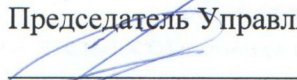


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от « 19 » 03 2019г

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
 Удружев А.Ю.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 43 от « 25 » марта 2019г

Заведующий МАДОУ № 112

Е.В. Ковалева

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 112 (далее-Учреждение).

1.1. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26; Уставом Учреждения.

2. Основные цели, задачи, предмет внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования в Учреждении является:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- установление соответствия качества образования в организации Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

2.1. **Задачами** внутренней оценки качества образования Учреждения являются:

- установить степень соответствия фактического состояния образовательных услуг, созданных условий удовлетворенности родителей требованиям нормативно-правовых документов;
- определить единые параметры качества образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- обеспечить согласованность действий участников экспертно-аналитической деятельности в оценке качества образования в МБДОУ № 112;
- обеспечить методическое, информационно-технологическое обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- определить пути совершенствования и направления развития МБДОУ № 112 в результате экспертно-аналитической деятельности;
- расширить общественное участие в управлении образованием в организации.

2.2. **Предметом** внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- 2.3.1. качество основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2.3.2. качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

3. Основные критерии, показатели процедуры внутренней оценки качества образования.

3.1. Основными критериями оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой в дошкольной образовательной организации, требованиям ФГОС;
- соответствие направленности части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, регионально-муниципальным приоритетам развития дошкольного образования;
- наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию и (или) разработанной адаптированной образовательной программы.

3.1.1 Оценка соответствия качества основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующих индикаторах: х соответствует – 2 б;

частично соответствует – 1 б;

не соответствует – 0 б (приложение 1 к настоящему положению)

3.2 . Основными показателями оценки качества условий реализации ООП являются:

- 3.2.1. оценка финансовых условий реализации ООП ДО;
- 3.2.2. оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- 3.2.3. оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- 3.2.4. оценка развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО;
- 3.2.5. оценка материально-технических условий для реализации ООП ДО.

3.2.1. Основными *критериями финансовых условий* реализации ООП ДО в Учреждении являются:

- использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий;
- выплата зарплаты, уплата налогов, отсутствие задолженности;
- проверка финансово-хозяйственной деятельности организации. Отсутствие нарушений.

Оценка соответствия **финансовых условий** реализации ООП ДО в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующих индикаторах:

- соответствие содержанию, требованию критерия -1 балл;
- несоответствие содержанию, требованию критерия -0 баллов (приложение 1 к настоящему положению)

3.2.2. Основными **критериями оценки кадровых условий** реализации ООП ДО в Учреждении являются:

- укомплектованность ДОО педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами
- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих, а так же, утвержденным профессиональным стандартам;
- динамика роста категоричности работников учреждения;
- динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.
- профессиональные достижения педагогов, динамика участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках и др.

Оценка соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующих индикаторах – процентное соотношение (приложение 1 к настоящему положению)

3.2.3. Основными **критериями оценки психолого-педагогических условий** реализации ООП ДО (психолого-педагогические условия) для создания социальной ситуации развития воспитанников, являются:

- положительная динамика физического развития воспитанников;
- положительная динамика развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;
- положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;
- наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения);
- наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствовании деятельности учреждения; учет оценки деятельности учреждения родителями в совершенствовании деятельности ДОУ;
- информационная открытость ДОО: наличие и соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта учреждения.

Оценка соответствия *психолого-педагогических условий реализации ООП ДО* в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на индикаторах, в виде баллов (приложение 1 к настоящему положению)

3.2.4. Основными **критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды** для реализации ООП ДО являются:

- соответствие предметно-пространственной среды детского сада, реализуемой ООП ДО;
- учет принципов организации предметно-пространственной среды;
- соответствие предметно-пространственной среды возрастными особенностями, разностороннему уровню развития воспитанников;
- соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и санитарно - гигиеническим требованиям;
- уровень освоения предметно - пространственной среды детьми;
- создание условий для получения дошкольного образования по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.5. Основными **критериями оценки материально-технических условий** реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- оснащенность дошкольной образовательной организации предметно-развивающими пособиями, играми, оборудованием, в соответствии с реализуемой ООП ДО;
- наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения);
- соответствие требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности;
- благоустройство территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности;

Оценка соответствия предметно-пространственной развивающей среды и материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующих **индикаторах**:

- соответствие содержанию, требованию критерия -1 балл;
- несоответствие содержанию, требованию критерия -0 баллов (приложение 1 к настоящему положению).

4. Организация процедуры внутренней оценки качества образования

4.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

- мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- наблюдение непрерывной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении;
- анкетирование педагогов с целью выявления уровня удовлетворенности психологическим климатом в коллективе.

4.1.1. Мониторинг уровня развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится один – два раза в год (ноябрь-май).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения разрабатываются карты оценки.

4.1.3. Оценка развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в Учреждении может быть осуществлена в рамках тематического контроля, по запросу родителей, педагогов, при анализе готовности к школе и другое.

4.1.4. Планирование тематического контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности Учреждения.

4.1.5. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся в методическом кабинете.

4.1.6. Определение коэффициента психологического благополучия воспитанников (обучающихся) осуществляется ежемесячно на основе методики валеометрии.

4.1.7. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

4.1.8. Анкетирование педагогов учреждения с целью выявления уровня психологического благополучия в коллективе проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- анализ результатов смотра предметно-пространственной развивающей среды, проводимого в Учреждении (2 раза в год – июнь-сентябрь)

4.2.1. Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.

4.2.2. Смотр предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ укомплектованности кадрами; числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, роста категорийности работников, участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

- анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.3.1. Анализ кадровых условий проводится два раза в год (сентябрь-май), результаты анализа кадровых условий Учреждения предоставляются в виде отчета.

4.3.2. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года (апрель), либо в рамках тематического контроля на основе плана-задания.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

- анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1. Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.

4.4.2 Перечень программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования утверждается приказом руководителя Учреждения.

4.4.3. Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

4.4.4. План оперативных проверок определяется в циклограмме контроля на учебный год и утверждается руководителем Учреждения

5. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

5.1 . Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

5.2. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.3. Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.4. Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5.5. Результаты оценки предметно-пространственной развивающей среды, кадровых и материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения оформляются в сводную карту внутреннего мониторинга качества образования, разработанную Учреждением.

5.6. Сводная карта внутреннего мониторинга качества образования Учреждения заполняется 1 раз в год (май).

5.7. Результаты внутреннего мониторинга качества образования хранятся в методическом кабинете или у руководителя Учреждения

5.8. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.

5.9. По результатам внутреннего мониторинга качества образования в зависимости от её целей, задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание работников, заседания Управляющего совета, планерные совещания с работниками и т. д;

- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДОУ;

- результаты внутренней оценки качества образования могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников в рамках фонда оплаты труда.

**Критерии внутренней оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112**

Предмет оценки	Показатель	Критерий	Единица измерения	Формула	Основные методы и средства оценки и экспертизы
1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	1.Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой в дошкольной образовательной организации, требованиям ФГОС	Балл	Соответствует – 2б; частично соответствует – 1б; не соответствует – 0 б	Экспертиза ООП ДО
		2.Соответствие направленности части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, регионально-муниципальным приоритетам развития дошкольного образования.	Балл	Соответствует – 2б; частично соответствует – 1б; не соответствует – 0 б	Экспертиза ООП ДО
		3.Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию; наличие разработанной адаптированной образовательной программы.	Балл	Наличие программы – 2 б Имеется раздел– 1 балл Отсутствует – 0 б	Экспертиза ООП ДО
2.Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного	2.1.Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий.	Балл	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	Форма 8.2. отчета об исполнении МЗ за отчетный период.

образования					
		Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности (Отсутствие необоснованных остатков начало отчётного периода на лицевом счёте организации)	Балл	Соответствует – 1 балл. Не соответствует – 0 баллов	Анализ плана ФХД за отчетный период. Отчет об исполнении учреждением плана ФХД. Форма 0503737
		Выплата зарплаты, уплата налогов (отсутствие задолженности)	Балл	Соответствует – 1 балл. Не соответствует – 0 баллов	Журнал операций расчетов по оплате труда № 6, акты сверок с внебюджетными фондами.
		Проверка финансово-хозяйственной деятельности организации. Отсутствие нарушений.	Балл	Соответствует – 1 балл. Не соответствует – 0 баллов	Акты внутреннего финансового контроля, акты внешних проверок.
	2.2. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	Укомплектованность ДОО педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами	%	Численность фактически заполненных штатных единиц педагогических и учебно-вспомогательных кадров, поделенная на количество ставок педагогических и учебно-вспомогательных кадров, умноженная на 100%	Анализ документации
		Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников характеристикам, установленным в Едином	Балл	100 % - 2 балла от 70 до 90 % - 1 балл менее 70 % - 0 баллов	Анализ документации (план повышения квалификации, в том числе план введения профстандартов)

		квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих, в том числе, утвержденным профессиональным стандартам.			
		Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку	%	Численность педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, поделенная на общую численность педагогических работников, умноженная на 100%	Анализ документации.
		Динамика роста категорийности работников учреждения	%	Численность педагогических работников, имеющих категорию, поделенная на общую численность педагогических работников, умноженная на 100%	Анализ документов
		Профессиональные достижения педагогов, динамика участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках и др.	%	Численность педагогов, принявших участие в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках и др., поделенная на общую численность педагогических работников, умноженная на 100%	Анализ документов, подтверждающих профессиональные достижения педагогов.
	2.3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Положительная динамика физического развития.	Балл	Динамика положительная – 95% (норма и выше нормы) – 1 б Снижение динамики - 0 баллов – не соответствует	Анализ мониторинга физического развития.

		Динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников (за последние 3 –года)	Балл	Наличие динамики по показателю психологического благополучия – 2 балла; стабильность показателя – 1 балл; снижение динамики психологического благополучия - 0 баллов.	Наблюдение за детьми, срезы, использование стандартизированных методик.
		Динамика достижений воспитанников (обучающихся) в конкурсах различного уровня (за последние 3 года)	Балл	Наличие динамики – 2 б Наличие достижений – 1 б Отсутствие достижений – 0 б	Анализ документов, подтверждающих достижения воспитанников.
		Наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Балл	Наличие проектов в течение года – не менее 3 - х – 2 балла Не менее – 2-х – 1 балл Отсутствие проектов – 0 б	Анализ годового плана.
		Наличие в ДОО психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.	Балл	Обоснованность предпринимаемых действий, наличие консилиумов, учет консультаций специалистов - 2 б; единичные случаи психолого - педагогического сопровождения – 1 б; отсутствие психолого-педагогического сопровождения – 0 б.	Наличие в ДОО психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.
		Позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством	Балл	от 95 до 100%- положительная динамика удовлетворенности – 2 балла от 70 до 95 %	Анкетирование родителей, соцопросы.

		организации образовательного процесса учреждения).		удовлетворенности – 1 балл до 70 % – 0 б	
		Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствовании деятельности ДОО. Учет оценки деятельности ДОО родителями в совершенствовании деятельности ДООУ.	Балл	Наличие действующих органов государственно - общественного управления в ДОО – 2 балла; органы государственно - общественного управления созданы, но функционируют формально – 1 балл; отсутствует государственно - общественного управления в ДОО – 0 баллов.	Анализ документации. Распорядительные документы. Анкетирование.
		Информационная открытость ДОО: наличие и соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта учреждения.	Балл	Сайт полностью соответствует нормативным требованиям – 2 балла; сайт частично соответствует требованиям – 1 балл; не соответствует – 0 баллов.	Анализ наполнения официального сайта.
	2.4.Оценка развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО	Соответствие предметно-пространственной среды детского сада, реализуемой ООП ДО;	Балл	Соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует -0 баллов	Анализ ПП среды, изучение документации
		Учет принципов организации предметно-пространственной среды.	Балл	Соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует -0 баллов	Наблюдение, анализ ПП среды, изучение документации
		Соответствие предметно-пространственной среды возрастными особенностями, разностороннему уровню развития воспитанников.	Балл	Соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует -0 баллов	Анализ ПП среды
		Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и санитарно-	Балл	Соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	Анализ ПП среды Наблюдение за различными видами

		гигиеническим требованиям		не соответствует -0 баллов	деятельности детей.
		Уровень освоения предметно - пространственной среды детьми	Балл	Соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует -0 баллов	Наблюдение за различными видами деятельности детей.
		Создание условий для получения дошкольного образования по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Балл	Условия созданы в соответствии с требованиями ФГОС – 2 балла; условия созданы частично – 1 балл; Условия отсутствуют – 0 баллов	Анализ ПП среды
	2.5.Оценка материально-технических условий для реализации ООП ДО	Оснащенность дошкольной образовательной организации предметно-развивающими пособиями, играми, оборудованием, в соответствии с реализуемой ООП ДО;	Балл	Соответствует -2 б Частично соответствует - 1 б Не соответствует - 0	Качественный и количественный анализ оснащённости пособиями, играми, оборудованием, в рамках. реализуемой ООП ДО.
		Наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения);		Соответствует -2 б Частично соответствует - 1 б Не соответствует - 0	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения, в рамках. реализуемой ООП ДО.
		Благоустройство территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности	Балл	Территория соответствует требованиям безопасности – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	Наблюдение, анализ состояния территории ДОО.
		Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации, требованиям,	Балл	Отсутствие замечаний надзорных органов: – 2 балла;	Акты проверок надзорными органами, наличие

		определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		наличие незначительных и устраненных замечаний – 1 балл; наличие множественных и (или) серьезных замечаний, предписаний- 0 баллов	предписаний.
		Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации, определяемыми правилами пожарной безопасности требованиям,	Балл	Отсутствие замечаний надзорных органов: – 2 балла; наличие незначительных и устраненных замечаний – 1 балл; наличие множественных и (или) серьезных замечаний, предписаний- 0 баллов	Акты проверок надзорными органами, наличие предписаний.