
Февраль	Картинная галерея «Зима»	<b>Выставка картин:</b> Н.Богданов- Бельский «Дети на санках» Е.Волков «Ранний снег» А.Степанов «Катание на масленницу» Ю.Клевер «Закат солнца зимой», Зимний пейзаж с избушкой» К.Крыжицкий «Лес зимой»			
		<b>Рассматривание картин, беседа, чтение поэтических произведений, рисование по теме</b>			
		Выставка детских работ			
23 февраля	День защитника Отечества		Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
			Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями		
			Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Межд.женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”» Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой -Байкал – жемчужина Сибири. - Подводные жители Байкала. -Красная книга. Красная книга Бурятии. -Охрана природы. Профессии. -Защитим природу защитим Байкал. -Просмотр учебных фильмов: «Растительный мир Байкала», «Рыбы Байкала»		
27 марта	Всемирный день Театра	Участие в театр. играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»  Подготовка кукольных спектаклей для детей мл. возраста  Посещение театра при участии родителей	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
					издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Межд. день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы			Участие в «Параде дошколят»	
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
15 мая	176 лет Виктору Васнецову	Арт-галерея «Художник в мире сказок» в библиотеке им. Аллы Стародубовой			
		Иллюстрация детьми книга «Русские народные сказки»			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музей России	
				Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных			Беседа-рассказ с элементами презентации	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	организаций в России				
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-, викторина «Как едят в разных странах»	
25 мая	«День Нерпенка»	Рассматривание иллюстраций по теме, рассказ воспитателя		«Байкал-жемчужина Сибири» - Просмотр учебного фильма «Ластоногие Озера Байкала» - Ластоногий символ Байкала» - Путешествие по прибрежной части Байкала с Сибирячком по маршруту нерпы, Питание, размножение, повадки нерпы. -Экскурсии в библиотеку. Знакомство со сказками, легендам Байкала	
30 мая	День города Ангарска	-	- Репортаж на тему «Мой город самый лучший на земле» -Город- рожденный победой. - История нашего города - Тематическая выставка «Наш город вчера и сегодня» - Чтение худ. лит-ры Иван Головчансий «Мой Ангарск», Надежды Кадышевой «Звезда Ангарска», Анатолий Зиновьев «Ангарск моей юности» - Слушание муз. произведений «гимн Ангарска» Е.Евтушенко - Экскурсии по достопримечательностям города, а музеи города, - Коллекционирование марок, открыток, фотографий, иллюстраций, - Природа нашего города парки Ангарска, зоопарк, реки. - Музыкально-литературная гостиная «С чего все начиналось»		
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
22 июня	День памяти и скорби	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
		Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		-	-	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	

### III. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Обязательная часть

**3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП ДО стр.193-195 п.32)**

Учреждение располагает современной информационно-технической базой.

№ п/п	Наименование технических средств, информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1	- Компьютеры, используемые в образовательном процессе: их них - подключены к сети Интернет - ноутбук Lenovo - Web – сайт: detsad112.ru - роутер	11 11 10 1 4
2	Факс	2
3	Принтер HP лазерный	5
4	Принтер лазерный (цветной)	2
5	Копировальный аппарат	1
6	Принтер Samsung лазерный	5
7	МФУ (сканер, принтер, копир.)	6
8	Мультимедийное оборудование	2
9	Интерактивная доска	4

**Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами обучения:**

№ п/п	Наименование технических средств	Количество	Помещения
1	Телевизор	11	музыкальный зал, группы № 2,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2	Цифровое пианино	1	музыкальный зал
3	Радиомикрофон	1	музыкальный зал
4	Магнитолы	12	все групповые помещения
5	Музыкальный центр	3	музыкальный зал физкультурный зал
6	Видеокамера SONY	1	Музыкальный зал
7	Синтезатор	1	Музыкальный зал

8	Интерактивная доска	4	кабинет педагога-психолога, группы № 7, 8, 11
---	---------------------	---	---

**3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства** (для разных возрастных групп, соответствует ФОП ДО стр.195-218 п. 33)

**3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений** (соответствует ФОП ДО стр.195- 218 п.33)

**3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий** (в соответствии с ФОП ДО стр.189-191 п.30, 218-219 п.34)

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

п. 30. раздел IV ФОП ДО

### **3.1.5. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- досуговых мероприятий).**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **3.1.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (в соответствии с ФОП ДО стр.191-193 п.31).**

В дошкольном учреждении созданы помещения и центры (уголки) в которых материалы, стимулирующие разностороннее развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Часть групповой комнаты, получившая условное название «кабинет», - место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, а также дидактических материалов - игр типа лото, домино.

Отдельно выделяется место для конструирования «мастерская», где дополнительно располагается материал по ориентировке в пространстве.

В функциональном помещении «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширмы, наборы кукол и т.п.), но и некоторые материалы по разделу литературы и развитию речи в первую очередь условные заместители. Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Имеется отдельное место для изобразительной деятельности. Оно находится за пределами групповой комнаты - отдельный кабинет.

Все материалы доступны детям. Материалы периодически обновляются ( 1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программой по чтению.

В таблице представлен примерный перечень материалов в каждом функциональном помещении с учетом возраста детей.

<b>Функц. помещение</b>	<b>Направления</b>	<b>Группа</b>	<b>Оформление</b>
Кабинет	Сенсорика Грамота Математика Природа	Вторая младшая	Материал по сенсорике (пирамидки-одноцветные, разноцветные из 6-8, 12 колец; Мисочки –вкладыши(из 10 штук); Матрешки (2,3,4- местные); Наборы игрушек (мягких, деревянных, пластмассовых-одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков; Мячи 3-4 размеров; наборы песочных формочек для игр с водой. Материал по грамоте:

			»звучащие часы», предметные картинки и т.д.
		Средняя группа	Материал по сенсорике + материалы из разделов «Математика», «Грамота», «Природа», «Шашки»
		Старшая и подготовительная группа  Подготовительная группа	Доска школьная; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино, Настольные игры «Танграм» , геометрические головоломки Часы «Времена года и месяцы» (на стене);Касса букв, Модели звукового состава слов; книги для чтения.
Мастерская	Конструирование Пространственная ориентировка. Математика	Вторая младшая группа	Материал по конструированию в открытых коробках(мелкий и крупный строительный материал 2-3 размеров, настольный и напольный);«бросовый» материал; различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек ( куклы, машинки, зверюшки ) для обыгрывания готовых построек
		Средняя группа	«Строительный» материал; природный материал (кора, шишки, листочки, перышки); цветная бумага, клей, пластилин; рисунки, схемы, трафареты; простые и цветные карандаши, бумага; макет кукольной комнаты, кукольная мебель. Фланелеграфы, геометрические фигурки-заместители мебели. Макет детского сада, план участка, план отдельных помещений; поэтажный план детского сада. Куклы, машинки, игрушечные автобусы т.д. для обыгрывания
		Старшая и подготовительная группа	Рисунки отдельных частей построек, игр ,колонн, башен; схемы конструкций, трафареты. Разные пластмассовые строительные части. Металлический конструктор. Макет участка детского сада. Карта города, области, республики. Компас; транспортная схема города; альбомы с видами города.
Уголок природы		Подготовительная группа	Во всех группах «Волшебный круг» (диаграмма+ условные

			обозначения). Комнатные растения; растения, характерные для различных времен года: зимой- ветки хвойных растений, летом букеты садовых цветов и т.д. «Волшебный сундучок» для хранения природного материала. Ландшафтные модели- различные природные зоны. Модель эволюционного дерева. Можно использовать природный материал на подносах; пластилин
Центр изо деятельности	Экспонирование детских рисунков	Вторая младшая, средняя группа	Краски-гуашь, уголь, акварель, кисточки тонкие и толстые. Бумага разного формата; кубики из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, тазики и баночки для воды, пластилин
		Старшая и подготовительная группа	Добавляются: пастель; соус, глина; коробки для росписи; цветные лоскутки, бусинки, фольга и т.п.
Центр театрализованной деятельности	Литература Развитие речи Музыка	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Театр настольный: небольшая ширма и наборы пальчиковых и плоскостных фигур для разыгрывания сюжетов сказок. Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (декорации, маски). Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, «бросовый материал», карандаши. Ножницы). Условные заместители (круг разных цветов, полоски разной длины), полки с книгами, столик. Оснащение для разыгрывания сюжетов сказок и спектаклей (маски, театральные атрибуты) Музыкальные инструменты, игрушки.
Центр игры			Атрибуты для сюжетно- ролевых игр (сюжетные игровые наборы, игрушки)
Уголок уединения			Оформление по усмотрению педагогов
Центр науки	Экспериментирование	Ясли	Наборы, оборудование игр с водой и песком. Наборы песочных формочек. Игрушки для игр с водой.
		Вторая младшая Средняя	Материалы для различения органов чувств: доски , различные виды тканей. Материалы для различения шумов и звуков:

			коробочки; коробочки с запахом; материал для различения веса; мелкие стаканчики; губки; поднос, лейка.
		Старшая, подготовительная	Весы; лупа, микроскоп; магниты
Физкультурный уголок	Физическое воспитание		Оборудование для физической активности. Массажные коврики.
		Ясли	Мозаика, матрешки, пирамидки; качели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши; коробочки разных размеров; разноцветные кубики; мячи, машинки; игрушки, которые можно катать, бросать; горки, скамейки, тренажеры. Оборудование для развития сенсорики, мелкой моторики, изготовленное руками воспитателей. Оборудование для сюжетных игр.
Приемная			Экспонирование фотографий детей.

#### Дополнительные помещения для организации образовательных услуг

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники образовательного процесса.
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и области
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп

	Физкультурные занятия Консультативная работа с родителями и воспитателям	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Тренажерный зал	Индивидуальные занятия детей на тренажерах, велотренажерах, турниках, канатах, «дорожках здоровья», и т.д.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Логика Экология Ориентировка в пространстве Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Библиотека педагогической и методической литературы	Педагоги ДОУ



Изостудия	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", -Занятия по ИЗО деятельности, индивидуальная работа по изо деятельности -Занятия по конструированию	Воспитатель по изо деятельности, воспитатели, дети дошкольных групп
Кабинет психолога	-Диагностика развития детей - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми. -Консультации с родителями	Педагог –психолог, дети
Кабинет логопеда	-Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевого развития.	Учитель – логопед, дети
Кабинет музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Библиотека педагогической и методической литературы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

### 3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно- вспомогательным работником);

3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

При работе в группе компенсирующей направленности для детей ТНТ в учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение

осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

### 3.1.8. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным действующими СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Группа коррекционной направленности в летний период не функционирует.

### Режим дня ДОУ

Режимные моменты	1.6–2 года	2-3 года	3–4 лет	4–5 лет	5–6 лет	6–8 лет	5-8 лет \компенсир.\
Утренний приём детей, свободная деятельность в группе	7.00–8.00	7.00-7.55	7.00–8.00	7.00–8.15	7.00–8.15	7.00–8.20	8.00- 8.20
Утренняя гимнастика		7.55-8.00	8.00-8.10	8.15–8.25	8.15–8.25	8.20–8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.35- 8.45	8.00-8.30	8.10- 8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. /Игры, индивидуальные занятия – ранний возраст/	8.45- 9.00	8.30-9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00

Занятия (включая перерывы)	8.50–9.00 9.05- 9.15	9.00–9.15 9.15-9.30	9.00-9.50	9.00–9.50	9.00–10.50	9.00–11.05	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка-по подгруппам (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.00	9.30-11.30 9.45-11.50	9.50-11.30	9.50–11.50	10.50–12.20	11.05–12.35	11.00- 12.20
Возвращение прогулки. Игры	11.00-11.20	11.30–11.50 11.50-12.10	11.30-12.00	11.50–12.15	12.20–12.35	12.35–12.45	12.20–12.35
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00	11.50-12.30	12.00-12.40	12.15–12.50	12.35–13.10	12.45–13.15	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00	13.00- 15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.30-16.00	15.25-15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40
Свободная деятельность в группе	15.50–16.00	16.10–16.25	16.00 - 16.15	15.50–16.20	15.40–16.05	15.40–16.10	15.40–16.00
Занятия перерывами по подгруппам	16.00–16.10	16.25-16.40	16.15–16.30	16.20–16.40	16.05–16.30	16.10-16.40	ЛОГОЧАС
Подготовка к прогулке \ ясли по подгруппам\ Прогулка	16.10-18.00	16.25–17.40 16.40–18.00	16.15-17.50	16.40–17.50	16.30–17.55	16.40–18.00	16.00- 17.30
Возвращение прогулки	18.00-18.30	17.40–18.00 18.00-18.20	17.50-18.15	17.50-18.15	17.55- 18.10	18.00-18.20	
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.45	18.20-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.10-18.45	18.20-18.45	17.30- 18.00
Свободные игры, Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00	18.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	1,6 до 3 лет	с 3–4 лет	с 5–6 лет	6–8 лет
Прием, осмотр (на участке)	7.00-7.50	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	7.50 -8.00	8.10-8.20	8.10-8.25	8.25-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-09.00
Сборы и выход на прогулку	8.30-9.00	8.50-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Образовательные ситуации Физкультурно-оздоровительного эстетического цикла. Развлечения	9.00-11.10	9.10-9.25	09.10-09.30	9.10-9.40
Физчас, воздушные и солнечные процедуры	9.20 - 9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.10
Свободные игры,	9.30 -11.10	09.40-11.15	09.50-11.35	10.10 - 12.15

наблюдения, трудовые поручения				
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.20-15.15	12.35-15.15	13.00-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30 -15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Прогулка	15.45 -18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00
Подготовка к ужину, Ужин.	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Игры на улице и уход домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 -19.00	18.30-19.00

**Проектируемый режим дня предусматривает:**

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- опору на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Учебно-методический комплект	РППС
«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Галеева Е.В., Багадаева О.Ю, Галкина И.А. и др. г, ФГБОУ ВО «ИГУ» 2016	Фомина Л.И. «Свидание с Байкалом. Листвянка». Фомина Л.И. «Сибирский календарь» Иркутск: Изд-во «Восточная Сибирь», 1998	Мини-музей «Озеро Байкал» - Народы Прибайкалья - Мини-музей на стенде (задания для детей в виде системы знаков-символов) - Интеллект- карты «Соболь-житель Сибири» и др. Игры «Лото», «Бродилки с кубиками», «Четвертый лишний», «Найди пять отличий», «Лабиринт», «Разрезные картинки», «Чья тень?» и т.д. - Макеты- карты, макеты озера «Байкал» - Лепбуки «Жизнь в озере Байкал», «Нерпа», «Мы любим Байкал» - Зона экспериментирования
	Есипенок Н.И. «Легенды Байкал-озера» Изд-во «Восточная Сибирь», 1988	
	Зинина Т.Н. «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ» М: Центр педагогического образования, 2008	
	Журнал «Сибирячок» 1991 г. № 1, №2, № 3; 1992г. №2; 1994г №5	
Учебно-методическим комплектом в рамках инновационной деятельности ДОУ «Картинная галерея в детском саду» (основание: приказ №104 от 27.02.2023 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	- «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» М.В. Богомоловой, Е.Ю. Соловей. Р.М. Чемичевой. Инсома-пресс Самара 2022	Набор картин русских художников разных жанров и разной тематики
	- «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии» Чумичевой Р.М. М: Линка -Пресс, 2023	
	- «Дошкольникам о живописи» . Р.М. Чемичевой Линка -Пресс, 2023	

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Направление развития	Программное - методическое обеспечение
Познавательное развитие	- «Каждый народ-золотой фонд России «ЭСКО» Москва 2016. - «Планы образовательных ситуаций»-редакция Булычевой А.И. Для младшей, для средней, для старшей, для подготовительной групп Москва 2016

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая диагностика по программе РАЗВИТИЕ.» младший возраст, старший возраст Москва 2000</li> <li>- Венгер Л.А. Домашняя школа мышления, М, 1984</li> <li>- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. М.П., 1991.</li> <li>- «Народный календарь- основы планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» редактор С.Д.Ермолаев «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2004г</li> <li>- «История России Правдивые сказки » Нина Сорокина Москва, обрuch, 2013г</li> <li>- «Логика. Математика. Конструирование и ИЗО» Сборник практических материалов» Москва 2008г</li> <li>-«Предметная среда. Сенсорика. Экология» Москва 2008</li> <li>- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «ДЕТСТВО -ПРЕСС 2007</li> <li>- Парциальная программа « Байкал – жемчужина Сибири» – Иркутск: Издательство ВСГАО-2016г</li> <li>- Л. Свирская «Индивидуализация образования» Москва.Обрuch.2011</li> <li>О.М.Дьяченко «Дети в школу собирайтесь», Москва Просвещение 1996г</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Грамота. Литература и речь. Работа со школой» Сборник практических материалов» Москва 2007г</li> <li>- «Планы образовательных ситуаций»-редакция Булычевой А.И. Для младшей, для средней, для старшей, для подготовительной групп Москва 2016</li> <li>- «Программа развития речи дошкольников». Ушакова О. С. Изд-во «Сфера»- 2013</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>- Арушанова А.Г. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</li> <li>- Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать. С-Пб,1999</li> <li>- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.</li> <li>- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991</li> <li>- «Художественные произведения для чтения детьми от 5-7 лет» Часть1,II, III «Учебный центр Л.А.Венгера» Москва 2004г</li> <li>- «Ю.В.Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель»2009</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3, 3-4 лет: Д/П.М.Синтез,2010.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2- 4 лет:</li> </ul>
Художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015)</li> <li>- «Знакомство детей с русским народным творчеством» «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2001г</li> <li>- Е. В. Горшкова «От жеста к танцу» Москва «Гном» и Д» 2003г</li> <li>- Тихонова М.В «Красна изба» «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2001г</li> <li>- Чурилова Э. Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</li> <li>- Доронова Т. Н.. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет; метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: П, 2005.</li> <li>- «Изодеятельность. Программы и планы занятий» НОУ «Учебный центр Л.А.Венгера» Москва 2004г</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</li> <li>- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Каргополь —народная игрушка. Дымковская игрушка —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- М.В. Богомолова, Е.Ю.Соловей, Р.М.Чумичева Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду., Истома-пресс Самара, 2022,</li> <li>-Р.М.Чумичева, «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии», Москва 2023 ,</li> <li>-Р.М.Чумичева, «Дошкольникам о живописи», Москва, 2023</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет», Москва, «Просвещение» 2002</li> <li>- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.</li> <li>- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005</li> <li>- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М., Аркти, 1997.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл, средняя, старшая группы) М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет .М.: Владос, 2002.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: М-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Рыкова О.В. Малыши, физкульт- привет! - М., 2006.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Е.П.Кольцова Волгоград «Учитель» 2011г</li> <li>- «Коррекционная работа в ДОУ» Журналы</li> <li>- «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Г.М.Татарникова Волгоград «Учитель» 2014г</li> <li>- «Организация инклюзивной образовательной среды ДОО» Т.В.Волкова « Т.Ц. Сфера» 2019</li> <li>- «Планы образовательных ситуаций»-редакция Булычевой А.И. Для младшей, для средней, для старшей, для подготовительной групп Москва 2016</li> <li>- Л.Свирская «Утро радостных встреч» ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2010</li> <li>- «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Москва «Мозаика-синтез»-2005</li> <li>- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: П, 2007.</li> </ul>

#### IV. Дополнительный раздел Программы

Программа ориентирована на воспитанников от 1, 6 лет до 8 лет, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется с учетом следующих парциальных программ:

Парциальные программы и методические пособия в <b>основной части Программы</b>	Парциальные программы и методические пособия <b>в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	- Парциальная программа « Байкал – жемчужина Сибири» , авт. коллектив Галеева

(Каплунова И., Новоскольцева И. СПб., 2015)	Е.В.,Багадаева О.Ю Галкина И.А. и др. г, Издательство ВСГАО-2016г
Методика Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду», изд. Мозаика-Синтез,2016 г;	- М.В. Богомолова, Е.Ю.Соловей, Р.М.Чумичева Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду., Истома-пресс Самара, 2022,
«Программа развития речи дошкольников». Ушакова О. С. Изд-во «Сфера»- 2013	-Р.М.Чумичева, «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии», Москва 2023
- «Изодеятельность. Программы и планы занятий» НОУ «Учебный центр Л.А.Венгера» Москва 2004г	-Р.М.Чумичева, «Дошкольникам о живописи», Москва, 2023
- «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет», Москва, «Просвещение» 2002	
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл, средняя, старшая группы) М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	
- «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Г.М.Татарникова Волгоград «Учитель» 2014г	
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников» «Я-Ты-Мы.» Москва «Мозаика-синтез»-2005	
- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: П, 2007.	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, родителей и педагогов.

В организационном разделе Программы описаны материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 лет до 8 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предполагает образовательную работу в группах общеразвивающей направленности и реализацию образовательного процесса для детей с особыми возможностями здоровья: в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса с данными воспитанниками осуществляется через реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО разработанной на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):



- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ДООУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

#### *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Важнейшим условием реализации Программы является конструктивное взаимодействие ДООУ с семьей для обеспечения целостного развития личности ребенка. Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства - отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, открытости дошкольного учреждения, равноправия, взаимоуважения и доброжелательного отношения друг к другу.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.)

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение, консультирование);
- информирование родителей (законных представителей) (рекламные буклеты, информационные стенды в ДООУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДООУ - [detsad112.ru](http://detsad112.ru), фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности, социальные сети - Телеграмм, ВКонтакте, Одноклассники);
- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс, круглые столы), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДООУ, Консультационный пункт для детей раннего возраста не посещающих детский сад и их родителей)
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей с учетом потребностей и инициатив семьи:
  - «Мы вместе» - спортивно-музыкальные развлечения;
  - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
  - Проекты «Семейное добровольчество», «День соуправления в ДООУ», «Наш новогодний детский сад» и др.;
  - «Творческие мастерские» с участием родителей и их детей
  - Совместные экскурсии в музей и выставочные залы города.
  - Выставки, конкурсы, концерты;
  - Создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада.